

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОЛНОТНОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01D7155534E4C3D0000000072C4B0002
Владелец:	04732985886, Директор, Ольга Владимировна, Воинкова, ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», Центральный мкр. д. 18, 38 Иркутская область, Саянск г, RU, 003814008237, internatsayansk@list.ru, 1033801912627
Издатель:	ООО "АСТРАЛ-М", ООО "АСТРАЛ-М", ca@astralm.ru, 77 г. Москва, г. Москва, RU, 007720623379, Шоссе Энтузиастов д. 56 стр.32 офис 214, 1087746806311
Срок действия:	Действителен с: 10.03.2021 10:29:33 UTC+08 Действителен до: 10.03.2022 10:29:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	30.08.2021 13:17:17 UTC+08

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

Утверждаю:

директор школы-интерната

О.В.Воинкова

«30» 08.2021 г.

Рассмотрено на заседании
МО

протокол № 1

от «26» 08.2021 г.

Согласовано:

зам. директора по УР

С.В. Хромова

«27» 08.2021 г.

**Рабочая программа
по общекультурному направлению
внеурочной деятельности
«Что такое хорошо, что такое плохо»
для обучающихся 4 - 6 года обучения**

1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к чтению начинается с раннего возраста. Как правило, это произведения народного творчества. В песенках и потешках много трудных созвучий и звукоподражательных слов. Вслушиваясь в мелодику родного языка, ребенок учится произносить их. Песенки, потешки, сказки, произведения детских поэтов и писателей, забавляя ребенка, незаметно, помогают ему начать говорить (звуки, слоги, слова, предложения).

При чтении взрослым ребенку или чтении самим ребенком, лучше, если вслух, у него расширяются и уточняются представления об окружающем мире, о труде, правде, смелости, дружбе, доброте, правилах поведения, формируются первые уроки нравственности. Получая эти представления о жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки с поведением и поступками других людей, с нравственными ценностями (эталонами), с общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР затруднено общение с окружающими из-за проблем с речью (ребенок не говорит или говорит плохо). Поэтому чтение имеет огромное значение для таких детей и положительно влияет на их психическое и интеллектуальное развитие. Начинает происходить процесс взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными, близкими (учителем, одноклассниками).

Рабочая программа по общекультурному направлению внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана на основе произведений народного творчества и классической детской литературы Л. Толстого, С. Маршака, К. Чуковского, В. Осеевой и др.

Цель: Формирование социально – значимых нравственных установок.

Задачи:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения общаться с людьми;
- обучение взаимодействию с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- воспитание положительных качеств личности (доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и др.), способствующих социализации обучающихся; побуждение к подражанию положительным героям;
- развитие познавательной сферы детей; обогащение словаря и развитие связной речи обучающихся.

Кружок «Что такое хорошо, что такое плохо» разработан для детей с умеренной умственной отсталостью для обучающихся с 4 по 8 года обучения.

Срок реализации программы – 5 лет (170 часов).

Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность одного занятия - 40 мин.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Народное творчество»,

«Труд и лень»,

«Правда и ложь»,

«Смелость и трусость»,

«Дружба»,
«Добрые дела»,
«Школьный этикет».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа
для 4 года обучения**

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество	7	-	-	-	7
2. Труд и лень	2	3	-	-	5
3. Правда и ложь	-	4	1	-	5
4. Смелость и трусость	-	-	4	-	4
5. Дружба	-	-	5	-	5
6. Добрые дела	-	-	-	4	4
7. Школьный этикет	-	-	-	3	3
8. Итоговое занятие	-	-	-	1	1
Общее количество часов	9	7	10	8	34

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа
для 5 года обучения**

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество	7	-	-	-	7
2. Труд и лень	2	3	-	-	5
3. Правда и ложь	-	4	1	-	5
4. Смелость и трусость	-	-	4	-	4
5. Дружба	-	-	5	-	5
6. Добрые дела	-	-	-	4	4
7. Школьный этикет	-	-	-	3	3
8. Итоговое занятие	-	-	-	1	1
Общее количество часов	9	7	10	8	34

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа
для 6 года обучения**

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество	7	-	-	-	7
2. Труд и лень	-	-	6	-	6

3. Правда и ложь	-	-	-	5	5
4. Смелость и трусость	-	4	-	-	4
5. Дружба	-	-	4	-	4
6. Добрые дела	2	4	-	-	6
7. Школьный этикет	-	-	-	3	3
8. Итоговое занятие	-	-	-	1	1
Общее количество часов	9	8	10	9	36

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа
для 7 года обучения**

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество	7	-	-	-	7
2. Труд и лень	2	3	-	-	5
3. Правда и ложь	-	4	1	-	5
4. Смелость и трусость	-	-	4	-	4
5. Дружба	-	-	5	-	5
6. Добрые дела	-	-	-	4	4
7. Школьный этикет	-	-	-	3	3
8. Итоговое занятие	-	-	-	1	1
Общее количество часов	9	7	10	8	34

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа
для 8 года обучения**

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество	7	-	-	-	7
2. Труд и лень	2	3	-	-	5
3. Правда и ложь	-	4	1	-	5
4. Смелость и трусость	-	-	4	-	4
5. Дружба	-	-	5	-	5
6. Добрые дела	-	-	-	4	4
7. Школьный этикет	-	-	-	3	3
8. Итоговое занятие	-	-	-	1	1

Общее количество часов	9	7	10	8	34
------------------------	---	---	----	---	----

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по кружку «Что такое хорошо, что такое плохо» входят в часы внеурочной деятельности учебного плана.

В учебном плане кружок «Что такое хорошо, что такое плохо» представлен с 4 по 8 года обучения, в рамках занятий общекультурного направления.

4 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год,

5 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год,

6 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год,

7 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год,

8 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения дополнительных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться и общаться со взрослым человеком, сверстниками, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу.

На занятиях по чтению «Что такое хорошо, что такое плохо» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

Результатом каждого года обучения по кружку «Что такое хорошо, что такое плохо», будет книжка – самоделка «Что такое хорошо, что такое плохо». Страницы в книжке – это творческая работа (рисунки, аппликации, загадки и т.д.) на итоговых занятиях по каждому разделу «Народное творчество», «Труд и лень», «Правда и ложь», «Смелость и трусость», «Дружба», «Добрые дела», «Школьный этикет».

5. Содержание учебного предмета

4 год обучения

Раздел «**Народное творчество**» включает:

русские народные песенки, потешки: «Петушок, петушок...», «Идет коза рогатая...», «Сорока - белобока», «На печи калачи...»;

русские народные сказки: «Маша и медведь», «Рукавичка»;

заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел «**Труд и лень**» включает:

Пословицы и поговорки о труде, Г. Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Строители», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».

Раздел «**Правда и ложь**» включает:

Л. Толстой «Косточка», Я. Полонский «Вот те на! Разбила чашку!».

Раздел **«Смелость и трусость»** включает:

К.Ушинский «Ручей», В.Берестов «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки»,
Л. Толстой «Саша был трус».

Раздел **«Дружба»** включает:

Ю. Энтин «Про дружбу», Е. Благинина «Подарок», В.Осева «Синие листья».

Раздел **«Добрые дела»** включает:

А. Барто «Вовка – добрая душа», Н.Носов «На горке».

Раздел **«Школьный этикет»** включает:

А. Усачев «Приветствия», Э. Успенский «Про девочку, которая сосет палец».

5 год обучения

Раздел **«Народное творчество»** включает:

русские народные песенки, потешки: «Солнышко, ведрышко...», «Радуга-дуга», «Наши
уточки с утра...», «Пошел котик на торжок...»;

русские народные сказки: «Журавль и цапля», «Лиса и волк»;

заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел **«Труд и лень»** включает:

Пословицы и поговорки о труде, Б. Заходер «Портниха», «Переплётчица», В. Берестов
«Кто чему научится», Э. Успенский «Мой живой уголок».

Раздел **«Правда и ложь»** включает:

Л.Толстой «Лгун», В.Осева «До первого дождя», Б. Белова «Кто съел мёд?».

Раздел **«Смелость и трусость»** включает:

К. Ушинский «Слепая лошадь», С. Михалков «Прививка».

Раздел **«Дружба»** включает:

В. Осева «Добрая хозяйюшка», С Козлов «Дружба».

Раздел **«Добрые дела»** включает:

В. Осева «Просто старушка», Е. Ильина «Доброе дело» (сказка).

Раздел **«Школьный этикет»** включает:

А. Усачев «Что такое этикет», С. Маршак «Что случилось нынче в школе?».

6 год обучения

Раздел **«Народное творчество»** включает:

русские народные песенки, потешки: «Ранним – рано поутру...», «Береза моя,
березонька...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, дуду...»;

русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Зимовье»;

заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел **«Труд и лень»** включает:

Е. Пермяк «Мамина работа», «Две лягушки» (сказка), Э. Успенский «Берегите игрушки».

Раздел **«Правда и ложь»** включает:

А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?», «Сказка про врунишку Мишку».

Раздел **«Смелость и трусость»** включает:

Л. Толстой «Два товарища», Л.Толстой «Котёнок».

Раздел **«Дружба»** включает:

М. Пришвин «Журка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», В. Голявкин «Настоящая
дружба».

Раздел **«Добрые дела»** включает:

В. Осева «Случай», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).

Раздел **«Школьный этикет»** включает:

А. Степанов «Что такое этикет?», С. Маршак «Урок вежливости».

7 год обучения

Раздел «**Народное творчество**» включает:

русские народные песенки, потешки: «Котя, котик, коток...», «Николенька – гусачок», «Во реченьке – речке...», «Зайчишка – трусишка...»;

русские народные сказки: «Гуси – лебеди», «Три поросёнка»;

заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел «**Труд и лень**» включает:

В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», К. Чуковский «Федорино горе».

Раздел «**Правда и ложь**» включает:

В. Драгунский «Тайное становится явным», Т. Дубовская «Не хочу я маме врать».

Раздел «**Смелость и трусость**» включает:

С. Михалков «Сила воли», Л. Толстой «Пожар», Г. Ладонщиков «Пограничник»

Раздел «**Дружба**» включает:

С. Прокофьев «Самый большой друг», Е. Чарушин «Друзья», В. Осеева «Все вместе».

Раздел «**Добрые дела**» включает:

М. Пришвин «Журка», М. Пришвин «Ребята и утята».

Раздел «**Школьный этикет**» включает:

Б. Заходер «Перемена, перемена!», В. Драгунский «Главные реки».

8 год обучения

Раздел «**Народное творчество**» включает:

Русские народные песенки, потешки: «Уточка да луговая...», «Уж ты, зимушка – зима», «Ходит конь по бережку...», «Зеленейся, зеленейся...».

Русские народные сказки: «Снегурочка», «Сивка – бурка».

Заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел «**Труд и лень**» включает:

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Маяковский «Кем быть?»,

С. Михалков «Кот и лодыри».

Раздел «**Правда и ложь**» включает:

М. Зощенко «Не надо врать», Д. Хармс «Врун».

Раздел «**Смелость и трусость**» включает:

Л. Толстой «Прыжок», В. Берестов «Богатыри».

Раздел «**Дружба**» включает:

Л. Толстой «Лев и собачка», Е. Пермяк «Надежный человек».

Раздел «**Добрые дела**» включает:

Л. Толстой «Птичка», В. Катаев «Цветик – семицветик».

Раздел «**Школьный этикет**» включает:

М. Танич «Урок поведения», В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано».

6. Тематическое планирование

4 год обучения

№ раздела	№ урока в	Название раздела, темы	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
-----------	-----------	------------------------	------------------	--------------	------

	теме				
		1 четверть		9 ч	
1		Народное творчество		7ч	
	1	Русские народные песенки, потешки: «Петушок, петушок...», «Идет коза рогатая...».	Выразительное чтение учителем, проговаривание и заучивание наизусть, разыгрывание и инсценировки. Работа с загадкой. Сочинение своих загадок. Работа со словами: считалки, заклички, приговорки, потешки. Работа с рисунком «Петушок». Работа со скороговоркой.	1	03.09.
	2	Русские народные песенки, потешки: «Сорока - белобока», «На печи калачи...».		1	10.09
	3	Заклички, считалки, скороговорки, загадки.		1	17.09.
	4	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Чтение сказки вслух учителем, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Работа со словами: рукавичка, короб, пирожки. Отработка пересказа с помощью учителя. Работа со скороговоркой. Инсценировка при помощи сказочных персонажей на магнитах.	1	24.09
	5	Русская народная сказка «Рукавичка».		1	01.10
	6	Играем в театр. Инсценировка одной сказки.		1	08.10
	7	Изготовление страницы «Народное творчество» в книжке – самоделке.	Беседа о книжке – самоделке. Знакомство с понятием «книжка - самоделка». Вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Проговаривание правила работы с бумагой, карандашами. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги. Работа с рисунками «Обведи по точкам».	1	15.10
2		Труд и лень		2ч	
	1	Пословицы и поговорки о труде	Работа с пословицами и поговорками о труде и лени. Работа над выразительностью чтения, беседа по содержанию, ответы на вопросы.	1	22.10
	2	Э. Успенский «Если бы я девочкой»	Пальчиковая гимнастика. Работа с рисунками. Коллективное заучивание. Игра «Мы не скажем, а покажем».	1	29.10

		2 четверть		7 ч	
2		Труд и лень		3ч	
	3	Г. Сапгир «Садовник»	Работа с чистоговорками. Слушание педагога. Работа по содержанию.	1	12.11
	4	Б. Заходер «Строители»	Работа с иллюстрациями. Пальчиковая гимнастика. Работа над выразительностью. Коллективное заучивание.	1	19.11
	5	Изготовление страницы «Труд и лень» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами. Закрепление понятия «книжка - самоделка». Работа с рисунками «Обведи по контуру». Коллективная работа вместе с учителем.	1	26.11
3		Правда и ложь		4ч	
	1	Пословицы и поговорки о правде	Работа с пословицами и поговорками о правде и лжи. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Работа по содержанию, беседа по вопросам. Пальчиковая гимнастика. Подбор предложений к иллюстрациям, устное иллюстрирование. Выразительное чтение учителем. Заучивание стихотворения.	1	03.12
	2	Л. Толстой «Косточка»		1	10.12
	3	Я. Полонский «Вот те на! Разбила чашку!»		1	17.12
	4	Просмотр мультфильмов по разделу «Правда и ложь»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – правда или ложь?» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: правда, ложь.	1	24.12
		3 четверть		10ч	
3		Правда и ложь		1ч	
	5	Изготовление страницы «Правда и ложь» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Работа с раскрасками. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	14.01
4		Смелость и трусость		4ч	
	1	К.Ушинский «Ручей»	Работа над пословицами и поговорками о смелости и трусости. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведения учителем. Работа по		21.01
	2	В.Берестов «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки»			28.01

	3	Л. Толстой «Саша был трус».	содержанию, ответы на вопросы, словесное иллюстрирование. Пальчиковая гимнастика. Игра «Смелый - трусливый». Заглавие стихотворения. Проговаривание стихотворения вместе с учителем.		04.02
	4	Изготовление страницы «Смелость и трусость» в книжке – самоделке.	Повторение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Работа с рисунками «Обведи по точкам». Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.		11.02
5		Дружба		5ч	
	1	Ю. Энтин «Про дружбу»	Работа над скороговорками. Развитие и коррекция речи через проговаривание скороговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы, словесное иллюстрирование. Проговаривание стихотворения вместе с учителем. Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди дорогу к другу», «Радуга».	1	18.02
	2	Е. Благинина «Подарок»		1	25.02
	3	В.Осеева «Синие листья»		1	04.03
	4	Просмотр мультфильмов по разделу «Дружба»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – дружба» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: дружба, друг.		11.03
	5	Изготовление страницы «Дружба» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем планирование последовательности его изготовления. Работа с бумагой (аппликация – «Листья»). Коллективная работа вместе с учителем.		18.03
		4 четверть		8ч	
6		Добрые дела		4ч	
	1	А. Барто «Вовка – добрая душа» Н.Носов «На горке»	Работа с пословицами и поговорками о доброте. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение	1	01.04

	2		произведений педагогом, беседа по содержанию. Пальчиковая гимнастика. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Работа с иллюстрациями.	1	08.04
	3	Просмотр мультфильмов по разделу «Добрые дела»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – доброта» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: доброта, помощь.	1	15.04
	4	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Проговаривание правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем планирование последовательности изготовления страницы книжки. Работа с рисунком «Обведи по точкам и раскрась». Коллективная работа вместе с учителем.	1	22.04
7		Школьный этикет		3ч	
	1	А. Усачев «Приветствия»	Беседа о правилах вежливости. Знакомство с понятием этикет. Слушание и анализ стихотворений.	1	29.04
	2	Э. Успенский «Про девочку, которая сосет палец».	Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Работа с понятиями этикет, вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в школу», игра «Волшебные слова». Работа с карточками.	1	06.05
	3	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами. Вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Работа с рисунком «Обведи по контуру». Коллективная работа вместе с учителем.	1	13.05
	4	Итоговый урок. По страницам книжки –	Проговаривание чистоговорок. Беседа по прочитанным произведениям с	1	20.05

		самodelки «Что такое хорошо, что такое плохо»	использованием книжки - самodelки. Ответы на вопросы. Работа с рисунками из книжки.		
--	--	--	---	--	--

**6. Тематическое планирование
5 год обучения**

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		9 ч	
1		Народное творчество		7ч	
	1	Русские народные песенки, потешки: «Солнышко, вёдрышко...», «Радуга-дуга».	Выразительное чтение учителем, проговаривание и заучивание наизусть, разыгрывание и инсценировки. Работа со словами: считалки, заклички, приговорки, потешки. Работа над сложными, новыми словами. Сочинение своих песенок. Работа со скороговоркой.	1	03.09
	2	Русские народные песенки, потешки: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок...».		1	10.09
	3	Заклички, считалки, скороговорки, загадки.		1	17.09
	4	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Чтение вслух учителем, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Работа со словами: журавль, цапля, лиса, волк. Отработка выразительного чтения, пересказ. Пальчиковая гимнастика. Работа со скороговоркой. Инсценировка при помощи сказочных персонажей на магнитах.	1	24.09
	5	Русская народная сказка «Лиса и волк».		1	01.10
	6	Играем в театр. Инсценировка одной сказки.		1	08.10
	7	Изготовление страницы «Народное творчество» в книжке – самodelке.	Знакомство или закрепление понятия «книжка - самodelка». Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование	1	15.10

			последовательности его изготовления. Работа с раскрасками. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.		
2		Труд и лень		2ч	
	1	Пословицы, поговорки о труде	Работа с пословицами и поговорками о труде. Работа над выразительностью чтения, беседа по содержанию, ответы на вопросы. Работа с рисунками.	1	22.10
	2	Б. Заходер «Портниха», «Переплётчица»	Коллективное заучивание. Игра «Повторяй за мной».	1	29.10
		2 четверть		7 ч.	
2		Труд и лень		3ч	
	3	В. Берестов «Кто чему научится»	Работа с чистоговорками. Слушание педагога. Работа по содержанию.	1	12.11
	4	Э. Успенский «Мой живой уголок».	Работа с иллюстрациями. Пальчиковая гимнастика. Работа над выразительностью. Коллективное заучивание.	1	19.11
	5	Изготовление страницы «Труд и лень» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Работа с рисунками «Обведи по контуру». Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	26.11
3		Правда и ложь		4ч	
	1	Л.Толстой «Лгун»	Работа с пословицами и поговорками о правде и лжи. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Работа по содержанию.	1	03.12
	2	В.Осеева «До первого дождя»	Беседа по вопросам. Пальчиковая гимнастика. Работа с рисунками «Обведи по точкам». Устное иллюстрирование. Выразительное чтение учителем.	1	10.12
	3	Б. Белова «Кто съел мёд?».		1	17.12
	4	Просмотр мультфильмов по разделу «Правда и ложь»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – правда или ложь?» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: правда, ложь, честность, страх.	1	24.12
		3 четверть		10 ч	
3		Правда и ложь		1ч	

	5	Изготовление страницы «Правда и ложь» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Работа с раскрасками. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	14.01
4		Смелость и трусость		4ч	
	1	К. Ушинский «Слепая лошадь»	Работа над пословицами и поговорками о смелости и трусости. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы, словесное иллюстрирование. Работа с картинками. Пальчиковая гимнастика. Игра «Самый смелый», «В лесу».	1	21.01
	2	С. Михалков «Прививка».		1	28.01
	3	Просмотр мультфильмов по разделу «Смелость и трусость»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – Сборник серий про доброту и смелость». Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: смелый, трусливый.	1	04.02
	4	Изготовление страницы «Смелость и трусость» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Работа с бумагой (оригами «Конь»). Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	11.02
5		Дружба		5ч	
	1	Пословицы и поговорки о дружбе В. Осеева «Добрая хозяйка», С Козлов «Дружба».	Работа над скороговорками. Развитие и коррекция речи через проговаривание скороговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Проговаривание вместе с учителем новых слов. Пальчиковая гимнастика. Игра «Собери картинку», «Придумай сказку».	1	18.02
	2			1	25.02
	3			1	04.03
	4	Просмотр мультфильмов по разделу «Дружба»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – дружба» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: друзья, дружный.	1	11.03

	5	Изготовление страницы «Дружба» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами. Работа с рисунками (обведи по контуру). Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	18.03
		4 четверть		8 ч.	
6		Добрые дела		4ч	
	1	Пословицы и поговорки о доброте	Работа с пословицами и поговорками о доброте и добрых делах. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Работа по содержанию. Беседа по вопросам. Пальчиковая гимнастика. Работа с раскрасками. Выразительное чтение учителем. Игра «Помоги Маше перейти дорогу», «Собери игрушки».	1	01.04
	2	В. Осеева «Просто старушка»		1	08.04
	3	Е. Ильина «Доброе дело» (сказка).		1	15.04
	4	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами. Работа с рисунками (обведи по точкам). Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	22.04
7		Школьный этикет		3ч	
	1	А.Усачев «Что такое этикет»	Беседа о правилах вежливости. Закрепление понятия этикет. Слушание и анализ стихотворений. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Работа с понятиями этикет, правила поведения. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Вы поедете на бал?», игра «Девочки - мальчики». Работа с иллюстрациями.	1	29.04
	2	С. Маршак «Что случилось нынче в школе?».		1	06.05
	3	Изготовление страницы «Школьный этикет» в книжке – самоделке	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Коллективная	1	13.05

			работа вместе с учителем. Работа с рисунками (обведи по контуру).		
		Итоговый урок. По страницам книжки – самоделки «Что такое хорошо, что такое плохо»	Проговаривание чистоговорок. Беседа по прочитанным произведениям с использованием книжки - самоделки. Ответы на вопросы. Работа с рисунками из книжки.	1	20.05

**6. Тематическое планирование
6 год обучения**

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		9 ч.	
1		Народное творчество		7ч	
	1	Русские народные песенки, потешки: «Ранним – рано поутру...», «Береза моя, березонька...».	Выразительное чтение учителем, проговаривание и заучивание наизусть, разыгрывание и инсценировки. Работа со словами: считалки, заклички, приговорки, потешки. Зарисовки в альбоме.	1	02.09
	2	Русские народные песенки, потешки: «Сидит белка на тележке...», «Ай, дуду...»	Сочинение своих загадок. Работа со скороговоркой.	1	09.09
	3	Заклички, считалки, скороговорки, загадки.		1	16.09
	4	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Чтение вслух учителем, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Работа со словами: скалочка, зимовье. Отработка выразительного чтения, пересказ. Работа со скороговоркой. Инсценировка при помощи сказочных персонажей на магнитах.	1	23.09
	5	Русская народная сказка «Зимовье».		1	30.09
	6	Играем в театр. Инсценировка одной сказки.		1	07.10
	7	Изготовление страницы «Народное творчество» в	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; знакомство с понятием «книжка -	1	14.10

		книжке – самоделке.	самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.		
6		Добрые дела		2ч	
	1	В. Осеева «Случай»	Чтение рассказа учителем. Работа по вопросам, пересказ (с помощью учителя), выделение персонажей. Работа со скороговорками. Подбор предложений к иллюстрации, устное рисование рисунков. Пальчиковая гимнастика.	1	21.10
	2	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).	Знакомство с произведением А. Гайдара «Тимур и его команда». Чтение произведения учителем. Слушание произведения. Выделение персонажей. Проговаривание имен героев. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с понятиями: доброта, добрые дела.	1	28.10
		2 четверть		8 ч.	
6		Добрые дела		4ч	
	3	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).	Продолжение знакомства с произведением А. Гайдара «Тимур и его команда». Слушание произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (отрывки из фильма, видеосюжеты). Работа с понятиями: доброта, добрые дела, слабость, трусость, защитник.	1	11.11
	4	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).		1	18.11
	5	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).		1	25.11
	6	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Работа с бумагой «Оригами». Коллективная работа вместе с учителем.	1	02.12

4		Смелость и трусость		4ч	
	1	Л. Толстой «Два товарища»	Знакомство с произведениями Л.Н.Толстого. Слушание и анализ произведений. Выделение персонажей и их характеристика. Работа по карточкам. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций. Работа с понятиями: смелость, трусость, поступки.	1	09.12
	2	Л.Толстой «Котёнок»		1	16.12
	3	Просмотр мультфильмов по разделу «Смелость и трусость»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Гора самоцветов - Про героев». Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: смелость, трусость, опасность, осторожность.	1	23.12
	4	Изготовление страницы «Смелость и трусость» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем проговаривание этапов изготовления. Работа с бумагой (оригами – «Котёнок»). Коллективная работа вместе с учителем.	1	30.12
		3 четверть		10ч.	
2		Труд и лень		6ч	
	1	Е. Пермяк «Мамина работа»	Чтение произведений учителем, ответы на вопросы. Характеристика героев. Работа по карточкам. Работа с понятиями: труд, трудолюбие, лень, ленивый, помощь. Составление карточки «Режим дня», включающей жизненные ситуации (помощь детей по дому).	1	13.01
	2	Э. Успенский «Берегите игрушки»		1	20.01
	3	«Две лягушки» (сказка)		1	27.01
	4	Играем в театр. Инсценировка сказки «Две лягушки»	Формирование понятия у детей о театре и актерах, показать коллективный характер работы в театре. - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - Закреплять представления детей	1	03.02

			об учреждениях культуры, их социальной значимости.		
	5	Просмотр мультфильмов по разделу «Труд и лень»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя («Рукодельница и ленивица»). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1	10.02
	6	Изготовление страницы «Труд и лень» в книжке – самоделке.	Повторение правила работы с бумагой, карандашам. Закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Работа с рисунком (обведи по контуру). Коллективная работа вместе с учителем.	1	17.02
5		Дружба		4ч	
	1	М. Пришвин «Журка»	Проговаривание чистоговорок хором и по одному. Работа с загадкой (загадка о журавле, мышке). Чтение произведения педагогом. Работа по содержанию.	1	24.02
	2	В. Голявкин «Настоящая дружба»	Пересказ с помощью учителя по иллюстрациям. Характеристика героя.	1	03.03
	3	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»		1	10.03
	4	Изготовление страницы «Дружба» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Повторение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы. Работа с бумагой (оригами – «Мышка»). Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	17.03
		4 четверть		9ч.	
3		Правда и ложь		5ч	
	1	Пословицы и поговорки	Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы. Словесное иллюстрирование. Пальчиковая	1	31.03
	2	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»		1	07.04
	3	«Сказка про врунишку Мишку»		1	14.04

			гимнастика. Игра «Да - нет», «Большой - маленький». Проговаривание стихотворения вместе с учителем.		
	4	Просмотр мультфильмов по разделу «Правда и ложь»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – правда или ложь?» (сборник мультфильмов). Беседа по содержанию мультфильмов. Описание главных героев. Работа с понятиями: правда, ложь.	1	21.04
	5	Изготовление страницы «Правда и ложь» в книжке – самоделке.	Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы книги. Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Закрепление понятия «книжка - самоделка». Выполнение изделия по образцу. Работа с раскраской «Ваза».	1	28.04
7		Школьный этикет		3ч	
	1	А. Степанов «Что такое этикет?»	Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с понятиями этикет, вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Вежливые слова». Составление «Карты вежливости».	1	05.05
	2	С. Маршак «Урок вежливости».		12.05	
	3	Изготовление страницы «Школьный этикет» в книжке – самоделке	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Выполнение изделия по образцу. Работа с рисунками (обведи по точкам).	1	19.05
	4	Итоговый урок. По страницам книжки – самоделки «Что такое хорошо, что такое плохо»	Проговаривание скороговорок. Беседа по прочитанным произведениям с использованием книжки - самоделки. Ответы на вопросы. Работа с рисунками из книжки.	1	26.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение кружка «Что такое хорошо, что такое плохо» предусматривает для занятий картинки, фотографии, пиктограммы, детские книги; альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; фигуры сказочных героев на магнитах; мультфильмы, презентации, аудиозаписи;

оборудование: компьютер, стеллажи для наглядных пособий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; расходные материалы для кружка: клей, бумага (цветная и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (восковые и др.), фломастеры, краски (акварель), кисти, пластилин, стеки, индивидуальные доски, ножницы.

8. Список литературы:

1. «Книга для детского сада» (стихи, сказки, рассказы): РОСМЭН, 2021;
2. «Все – все – все для детского сада» (сказки, стихи, рассказы): АСТ, 2020;
3. Л.Н.Толстой «Детям» (рассказы): РОСМЭН, 2021;
4. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года»: ОНИКС – ЛИТ, 2017;
5. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет»: ОНИКС – ЛИТ, 2017.