

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
 ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01D7155534E4C3D0000000072C4B0002
Владелец:	04732985886, Директор, Ольга Владимировна, Воинкова, ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», Центральный мкр, д. 18, 38 Иркутская область, Саянск г, RU, 003814008237, internatsayansk@list.ru, 1033801912627
Издатель:	ООО "АСТРАЛ-М", ООО "АСТРАЛ-М", sa@astralm.ru, 77 г. Москва, г. Москва, RU, 007720623379, Шоссе Энтузиастов д. 56 стр.32 офис 214, 1087746806311
Срок действия:	Действителен с: 10.03.2021 10:29:33 UTC+08 Действителен до: 10.03.2022 10:29:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	30.08.2021 15:11:10 UTC+08

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы-интерната
О.В.Воинкова
«30» 08.2021 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «26» 08.2021 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«27» 08.2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 4-6 года обучения**

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование навыков глобального чтения;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство

коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

4-5 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
1	«Коммуникация»	2	3	1	2	8
2	«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»	5	-	4	3	12
3	«Чтение и письмо»	10	13	15	11	49
	Общее количество часов	17	16	20	16	69

6 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1	1. Коммуникация	11	-	11	-	22
2	2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6	9	9	9	33
3	3. Чтение и письмо	-	7	-	7	14
	Общее количество часов	17	16	20	16	69ч

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых

правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий

путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на формирование **базовых учебных действий**:

□ подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

- ☐ формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- ☐ формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- ☐ формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»).
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство «Go Talk One».
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «GoTalk»).
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

- Называние собственного имени.
- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование уроков 4 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<i>1 четверть.</i>			<i>17ч.</i>	
1		Коммуникация.				
	1.1	Собираемся в школу.	Формировать умение устанавливать контакт с собеседником.	- работа с предметными картинками: выбор учебных принадлежностей; - работа с сюжетными картинками: составление последовательности действий утром;	1	02.09

				- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой. Интерактивная игра.		
	1.2	Вежливые слова.	Формировать умение различать и называть вежливые слова.	- работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя, подбор вежливых слов, приветствие собеседника звуком, жестом, просмотр видеосюжета. - работа по индивидуальной карточке.	1	06.09
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.				
	2.1	Слог.	Учить узнавать и различать слоги.	- работа с разрезной азбукой: составление слогов по образцу, проговаривание; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Найди слог».	2	09.09
	2.2					13.09
	2.3	Слово.	Учить обозначать предмет словом.	- работа с предметными картинками: называние предмета, составление слова по его начертанию букв; - работа по индивидуальной карточке интерактивная. Игра «Подбери слово».	2	16.09
	2.4					20.09
	2.5	Стихотворение «Художник».	Разучивание стихотворения с помощью мнемотехники.	- слушание стихотворения; - обозначение каждого слова символом; - составление и рассказывание стихотворения.	1	23.09
3		Чтение и письмо.				
	3.1	Буква А. Конструирование и выделение буквы А.	Формировать умение узнавать букву «А» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «А»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [а]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	27.09
	3.2	Буква А. Чтение слогов.	Формировать умение узнавать букву «А» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	2	30.09
	3.3					04.10
	3.4	Написание прописной и строчной букв «А а».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «А а».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «А а» по точкам и самостоятельно.	1	07.10
	3.5	Буква У. Конструирование и выделение буквы У.	Формировать умение узнавать букву «У» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «У»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [у]; - конструирование буквы;	1	11.10

				- игра «Лабиринт»; - печатание.		
	3.6	Буква У. Чтение слогов.	Формировать умение узнавать букву «У» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	14.10
	3.7	Написание прописной и строчной букв «У у».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «У у».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «У у» по точкам и самостоятельно.	1	18.10
	3.8	Буква О. Конструирование и выделение буквы О.	Формировать умение узнавать букву «О» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «О»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [о]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	21.10
	3.9	Буква О. Чтение слогов.	Формировать умение узнавать букву «О» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	25.10
	3.10	Написание прописной и строчной букв «О о».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «О о».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «О о» по точкам и самостоятельно.		28.10
		2 четверть.			16ч.	
	3.11	Буква С. Конструирование и выделение буквы С.	Формировать умение узнавать букву «С» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «С»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [с]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	08.11
	3.12	Буква С. Чтение слогов.	Формировать умение узнавать букву «С» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	11.11
	3.13	Написание прописной и строчной букв «С с».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «С с».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «С с» по точкам и самостоятельно.	1	15.11
	3.14	Буква М. Конструирование	Формировать умение узнавать букву	- произношение звука «М»;	1	18.11

		и выделение буквы М.	«М» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- нахождение картинки название которой начинается со звука [м]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.		
	3.15	Буква М. Чтение слогов.	Формировать умение узнавать букву «М» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	22.11
	3.16	Написание прописной и строчной букв «М м».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «М м».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «М м» по точкам и самостоятельно.	1	25.11
	3.17	Буква Н. Конструирование и выделение буквы Н.	Формировать умение узнавать букву «Н» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Н»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [н]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	29.11
	3.18	Буква Н. Чтение слогов.	Формировать умение узнавать букву «Н» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	02.12
	3.19	Написание прописной и строчной букв «Н н».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Н н».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Н н» по точкам и самостоятельно.	1	06.12
	1.3	Речевые и неречевые звуки.	Учить различать речевые и неречевые звуки.	- работа с предметными картинками; - работа по индивидуальной карточке; Презентация к уроку.	1	09.12
	1.4	Задавание вопросов предложением.	Учить задавать вопросы предложением.	- работа с предметными картинками: описание предмета по вопросам учителя, задавание вопросов по образцу учителя; - работа с сюжетными картинками: задавание вопросов по образцу учителя; - работа по индивидуальной карточке. Презентация к уроку.	1	13.12
	1.5	Ответы на вопросы предложением.	Учить отвечать на вопросы предложением.	- работа с предметными картинками: ответы на вопросы учителя; - работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя;	1	16.12

				- работа по индивидуальной карточке. Презентация к уроку.		
	3.20	Буква Х. Конструирование и выделение буквы Х.	Формировать умение узнавать букву «Х» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Х»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [х]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	20.12
	3.21	Буква Х. Чтение слогов .	Формировать умение узнавать букву Х среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	23.12
	3.22	Написание прописной и строчной букв «Х х».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Х х».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Х х» по точкам и самостоятельно.	1	27.12
	3.23	Буква Ы. Конструирование и выделение буквы Ы.	Формировать умение узнавать букву «Ы» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Ы»; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	30.12
		3 четверть.			20ч.	
	3.24	Буква Ы. Чтение слогов.	Формировать умение узнавать букву «Ы» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	10.01
	3.25	Буква Л. Конструирование и выделение буквы Л.	Формировать умение узнавать букву «Л» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Л»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [л]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	13.01
	3.26	Чтение слогов с буквой Л.	Формировать умение читать слоги с буквой «Л».	- упражнения на узнавание буквы «Л»; - произношение звука «Л»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [л]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Л» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	17.01
	3.27	Написание прописной и	Формировать умение писать	Упражнения в написании прописной и строчной букв	1	20.01

		строчной букв «Л л».	прописную и строчную буквы «Л л».	«Л л» по точкам и самостоятельно.		
	2.6	Понимание и название слов, обозначающих зимующих птиц.	Формировать умение показывать и называть зимующих птиц.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с напечатанными словами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	24.01
	2.7	Графическое изображение для обозначения зимующих птиц.	Формировать умение обозначать изображение предмета графическим символом.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.+	1	27.01
	1.6	Правила общения.	Отрабатывать умение различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, проговаривание правил, составление диалога; - работа по индивидуальной карточке. Дидактическая игра «Как говорят части тела». Инсценировка стихотворения «В гостях у королевы».	1	31.01
	2.8	Понимание и название слов, обозначающих действия предметов.	Формировать умение показывать и называть действия предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	03.02
	2.9	Показ графических изображений, обозначающих действия предметов.	Формировать умение обозначать изображение действия предмета графическим символом.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	07.02
	3.28	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	Формировать умение соотносить слова с изображением действий предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с карточками напечатанных слов; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	10.02
	3.29	Буква В. Конструирование и выделение буквы В.	Формировать умение узнавать букву «В» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «В» нахождение картинки название которой начинается со звука [в]; - конструирование буквы «В»; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	14.02
	3.30	Чтение слогов с буквой В.	Формировать умение читать слоги с буквой «В».	- упражнения на узнавание буквы; - произношение звука «В»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [в]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	17.02
	3.31	Написание прописной и строчной букв «В в».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «В в».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «В в» по точкам и самостоятельно.	1	21.02
	3.32	Буква И. Конструирование и выделение буквы И.	Формировать умение узнавать букву «И» среди других букв,	- произношение звука «И»; - нахождение картинки название которой начинается	1	24.02

			воспроизводить звук, конструировать букву	со звука [и]; - конструирование буквы «И»; - работа по карточке: находят букву «И» и обводят ее, соединяют узор по точкам.		
	3.33	Чтение слогов с буквой И.	Формировать умение читать слоги с буквой «И».	- упражнения на узнавание буквы, произношение звука «И»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [и]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	28.02
	3.34	Написание прописной и строчной букв «И и».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «И и».	упражнения в написании прописной и строчной букв «И и» по точкам и самостоятельно	1	03.03
	3.35	Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш.	Формировать умение узнавать букву «Ш» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Ш»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [ш]; - конструирование буквы «Ш»; - работа по карточке: находят букву «Ш» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	07.03
	3.36	Чтение слогов с буквой Ш.	Формировать умение читать слоги с буквой «Ш».	- упражнения на узнавание буквы «Ш»; - произношение звука «Ш»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [ш]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ш» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	10.03
	3.37	Написание прописной и строчной букв «Ш ш».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Ш ш».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Ш ш» по точкам и самостоятельно.	1	14.03
	3.38	Слоги.	Отрабатывать умение составлять и читать слоги.	- составление и чтение открытых, закрытых слогов; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	17.03
		4 четверть.			16ч.	
	3.39	Буква П. Конструирование и выделение буквы П.	Формировать умение узнавать букву «П» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «П»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [п]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт», печатание.	1	28.03
	3.40	Чтение слогов с буквой П.	Формировать умение читать слоги с буквой «П».	- упражнения на узнавание буквы, произношение звука «П»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [п]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной	1	31.03

				инструкции учителя).		
	3.41	Написание прописной и строчной букв «П п».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «П п».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «П п» по точкам и самостоятельно.	1	04.04
	3.42	Буква Т. Конструирование и выделение буквы Т.	Формировать умение узнавать букву «Т» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «Т»; -нахождение картинки название которой начинается со звука [т]; - конструирование буквы «Т»; - игра «Лабиринт», печатание.	1	07.04
	3.43	Чтение слогов с буквой Т.	Формировать умение читать слоги с буквой «Т».	- упражнения на узнавание буквы, произношение звука «Т»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [т]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	11.04
	3.44	Написание прописной и строчной букв «Т т».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Т т».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Т т» по точкам и самостоятельно.	1	14.04
/	3.45	Гласные буквы.	Отрабатывать умение различать и называть гласные буквы.	- работа с магнитными буквами; - произношение звуков; - нахождение картинки по инструкции учителя; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	18.04
	3.46	Согласные буквы.	Отрабатывать умение различать и называть согласные буквы.	- работа с магнитными буквами; -произношение звуков; - нахождение картинки по инструкции учителя; -интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	21.04
	3.47	Буква К. Конструирование и выделение буквы К.	Формировать умение узнавать букву «К» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «К»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [к]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт», печатание.	1	25.04
	3.48	Чтение слогов с буквой К.	Формировать умение читать слоги с буквой «К».	- упражнения на узнавание буквы, произношение звука «К»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [к]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя); - работа по индивидуальной карточке.	1	28.04
	3.49	Написание прописной и строчной букв «К к».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «К к».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «К к» по точкам и самостоятельно.	1	05.05
	2.10	Простые предложения.	Учить составлять простые	- работа с сюжетными иллюстрациями;	1	12.05

			предложения с помощью картинок, пиктограмм.	- работа с пиктограммами; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.		
	2.11	Предлоги.	Формировать умение понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)	- работа с предметами; - работа со схемами; - работа с сюжетными картинками; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	16.05
	1.7	Русская народная сказка «Поспешили – насмешили».	Учить рассказывать сказку с помощью картинок.	- слушание сказки; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, рассказывание сказки; - работа по индивидуальной карточке.	1	19.05
	1.8	Русская народная сказка «Курочка Ряба».	Учить рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями.	- слушание сказки; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, разучивание движений и звукоподражания, рассказывание сказки.	1	23.05
	2.12	Ответы на вопросы по содержанию.	Учить отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально.	- рассматривание сюжетных картинок; - слушание предложений; - слушание коротких текстов; - ответы на вопросы учителя вербально и невербально; - работа по индивидуальной карточке.	1	26.05

Тематическое планирование уроков 5 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			17ч.	
1		Коммуникация				
	1.1	Снова в школу.	Формировать умение устанавливать контакт с собеседником.	- работа с предметными картинками: выбор учебных принадлежностей; - работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя, подбор вежливых слов; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	02.09
	1.2	Кто как говорит?	Отрабатывать умение соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой; употреблять звукоподражания при назывании	- работа с предметными картинками, прослушивание аудиозаписи. - работа с пиктограммами; - работа по индивидуальной карточке.	1	06.09

			предмета.	Интерактивная игра.		
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
	2.1	Слог.	Учить узнавать и различать слоги.	- работа с разрезной азбукой: составление слогов по образцу, проговаривание;	2	09.09
	2.2			- работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Найди слог».		13.09
	2.3	Слово.	Учить обозначать предмет словом.	- работа с предметными картинками: называние предмета, составление слова по его начертанию букв;	2	16.09
	2.4			- работа по индивидуальной карточке интерактивная. Игра «Подбери слово».		20.09
	2.5	Стихотворение «Художник».	Разучивание стихотворения с помощью мнемотехники.	- слушание стихотворения;	1	23.09
				- обозначение каждого слова символом;		
				- составление и рассказывание стихотворения.		
3		Чтение и письмо.				
	3.1	Буква А. Конструирование и выделение буквы А.	Формировать умение узнавать букву «А» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «А»;	1	27.09
				- нахождение картинки название которой начинается со звука [а];		
				- конструирование буквы;		
				- игра «Лабиринт»;		
				- печатание.		
	3.2	Буква А. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву «А» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).	2	30.09
	3.3			-упражнения на чтение слогов и слов;		04.10
				- упражнения на нахождение буквы в слогах и словах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.		
	3.4	Написание прописной и строчной букв «А а».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «А а».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «А а» по точкам и самостоятельно.	1	07.10
	3.5	Буква У. Конструирование и выделение буквы У.	Формировать умение узнавать букву «У» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «У»;	1	11.10
				- нахождение картинки название которой начинается со звука [у];		
				- конструирование буквы;		
				- игра «Лабиринт»;		
				- печатание.		
	3.6	Буква У. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву «У» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).	1	14.10
				-упражнения на чтение слогов и слов;		
				- упражнения на нахождение буквы в слогах и словах.		

				Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.		
	3.7	Написание прописной и строчной букв «У у».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «У у».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «У у» по точкам и самостоятельно.	1	18.10
	3.8	Буква О. Конструирование и выделение буквы О.	Формировать умение узнавать букву «О» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «О»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [о]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	21.10
	3.9	Буква О. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву «О» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	25.10
	3.10	Написание прописной и строчной букв «О о».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «О о».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «О о» по точкам и самостоятельно.	1	28.10
		2 четверть.			16ч.	
	3.11	Буква С. Конструирование и выделение буквы С.	Формировать умение узнавать букву «С» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «С»; нахождение картинки название которой начинается со звука [с]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	08.11
	3.12	Буква С. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву «С» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	11.11
	3.13	Написание прописной и строчной букв «С с».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «С с».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «С с» по точкам и самостоятельно.	1	15.11
	3.14	Буква М. Конструирование и выделение буквы М.	Формировать умение узнавать букву «М» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «М»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [м]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	18.11
	3.15	Буква М. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву «М» среди других букв,	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её	1	22.11

			воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.		
	3.16	Написание прописной и строчной букв «М м».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «М м».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «М м» по точкам и самостоятельно.	1	25.11
	3.17	Буква Н. Конструирование и выделение буквы Н.	Формировать умение узнавать букву «Н» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Н»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [н]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	29.11
	3.18	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву «Н» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	02.12
	3.19	Написание прописной и строчной букв «Н н».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Н н».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Н н» по точкам и самостоятельно.	1	06.12
	1.3	Речевые и неречевые звуки.	Учить различать речевые и неречевые звуки.	- работа с предметными картинками; - работа по индивидуальной карточке; Презентация к уроку.	1	09.12
	1.4	Задавание вопросов предложением.	Учить задавать вопросы предложением.	- работа с предметными картинками: описание предмета по вопросам учителя, задавание вопросов по образцу учителя; - работа с сюжетными картинками: задавание вопросов по образцу учителя; - работа по индивидуальной карточке. Презентация к уроку.	1	13.12
	1.5	Ответы на вопросы предложением.	Учить отвечать на вопросы предложением.	- работа с предметными картинками: ответы на вопросы учителя; - работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя; - работа по индивидуальной карточке.	1	16.12
	3.20	Буква Х. Конструирование и выделение буквы Х.	Формировать умение узнавать букву «Х» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Х»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [х]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	20.12

	3.21	Буква Х. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву «Х» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	23.12
	3.22	Написание прописной и строчной букв «Х х».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Х х».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Х х» по точкам и самостоятельно.	1	27.12
	3.23	Буква Ы. Конструирование и выделение буквы Ы.	Формировать умение узнавать букву «Ы» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Ы»; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	30.12
		3 четверть.			20ч.	
	3.24	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву «Ы» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	10.01
	3.25	Буква Л. Конструирование и выделение буквы Л.	Формировать умение узнавать букву «Л» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Л»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [л]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	13.01
	3.26	Чтение слов с буквой Л.	Формировать умение читать слова с буквой «Л».	- нахождение картинки название которой начинается со звука [л]; - чтение слов с буквой Л.	1	17.01
	3.27	Написание прописной и строчной букв «Л л».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Л л».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Л л» по точкам и самостоятельно.	1	20.01
	2.6	Понимание и называние слов, обозначающих зимующих птиц.	Формировать умение показывать и называть зимующих птиц.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с напечатанными словами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	24.01
	2.7	Графическое изображение для обозначения зимующих птиц.	Формировать умение обозначать изображение предмета графическим символом.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	27.01
	1.6	Правила общения.	Отрабатывать умение различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, проговаривание правил, составление диалога; - работа по индивидуальной карточке.	1	31.01

			средствами.	Дидактическая игра «Как говорят части тела». Инсценировка стихотворения «В гостях у королевы».		
	2.8	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов.	Формировать умение показывать и называть действия предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	03.02
	2.9	Показ графических изображений, обозначающих действия предметов.	Формировать умение обозначать изображение действия предмета графическим символом.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	07.02
	3.28	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	Формировать умение соотносить слова с изображением действий предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с карточками напечатанных слов; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	10.02
	3.29	Буква В. Конструирование и выделение буквы В.	Формировать умение узнавать букву «В» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «В»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [в]; - конструирование буквы «В»; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	14.02
	3.30	Чтение слов с буквой В.	Формировать умение читать слова с буквой «В».	- нахождение картинки название которой начинается со звука [в]; - чтение слов с буквой «В».	1	17.02
	3.31	Написание прописной и строчной букв «В в».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «В в».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «В в» по точкам и самостоятельно.	1	21.02
	3.32	Буква И. Конструирование и выделение буквы И.	Формировать умение узнавать букву «И» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву	- произношение звука «И»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [и]; - конструирование буквы «И»; - работа по карточке: находят букву «И» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	24.02
	3.33	Чтение слов с буквой И.	Формировать умение читать слова с буквой «И».	- нахождение картинки название которой начинается со звука [и]; - чтение слов с буквой «И».	1	28.02
	3.34	Написание прописной и строчной букв «И и».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «И и».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «И и» по точкам и самостоятельно.	1	03.03
	3.35	Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш.	Формировать умение узнавать букву «Ш» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «Ш»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [ш]; - конструирование буквы «Ш»; - работа по карточке: находят букву «Ш» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	07.03
	3.36	Чтение слов с буквой Ш.	Формировать умение читать слова с буквой «Ш».	- нахождение картинки название которой начинается со звука [ш];	1	10.03

				- чтение слов с буквой «Ш».		
	3.37	Написание прописной и строчной букв «Ш ш».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Ш ш».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Ш ш» по точкам и самостоятельно.	1	14.03
	3.38	Слоги.	Отрабатывать умение составлять и читать слог.	- составление и чтение открытых, закрытых слогов; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	17.03
		4 четверть.			16ч.	
	3.39	Буква П. Конструирование и выделение буквы П.	Формировать умение узнавать букву «П» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «П»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [п]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт», печатание.	1	28.03
	3.40	Чтение слов с буквой П.	Формировать умение читать слова с буквой «П».	- нахождение картинки название которой начинается со звука [п]; - чтение слов с буквой «П».	1	31.03
	3.41	Написание прописной и строчной букв «П п».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «П п».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «П п» по точкам и самостоятельно.	1	04.04
	3.42	Буква Т. Конструирование и выделение буквы Т.	Формировать умение узнавать букву «Т» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «Т»; -нахождение картинки название которой начинается со звука [т]; - конструирование буквы «Т»; - игра «Лабиринт», печатание.	1	07.04
	3.43	Чтение слов с буквой Т.	Формировать умение читать слова с буквой «Т».	- нахождение картинки название которой начинается со звука [т]; - чтение слов с буквой «Т».	1	11.04
	3.44	Написание прописной и строчной букв «Т т».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Т т».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Т т» по точкам и самостоятельно.	1	14.04
	3.45	Гласные буквы.	Отрабатывать умение различать и называть гласные буквы.	работа с магнитными буквами произношение звуков нахождение картинки по инструкции учителя интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	18.04
	3.46	Согласные буквы.	Отрабатывать умение различать и называть согласные буквы.	работа с магнитными буквами произношение звуков нахождение картинки по инструкции учителя интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	21.04
	3.47	Буква К. Конструирование и выделение буквы К.	Формировать умение узнавать букву «К» среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	- произношение звука «К»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [к]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт», печатание.	1	25.04

	3.48	Чтение слов с буквой К.	Формировать умение читать слова с буквой «К».	- нахождение картинки название которой начинается со звука [к]; - чтение слов с буквой «К»; - работа по индивидуальной карточке.	1	28.04
	3.49	Написание прописной и строчной букв «К к».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «К к».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «К к» по точкам и самостоятельно.	1	05.05
	2.10	Составление простых предложений.	Учить составлять простые предложения.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с напечатанными словами; - работа с пиктограммами; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	12.05
	2.11	Узнавание и различение напечатанных предлогов.	Формировать умение узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)	- работа со схемами; - работа с сюжетными картинками; - работа с карточками с напечатанными словами; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	16.05
	1.7	Русская народная сказка «Поспешили – насмешили».	Учить рассказывать сказку с помощью картинок.	- слушание сказки; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, рассказывание сказки; - работа по индивидуальной карточке.	1	19.05
	1.8	Русская народная сказка «Курочка Ряба».	Учить рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями.	- слушание сказки; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, разучивание движений и звукоподражания, рассказывание сказки.	1	23.05
	2.12	Ответы на вопросы по содержанию.	Учить отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально.	- рассматривание сюжетных картинок; - слушание предложений; - слушание коротких текстов; - ответы на вопросы учителя вербально и невербально; - работа по индивидуальной карточке.	1	26.05

Тематическое планирование уроков 6 год обучения.

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		17 ч.	
1		Коммуникация		11ч	
	1	Контакт с собеседником.	Установление контакта(зрительного), знакомство с одноклассниками, учителем.	1	02.09.21
	2	Эмоциональное состояние собеседника. Радость, злость.	Работа в тетради, рисование карандашами, чтение учителем стихотворения.	1	06.09.21

	3	Эмоциональное состояние собеседника. Любопытство, страх.	Работа в тетради, рисование карандашами, работа с загадками.	1	09.09.21
	4	Эмоциональное состояние собеседника. Безразличие, застенчивость, скука.	Работа в тетради, рисование карандашами, работа с пословицами.	1	13.09.21
	5	Эмоциональное состояние собеседника. Удовольствие, грусть.	Работа у доски, рисование карандашами смайлика, работа с поговорками.	1	16.09.21
	6	Эмоциональное состояние собеседника. Удивление, гордость, восхищение.	Работа в парах, упражнение «Обведи по точкам», чтение учителем стихотворения.	1	20.09.21
	7	Имя, фамилия.	Реагирование на собственное имя, фамилию. Проговаривание имени, фамилии. Работа в тетради – записать имя и фамилию.	1	23.09.21
	8	Приветствие собеседника наклоном головы, звуком, словом.	Изучение вариантов приветствия собеседника, работа в тетради, упражнение «Обведи и закрась».	1	27.09.21
	9	Приветствие собеседника словом, предложением.	Беседа, ответы на вопросы, составление простых предложений, работа в тетради, упражнение «Обведи по клеткам».	1	30.09.21
	10	Привлечение внимания к себе.	Беседа «Способы привлечения внимания к себе жестом, звуком, словом». Познакомить детей с правилами поведения на уроках. Работа у доски, упражнение «Дорисуй детали предмета».	1	04.10.21
	11	Привлечение к себе внимания словом, предложением.	Работа в индивидуальных карточках, Упражнение «Обведи по пунктиру и закрась», работа со скороговорками.	1	07.10.21
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		6ч	
	1	Простые по звуковому составу слова.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), работа в тетради. Чтение учителем стихотворения про маму.	1	11.10.21
	2	Простые по звуковому составу слова.	Написание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), упражнение «Обведи по точкам и закрась»	1	14.10.21
	3	Слова, обозначающие предмет. Посуда.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих предметы посуды. Чтение учителем - К.Чуковский «Федорино горе» (отрывок). Творческое задание нарисовать посуду.	1	18.10.21
	4	Слова, обозначающие предмет. Мебель.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Творческое	1	21.10.21

			задание. Работа в тетради записать слова стол, стул.		
	5	Слова, обозначающие предмет. Игрушки.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих игрушки. Творческое задание – рассказать о любимой игрушке, нарисовать и раскрасить ее.	1	25.10.21
	6	Слова, обозначающие предмет. Одежда.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих одежду. Работа в тетради. Творческое задание – нарисовать узор.	1	28.10.21
		2 четверть		16ч	
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		9ч	
	7	Слова, обозначающие предмет. Обувь.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих обувь. Работа в тетради. Творческое задание «Обведи по точкам и раскрась».	1	08.11.21
	8	Слова, обозначающие предмет. Животные.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих животных. Работа в тетради, упражнение «Сколько животных на картинке?», раскрашивание.	1	11.11.21
	9	Слова, обозначающие предмет. Овощи.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих овощи. Работа в тетради, упражнение «Обведи по пунктиру и раскрась».	1	15.11.21
	10	Слова, обозначающие предмет. Фрукты.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих фрукты. Работа в тетради, упражнение «Дорисуй вторую половинку и раскрась».	1	18.11.21
	11	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих бытовые приборы. Работа в тетради, игра «Угадай, что это?», работа у доски.	1	22.11.21
	12	Слова, обозначающие предмет. Школьные принадлежности.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих школьные принадлежности. Работа в парах. Игра «Это в школе пригодится?»	1	25.11.21
	13	Слова, обозначающие предмет. Продукты.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих продукты. Работа в тетради, игра «Корзина с продуктами».	1	29.11.21
	14	Слова, обозначающие предмет. Транспорт.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих транспорт, работа у доски, упражнение «Обведи по пунктиру и раскрась».	1	02.12.21
	15	Слова, обозначающие предмет. Птицы.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление)	1	06.12.21

			слов, обозначающих птиц. Заучивание стихотворения «Петушок».		
		Чтение и письмо		7ч	
	1	Алфавит	Беседа. Работа с плакатом. Узнавание (различение) образов графем (букв). Работа в тетради.	1	09.12.21
	2	Алфавит.	Работа с плакатом. Узнавание (различение) образов графем (букв). Работа с рисунками, с трафаретом.	1	13.12.21
	3	Алфавит.	Работа в индивидуальных карточках. Узнавание (различение) образов графем (букв). Творческое задание – закрашивание пластилином буквы.	1	16.12.21
	4	Буквы.	Работа в тетради. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, работа с трафаретом.	1	20.12.21
	5	Буквы.	Работа у доски, графические действия с использованием элементов графем: обводка, упражнение «Обведи букву».	1	23.12.21
	6	Буквы.	Работа с рисунками, графические действия с использованием элементов графем: штриховка, работа с трафаретом. Индивидуальная карточка.	1	27.12.21
	7	Буквы.	Работа в тетради, графические действия с использованием элементов графем: штриховка. Творческое задание.	1	30.12.21

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		3 четверть		20 ч.	
1		Коммуникация		11ч	
	12	Диалог с соседом по парте.	Беседа о контактах людей. Установление контакта с соседом по парте (одноклассником). Артикуляционная гимнастика. Придумывание диалога между детьми. Игра «Я могу...». Работа с рисунками.	1	10.01.
	13	Эмоциональное состояние одноклассника. Радость.	Работа у доски, рисование карандашами, чтение учителем стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Клоун».	1	13.01.
	14	Эмоциональное состояние одноклассника. Любознательность.	Ответы на вопросы. Работа в тетради, работа в парах рисование карандашами, работа с пословицами. Игра «Что там, в корзинке?», «Посчитай шишки».	1	17.01
	15	Эмоциональное состояние одноклассника. Грусть.	Работа у доски, рисование карандашами, работа с пословицами. Игра «Больница», «Друзья». Чтение учителем стихотворения. Физминутка.	1	20.01
	16	Эмоциональное состояние	Беседа. Работа в группах. Работа с рисунками.	1	24.01

		одноклассника . Спокойствие.	Пальчиковая гимнастика. Игра «День - ночь», «Покачай Машу». Напевание колыбельных песенок.		
	17	Эмоциональное состояние одноклассника . Счастье.	Беседа о семье. Работа в парах по карточкам. Упражнение «Нарисуй сердце». Работа с иллюстрациями. Пальчиковая гимнастика.	1	27.01
	18	Как тебя зовут?	Беседа о семье, фамилиях и именах. Проговаривание имени, отчества, фамилии. Работа в тетради – записывание имени, фамилии. Игра «Как зовут учителя (воспитателя, маму)?». Игра «Приглашаем на чай».	1	31.01
	19	Здравствуй или привет?	Беседа о приветствии. Повторение вариантов приветствия собеседника. Работа в тетради «Минутка чистописания». Упражнение «Обведи по точкам». Игра «В гости к Маше».	1	03.02
	20	До свидания или пока?	Беседа о прощании (словом, жестом, кивком головы), ответы на вопросы. Составление простых предложений. Работа в тетради «Минутка чистописания». Упражнение «Дом-школа».	1	07.02
	21	Правила поведения на уроках.	Беседа. Проговаривание правил поведения на уроках. Пальчиковая игра. Работа в карточках. Упражнение «Опиши ситуацию». Игра «Урок – перемена».	1	10.02
	22	Правила поведения в школе.	Беседа. Работа с чистоговоркой. Работа в индивидуальных карточках. Физминутка. Упражнение «Выбери правильную картинку». Работа в тетради «Минутка чистописания».	1	14.02
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		9ч	
	16	Простые слова.	Беседа. Понимание простых по звуковому составу слов (дом, снег, дерево). Работа у доски. Подвижная игра «Повторяй за мной». Работа с пословицей.	1	17.02
	17	Слова.	Беседа о словах. Произнесение звуков, слов с 1 слогом, слов с 2 слогами. Упражнение «В лесу». Работа в тетради «Минутка чистописания». Игра «Изобрази слово».	1	21.02
	18	Слова, обозначающие предмет. Чашка. Кружка.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих предметы посуды. Работа с загадками. Творческое задание «Обведи по точкам посуду». Физминутка.	1	24.02
	19	Слова, обозначающие предмет. Шкаф. Полка.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Задание «Обведи большой шкаф». Работа в тетради «Минутка	1	28.02

			чистописания». Игра «Назови, что в шкафу».		
	20	Слова, обозначающие предмет. Кубики. Юла.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих игрушки. Работа у доски. Работа в индивидуальных карточках. Игра «Покрути юлу».	1	03.03
	21	Слова, обозначающие предмет. Платье. Юбка.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих одежду. Работа в тетради. Пальчиковая гимнастика. Задание «Нарисовать узор на платье».	1	07.03
	22	Слова, обозначающие предмет. Брюки. Рубашка.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих одежду. Работа с картинками. Упражнение «Обведи по контуру брюки, рубашку». Физминутка.	1	10.03
	23	Слова, обозначающие предмет. Кроссовки. Туфли.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих предметы обуви. Работа с загадками. Работа в карточках «Обведи по точкам туфли, кроссовки и раскрась». Физминутка.	1	14.03
	24	Простые предложения	Беседа. Артикуляционная гимнастика. Придумывание простых предложений (посуда, одежда, мебель). Работа в тетради «Минутка чистописания». Работа с картинками. Физминутка.	1	17.03
		4 четверть		16ч	
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		9ч	
	25	Слова, обозначающие предмет. Валенки. Сапоги.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих обувь. Работа в тетради. Индивидуальные карточки. Упражнение «. Обведи по точкам и раскрась». Игра «Выбери обувь для прогулки зимой (летом, осенью, весной)». Работа у доски.	1	28.03
	26	Слова, обозначающие предмет. Ёж. Лиса.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих животных. Работа в тетради «Минутка чистописания». Упражнение «Найди ежа», «Догони лису». Работа с загадками. Описание ежа, лисы по картинке.	1	31.03
	27	Слова, обозначающие предмет. Помидор. Огурец.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих овощи. Работа в тетради. Физминутка. Упражнение «Обведи по пунктиру и раскрась». Игра «Собери овощи в корзинку».	1	04.04
	28	Слова, обозначающие предмет. Апельсин. Банан.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих фрукты. Работа в тетради «Минутка	1	07.04

			чистописания». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Обведи по точкам и раскрась». Игра «Какие фрукты в корзинке?»		
	29	Слова, обозначающие предмет. Утюг. Чайник.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих бытовые приборы. Работа у доски. Игра «Угадай, что это?». Работа в индивидуальных карточках. Физминутка.	1	11.04
	30	Слова, обозначающие предмет. Тетрадь. Линейка.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих школьные принадлежности. Работа в группах. Игра «Фанты». Игра «Обведи нужные школьные принадлежности».	1	14.04
	31	Слова, обозначающие предмет. Хлеб. Булочка.	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих продукты. Работа в тетради «Минутка чистописания». Работа у доски. Игра «У меня в корзинке хлеб, а у вас?». Физминутка.	1	18.04
	32	Слова, обозначающие предмет. Машина. Автобус.	Беседа, ответы на вопросы. Артикуляционная гимнастика. Называние слов, обозначающих транспорт. Работа в парах. Упражнение «Обведи по точкам автобус и раскрась». Игра «Светофор».	1	21.04
	33	Простые предложения	Беседа. Артикуляционная гимнастика. Придумывание простых предложений (продукты, транспорт, фрукты). Работа в тетради «Минутка чистописания». Работа с картинками. Игра «Что такое?». Описание предмета.	1	25.04
		Чтение и письмо		7ч	
	8	Алфавит	Беседа о буквах и звуках. Работа с алфавитом. Узнавание букв. Работа в тетради «Минутка чистописания». Игра «Найди букву». Физминутка.	1	28.04
	9	Алфавит.	Работа с алфавитом. Называние букв. Пальчиковая гимнастика. Работа с трафаретом. Игра «Мы поём»	1	05.05
	10	Алфавит.	Работа в индивидуальных карточках «Обведи такую же букву». Артикуляционная гимнастика. Узнавание образов графем букв. Упражнение «Веселый алфавит» (нарисуй 1 букву и раскрась). Игра «Я буква».	1	12.05
	11	Буквы.	Беседа о звуках и буквах. Работа в тетради «Минутка чистописания. Графические действия с использованием элементов графем: работа с трафаретом. Работа у доски.	1	16.05
	12	Буквы.	Работа с алфавитом. Называние букв. Работа в парах. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Упражнение «Обведи букву».	1	19.05

			Физминутка.		
	13	Буквы.	Работа с рисунками. Графические действия с использованием элементов графем: штриховка Упражнение «Штриховка буквы». Индивидуальная карточка «Найди пару».	1	23.05
	14	Буквы.	Работа с алфавитом. Работа в тетради «Минутка чистописания». Графические действия с использованием элементов графем: штриховка. Работа у доски. Физминутка.	1	26.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение включает:

▪ *Графические средства для альтернативной коммуникации:*

- ✓ таблицы букв;
- ✓ карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- ✓ наборы букв;
- ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- ✓ наборы предметных картинок в соответствии с тематикой.

▪ *Электронные устройства для альтернативной коммуникации:*

- ✓ записывающие и воспроизводящие устройства;
- ✓ коммуникатор «GoTalk»;
- ✓ компьютерные устройства, синтезирующие речь.

▪ *Информационно-программное обеспечение:*

- ✓ обучающие компьютерные программы;
- ✓ программы для коррекции различных нарушений речи.

▪ *Техническое средства обучения:*

- ✓ аудио и видеоматериалы;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер с программным обеспечением;
- ✓ демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>