



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 00D25E5AA0686530F85BDCCB21DADB25F1
Владелец: RU, Иркутская область, мкр. Центральный, д.18, Саянск, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. САЯНСКА", 1033801912627, 04732985886, 3814008237, 381400001634, internatsayansk@list.ru, Директор Ольга Владимировна Воинкова
Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 16.03.2022 10:17:00 UTC+08
Действителен до: 09.06.2023 09:15:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП: 01.09.2022 11:58:12 UTC+08

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы-интерната
О.В.Воинкова
«01» 09.2022 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08.2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«31» 08.2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, электробытовых приборах, продуктах питания, транспорте, государстве Россия, праздниках;
- формирование о функциональном назначении окружающих предметов;
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения;
- развитие межличностных и групповых отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

1. «Квартира, дом, двор».
2. «Продукты питания».
3. «Предметы быта».
4. «Школа».
5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
6. «Город».
7. «Транспорт».
8. «Страна».
9. «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

4-5 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
1	«Квартира, дом, двор».	6	-	-	-	6
2	«Продукты питания».	3	-	7	-	10
3	«Предметы быта».	7	-	5	-	12
4	«Школа».	1	5	1	5	12
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком».	-	5	-	4	9
6	«Город».	-	4	-	-	4
7	«Транспорт».	-	2	2	6	10
8	«Страна».	-	-	3	-	3
9	«Традиции и обычаи».	-	-	1	2	3
	Общее количество часов	17	16	19	17	69

6 год обучения

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Школа	17	1			18
2.Квартира,дом, двор		14			14
3.Предметыбыта			8		8
4.Продуктыпитания			5		5
5.Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком			3		3
6.Город			2		2
7. Транспорт				4	4
8.Традициииобычаи				7	7
9.Страна				7	7
Общееколичествочасов	17	15	18	18	68

7 год обучения

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Школа	18	-	-	-	18
2. Квартира, дом, двор	-	14	-	-	14
3. Предметы быта	-	1	6	-	7

4. Продукты питания	-	-	5	-	5
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	-	3	-	3
6. Город	-	-	2	-	2
7. Транспорт	-	-	2	6	8
8. Традиции и обычаи	-	-	-	6	6
9. Страна	-	-	-	6	6
Общее количество часов	18	15	18	18	70ч

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На уроках «*Окружающий социальный мир*» идет формирование *личностных качеств* каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «*Окружающий социальный мир*» идет освоение таких *предметных результатов*, как:

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Изучение предмета «*Окружающий социальный мир*» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Школа.

- Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

- Соблюдение правил пользования домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.

- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Написание своего домашнего адреса.

- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде).

- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, парки и др.).
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, автовокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом и др.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

- Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

- Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

- Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.

- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта.

- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

- Соотнесение деятельности с профессией.

- Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6. Тематическое планирование уроков

4 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<i>1 четверть.</i>			<i>17 ч.</i>	
1		Квартира, дом, двор.				
	1.1	Типы домов.	Отрабатывать умения различать типы домов.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние одноэтажных и многоэтажных, каменных, деревянных, кирпичных, городских, сельских и дачных домов; работа с сюжетными картинками: нахождение домов по указанию, инструкции учителя; работа с пиктограммами: нахождение дома по графическому изображению; интерактивная игра «Засели жильцов» игры «Третий лишний», «Чего не стало?» работа по индивидуальной карточке	1	01.09
	1.2	«Где я живу (домашний адрес)».	Совершенствовать умение узнавать и называть домашний адрес.	узнавание домашнего адреса на слух называние домашнего адреса узнавание адреса среди нескольких написанных написание адреса по точкам игра «Найди ошибку»	1	06.09

				работа по индивидуальной карточке		
	1.3	Назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).	Формировать понятия: «чердак», «подвал», «подъезд», «лестничная площадка», умение узнавать и различать места общего пользования в доме.	работа с дидактическими карточками: узнавание и различение мест общего пользования в доме работа с пиктограммами: соотнесение мест общего пользования с графическим изображением работа с сюжетными картинками: различение, нахождение мест общего пользования по назначению игра «Третий лишний» отгадывание загадок работа по индивидуальной карточке	1	08.09
	1.4	Правила поведения в местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка).	Формировать умение культурного поведения в местах общего пользования в доме.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест общего пользования по назначению, правил культурного поведения в подъезде, на лестничной площадке работа с пиктограммами: называние правил поведения презентация к уроку игры «Закончи предложение», «Правильно - не правильно» работа по индивидуальной карточке	2	13.09
	1.5					15.09
	1.6	Назначение частей двора.	Познакомить с назначением частей двора.	работа с дидактическими карточками: узнавание, различение, называние частей двора и их назначения работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с частями двора работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние частей двора по назначению работа с разрезной картинкой отгадывание загадок раскрашивание по заданию, инструкции учителя игра «Опасные и безопасные места» работа по индивидуальной карточке	1	20.09
2		Продукты питания.				
	2.1	Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок.	Формировать понятие: «мучные изделия», умение различать и называть мучные изделия, знать их назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние мучных изделий отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: различение мучных изделий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с мучным изделием, составление предложений игра «Третий лишний» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	22.09
	2.2					27.09
	2.3	Правила хранения мучных изделий.	Формировать умение использовать правила хранения мучных изделий.	работа с предметными картинками: показ, называние, мучных изделий работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на	1	29.09

				вопросы, различение, нахождение мест хранения мучных изделий игры «Распредели по местам», «Наведи порядок» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
3		Школа.				
	3.1	Собираемся в школу.	Формировать умение планировать свои действия утром.	работа с предметными картинками: узнавание и различение школьных принадлежностей, школьной одежды работа с сюжетными картинками: различение деятельности школьника утром, составление последовательности действий дидактические упражнения «Кто самый аккуратный», «Мой внешний вид» игра – соревнование «Кто быстрее всех» беседа «Чистота – залог здоровья» практическое упражнение «Моя одежда» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	04.10
	3.2					06.10
	3.3	Режим школьника.	Формировать умение составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека. просмотр фрагмента мультфильма «Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня?»	работа с сюжетными картинками: различение частей суток, составление режима дня работа с пиктограммами: составление режима дня с помощью графического изображения работа с карточками: составление режима дня с помощью напечатанных слов игры «Закончи предложение», «Найди ошибку» работа по индивидуальной карточке	2	11.10
	3.4					13.10
	3.5	Школьный двор.	Формировать умение соблюдать правила поведения на школьном дворе.	работа с предметными картинками: различение, называние предметов на школьном дворе работа с сюжетными картинками: знание, различение правил поведения практическая работа: разучивание игр на школьном дворе интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	18.10
	3.6	Учителя и ученики. Поведение в школе.	Отрабатывать умение различать помещения школы по назначению, соблюдать правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение помещений школы по их назначению, понимание правил поведения в школе и правил общения со взрослыми, сверстниками работа с пиктограммами: называние правил поведения интерактивная игра практическая работа: обыгрывание ситуаций работа по индивидуальной карточке	2	20.10
	3.7					25.10
4		Предметы быта.				
	4.1	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического	1	27.10

				изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра «Части – целое» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
		2 четверть.			16 ч.	
	4.2	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра «Части – целое» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	08.11
	4.3	Назначение электробытовых приборов: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Познакомить с назначением электробытовых приборов.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение электробытовых приборов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением электробытовых приборов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	10.11
	4.4					15.11
	4.5	Правила пользования электробытовыми приборами: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Формировать умение соблюдать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами дидактические игры «Собери картинку», «Опасно – неопасно» презентация «Осторожно электроприборы» работа по индивидуальной карточке	2	17.11
	4.6					22.11
5		Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
	5.1	Предметы, изготовленные из резины. Свойства резины.	Формировать умение узнавать и различать свойства резины,	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние резиновых предметов	2	24.11 29.11

	5.2		резиновые предметы. отгадывание загадок проведение опытов	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение резиновых предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, различение свойств резины нахождение и называние резиновых предметов в классе дидактическая игра «Третий лишний», презентация к уроку работа по индивидуальной карточке		
	5.3	Назначение предметов, изготовленных из резины.	Формировать умение различать резиновые предметы по их назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние резиновых предметов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение резиновых предметов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением резиновых предметов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	01.12
	5.4					06.12
6		Город.				
	6.1	Назначение зданий города: почта, школа, детский сад.	Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра: «Исправь ошибку в предложении» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	08.12
	6.2					13.12
	6.3	Узнавание и различение профессий: почтальон, повар, учитель, воспитатель.	Формировать умение узнавать, различать и называть профессии: почтальон, повар, учитель, воспитатель.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра: «Кто где работает» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	15.12
	6.4					20.12

	6.5	Правила поведения в общественных местах: почта.	Формировать культуру поведения на почте.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, узнавание и различение правил поведения на почте работа с пиктограммами: составление правил поведения дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди ошибку» презентация к уроку интерактивная игра «Правильно – не правильно» работа по индивидуальной карточке	1	22.12
7		Транспорт.				

	7.1	Наземный, воздушный, водный транспорт.	Формировать умение различать и называть транспорт, знать его назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, дифференциация транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	27.12
	7.2					29.12
		3 четверть.			19 ч.	
	7.3	Профессии людей, работающих на транспорте.	Формировать умение узнавать и различать профессии людей, работающих на транспорте.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с транспортом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение людей, работающих на транспорте по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактические игры «Кто управляет?», «Кто чем управляет?», «Кто обслуживает пассажиров?» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	10.01
	7.4					12.01
8		Страна.				
	8.1	Государственная символика.	Формировать умение узнавать, различать и называть государственную символику. рассказ учителя просмотр фрагмента видеосюжета.	работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба слушание гимна презентация к уроку интерактивная игра аппликация «Герб России» работа по индивидуальной карточке	2	17.01
	8.2					19.01
	8.3	Наш президент.	Учить узнавать, различать и называть президента страны.	рассказ учителя работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба; узнавание, различение, называние президента страны презентация к уроку	1	24.01

				работа по карточке		
	2.4	Молочные продукты и правила их хранения.	Формировать умение различать и называть молочные продукты, знать их назначение и правила хранения.	работа с предметными картинками: показ, называние, различение молочных продуктов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с молочным предметом, составление предложений работа с сюжетными картинками: различение молочных продуктов по назначению, правил хранения молочных продуктов Игра «Весёлый молочник» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	26.01
	2.5					31.01
	2.6	Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица.	Формировать умение узнавать и различать бобовые.	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние бобовых, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: нахождение бобовых сортировка бобовых определение бобовых на ощупь игра «Третий лишний» интерактивная игра «Собери бобовые» работа по индивидуальной карточке	2	02.02
	2.7					07.02
	2.8	Макаронные изделия: макароны, вермишель, рожки.	Формировать понятие: «макаронные изделия», умение различать и называть макаронные изделия, знать их назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние макаронных изделий отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: различение макаронных изделий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с макаронными изделиями, составление предложений игра «Озорные макароны» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	09.02
	2.9					14.02
	2.10	Правила хранения круп и бобовых.	Познакомить с правилами хранения круп и бобовых.	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние круп и бобовых, соотнесение с местом хранения работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения круп и бобовых игра «Найди ошибку» интерактивная игра «Разложи по баночкам» работа по индивидуальной карточке	1	16.02

	3.1	Профессии людей, работающих в школе: электрик, кладовщик, вахтер, сантехник.	Формировать умение узнавать и различать профессии людей: электрик, кладовщик, вахтер, сантехник.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии работа с фотографиями: соотнесение работника школы с его профессией работа по индивидуальной карточке	2	21.02
	3.2					28.02
	3.3	Положительные качества человека.	Формировать умение узнавать и различать положительные качества человека.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние качеств человека работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, называние положительных качеств человека игровое упражнение «Извинялки» Игры «Хорошо или плохо?», «Клубочек», «Мое настроение» работа по индивидуальной карточке	2	02.03
	3.4					07.03
	3.5	Рабочие и выходные дни. Режим.	Формировать умение различать рабочие и выходные дни, соблюдать режим дня.	презентация к уроку работа с предметными картинками: соотнесение предмета с режимным моментом работа с сюжетными картинками: составление предложений, соотнесение с рабочими и выходными днями, составление режима дня работа с фотографиями: узнавание режимных моментов работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, составление режима дня отгадывание загадок игра «Третий лишний» работа по индивидуальной карточке	1	09.03
9		.Традиции и обычаи.				
	9.1	Масленица.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	рассматривание сюжетной картинки ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по карточке	1	14.03
	4.7	Виды мебели.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида	1	16.03

				игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?» работа по индивидуальной карточке		
		4 четверть.			17 ч.	
	4.8	Виды мебели.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?» работа по индивидуальной карточке	1	28.03
	4.9	Уход за мебелью.	Познакомить с правилами ухода за мебелью.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели работа с сюжетными картинками: различение, называние правил ухода за мебелью работа с пиктограммами: составление правил ухода за мебелью игра «Правильный и неправильный уход за мебелью» работа по индивидуальной карточке практическая работа	2	30.03
	4.10					04.04
	4.11	Посуда: столовая, чайная, кухонная и ее назначение.	Формировать умение различать и называть столовую, чайную и кухонную посуду, её назначение	работа с предметными картинками: различение, называние посуды, распределение по видам работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение посуды по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактические игры «Третий лишний», «Чего не стало» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	06.04
	4.12					11.04
	9.2	Пасха.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника	работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с сюжетной картинкой: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	13.04
	5.5	Деревянные предметы.	Формировать умение узнавать	работа с предметными картинками: узнавание, различение и	2	18.04

	5.6	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.	и различать деревянные предметы, инструменты для обработки дерева.	называние деревянных предметов, инструментов для обработки дерева работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение деревянных предметов и инструментов для обработки дерева отгадывание загадок нахождение и называние деревянных предметов в классе дидактические игры «Третий лишний», «Узнай по части» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		20.04
	5.7	Стекланные предметы.	Формировать умение узнавать и различать стеклянные предметы, соблюдать технику безопасности при обращении со стеклянными предметами.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние стеклянных предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение стеклянных предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление правил безопасности при обращении со стеклянными предметами отгадывание загадок нахождение и называние стеклянных предметов в классе дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	25.04
	5.8	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.				27.04
	7.5	Транспорт нашего города.	Формировать умение узнавать, различать и называть транспорт родного города.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние транспорта работа с сюжетными картинками: различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений экскурсия по городу презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	02.05
	9.3	День Победы.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по индивидуальной карточке	1	04.05
	7.6	Правила поведения в общественном транспорте.	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, узнавание и различение правил поведения в общественном	1	11.05

				<p>транспорте</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил поведения сюжетно – ролевая игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>		
	7.7	Железнодорожный транспорт и его назначение.	Формировать умение различать железнодорожный транспорт по его назначению.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние железнодорожного транспорта</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение железнодорожного транспорта по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2	16.05
	7.8					18.05
	7.9	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.	Познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2	23.05
	7.10					25.05

5 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			17 ч.	
1		Квартира, дом, двор.				
	1.1	Наш дом.	Формировать умение различать типы и помещения домов.	<p>работа с предметными картинками: называние типа дома по количеству этажей, по материалу, из которого он сделан</p> <p>работа с сюжетными картинками: описание домов, их расположения, нахождение фрагментов, различение и называние помещений дома, называние места расположения предмета в доме</p>	1	01.09

				работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой составление рассказа о доме, в котором живет работа по индивидуальной карточке		
	1.2	Узнавание своего адреса среди нескольких написанных.	Формировать умение называть, узнавать, находить среди нескольких написанных, писать по точкам. называние своего домашнего адреса узнавание домашнего адреса на слух	работа с карточками: нахождение адреса среди нескольких написанных написание названия улицы по точкам работа по индивидуальной карточке	1	06.09
	1.3	Лифт. Правила пользования лифтом.	Познакомить с назначением лифта, правилами пользования.	Просмотр фрагмента видеосюжета: https://www.youtube.com/watch?v=PuNDgAxtckg , https://www.youtube.com/watch?v=mEu8bMWdk1c . работа с предметными картинками: рассматривание лифта и кнопок, показ и называние кнопок составление последовательности действий при пользовании лифтом с помощью картинок работа с пиктограммами: составление правил пользования лифтом работа с сюжетными картинками: выбор места, где можно встретить лифт, обсуждение поступков работа по индивидуальной карточке	1	08.09
	1.4	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей)	Формировать умение узнавать и различать части территории двора.	презентация к уроку работа с сюжетной картинкой: рассматривание частей двора, показ и называние частей двора, нахождение фрагмента работа с предметными картинками: соотнесение предмета с частью двора работа по индивидуальной карточке	2	13.09
	1.5					15.09
	1.6	Назначение частей двора.	Познакомить с назначением частей двора.	работа с дидактическими карточками: узнавание, различение, называние частей двора и их назначения работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с частями двора работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние частей двора по назначению работа с разрезной картинкой отгадывание загадок раскрашивание по заданию, инструкции учителя игра «Опасные и безопасные места» работа по индивидуальной карточке	1	20.09

2		Продукты питания.				
	2.1	Мучные изделия: булочка, сушки, баранки, сухари.	Формировать понятие: «мучные изделия», умение различать и называть мучные изделия, знать их назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и название мучных изделий отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: различение мучных изделий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с мучным изделием, составление предложений игра «Третий лишний» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	22.09
	2.2					27.09
	2.3	Правила хранения мучных изделий.	Формировать умение использовать правила хранения мучных изделий.	работа с предметными картинками: показ, название, мучных изделий работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения мучных изделий игры «Распредели по местам», «Наведи порядок» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	29.09
3		Школа.				
	3.1	Школа.	Отрабатывать умения собираться в школу, соблюдать правила поведения и культуру общения в школе.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: выбор необходимых вещей для посещения школы работа с сюжетными картинками: повторение правил поведения в каждом помещении школы, подбор напечатанных вежливых слов к картинке слушание и обсуждение рассказов о школе игры «Знаешь ли ты правила?», «Вежливо – невежливо», «Как говорят части тела» интерактивные игры: «Правила поведения в школе», «Школьный этикет» работа по индивидуальной карточке	2	04.10
	3.2					06.10
	3.3	Режим школьника.	Формировать умение составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека. просмотр фрагмента мультфильма «Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня?»	работа с сюжетными картинками: различение частей суток, составление режима дня работа с пиктограммами: составление режима дня с помощью графического изображения работа с карточками: составление режима дня с помощью напечатанных слов игры «Закончи предложение», «Найди ошибку» работа по индивидуальной карточке	2	11.10
	3.4					13.10
	3.5	Правила поведения на территории школы.	Формировать умение соблюдать правила	презентация к уроку работа с сюжетными картинками: проговаривание правил	1	18.10

			поведения на школьной территории.	поведения работа с пиктограммами: составление правил поведения игра «Правильно – неправильно» рисование правил поведения отработка правил на территории школы (упражнения, игры). работа по индивидуальной карточке		
	3.6	Учителя и ученики. Поведение в школе.	Отрабатывать умение различать помещения школы по назначению, соблюдать правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение помещений школы по их назначению, понимание правил поведения в школе и правил общения со взрослыми, сверстниками работа с пиктограммами: называние правил поведения интерактивная игра практическая работа: обыгрывание ситуаций работа по индивидуальной карточке	2	20.10
	3.7					25.10
4		Предметы быта.				
	4.1	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	27.10
		2 четверть.			16 ч.	
	4.2	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	08.11
	4.3	Назначение электробытовых	Познакомить с назначением	работа с предметными картинками: различение, называние	2	10.11

	4.4	приборов: лампа, вентилятор, обогреватель.	электробытовых приборов.	электробытовых приборов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение электробытовых приборов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением электробытовых приборов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		15.11
	4.5	Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель.	Формировать умение соблюдать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами дидактические игры «Собери картинку», «Опасно – неопасно» презентация «Осторожно электроприборы» работа по индивидуальной карточке	2	17.11
	4.6					22.11
5		Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
	5.1	Предметы, изготовленные из пластмассы.	Формировать умение узнавать, различать, называть пластмассовые предметы.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние пластмассовых предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по указанию, инструкции учителя отгадывание загадок интерактивная игра работа по карточке	2	24.11
	5.2					29.11
	5.3	Свойства пластмассы.	Познакомить со свойствами пластмассы.	презентация к уроку работа с предметами из пластмассы: обследование предмета, выделение свойств практическая работа: проведение опытов работа с пиктограммами: различение и называние свойств пластмассы работа по карточке	1	01.12
	5.4	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.	Формировать умение различать пластмассовые предметы по их назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение пластмассовых предметов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением пластмассовых предметов дидактическая игра «Третий лишний»	1	06.12

				интерактивная игра презентация к уроку работа по карточке		
6		Город.				
	6.1	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.	Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра «Исправь ошибку» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	08.12
	6.2					13.12
	6.3	Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	Формировать умение узнавать, различать и называть профессии: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра: «Кто где работает» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	15.12
	6.4					20.12
	6.5	Правила поведения в общественных местах: магазин.	Формировать культуру поведения в магазине.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, узнавание и различение правил поведения в магазине работа с пиктограммами: составление правил поведения дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди ошибку» презентация к уроку интерактивная игра «Правильно – не правильно» работа по карточке	1	22.12
7		Транспорт.				
	7.1	Наземный, воздушный, водный транспорт.	Формировать умение различать и называть транспорт, знать его назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, дифференциация транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	27.12
	7.2					29.12
		3 четверть.				19 ч.
	7.3	Профессии людей, работающих	Формировать умение	работа с предметными картинками: называние, различение,	2	10.01

	7.4	на транспорте.	узнавать и различать профессии людей, работающих на транспорте.	нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с транспортом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение людей, работающих на транспорте по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактические игры «Кто управляет?», «Кто чем управляет?», «Кто обслуживает пассажиров?» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		12.01
8		Страна.				
	8.1	Государственная символика.	Формировать умение узнавать, различать и называть государственную символику. рассказ учителя просмотр фрагмента видеосюжета.	работа с предметными картинками: название государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба слушание гимна презентация к уроку интерактивная игра аппликация «Герб России» работа по индивидуальной карточке	2	17.01
	8.2					19.01
	8.3	Памятники нашего города.	Учить узнавать, различать и называть памятники.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, название памятников работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение памятников работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом презентация к уроку работа с разрезной картинкой интерактивная игра работа по карточке	1	24.01
	2.4	Молочные продукты и правила их хранения.	Формировать умение различать и называть молочные продукты, знать их назначение и правила хранения.	работа с предметными картинками: показ, название, различение молочных продуктов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с молочным предметом, составление предложений работа с сюжетными картинками: различение молочных продуктов по назначению, правил хранения молочных продуктов Игра «Весёлый молочник» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	26.01
	2.5					31.01
	2.6	Узнавание и различение	Формировать	работа с предметными картинками: показ, название	2	02.02

	2.7	консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение.	умение узнавать и различать консервированные бобовые и их назначение.	консервированных бобовых и их назначения, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию и упаковке работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние консервированных бобовых по их назначению узнавание по вкусу презентация к уроку работа по индивидуальной карточке		07.02
	2.8	Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная.	Формировать умение узнавать и различать крупы.	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние круп, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: нахождение круп сортировка круп игра «Третий лишний» определение крупы на ощупь интерактивная игра «Собери крупы в банки» работа по индивидуальной карточке	2	09.02
	2.9					14.02
	2.10	Правила хранения круп и бобовых.	Познакомить с правилами хранения круп и бобовых.	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние круп и бобовых, соотнесение с местом хранения работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения круп и бобовых игра «Найди ошибку» интерактивная игра «Разложи по баночкам» работа по индивидуальной карточке	1	16.02
	3.1	В мире профессий.	Совершенствовать умение узнавать и различать профессии людей, работающих в школе.	работа с фотографиями: называние имени, отчества и профессии человека работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение инструмента с профессией работа с сюжетными картинками: соотнесение вида деятельности с картинкой отгадывание загадок игра «Угадай по описанию» интерактивная игра «Кому что нужно» работа по индивидуальной карточке	2	21.02
	3.2					28.02

	3.3	Дружеские отношения.	Формировать умение проявлять дружеские отношения.	презентация к уроку слушание и обсуждение рассказа про друзей работа с пиктограммами: узнавание, называние и различение различных чувств по отношению к другому человеку работа с сюжетными картинками: обсуждение поступков, соотнесение с пиктограммой игра «Хорошо – плохо» работа по индивидуальной карточке презентация к уроку	2	02.03
	3.4					07.03
	3.5	Рабочие и выходные дни. Режим.	Формировать умение различать рабочие и выходные дни, соблюдать режим дня.	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с режимным моментом работа с сюжетными картинками: составление предложений, соотнесение с рабочими и выходными днями, составление режима дня работа с фотографиями: узнавание режимных моментов работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, составление режима дня отгадывание загадок игра «Третий лишний» работа по индивидуальной карточке	1	09.03
9		.Традиции и обычаи.				
	9.1	Масленица.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	рассматривание сюжетной картинки ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по карточке	1	14.03

	4.7	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?» работа по индивидуальной карточке	1	16.03
		4 четверть.			17 ч.	
	4.8	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?» работа по индивидуальной карточке	1	28.03
	4.9	Уход за мебелью.	Познакомить с правилами ухода за мебелью.	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, называние мебели работа с сюжетными картинками: различение, называние правил ухода за мебелью работа с пиктограммами: составление правил ухода за мебелью игра «Правильный и неправильный уход за мебелью» работа по индивидуальной карточке практическая работа	2	30.03
	4.10					04.04
	4.11	Кухонный инвентарь и его	Формировать умение	работа с предметными картинками: различение, называние		06.04

	4.12	назначение.	узнавать и различать кухонный инвентарь, знать его назначение.	кухонного инвентаря работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение кухонного инвентаря по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра «Угадай предмет по части» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	11.04
	9.2	Пасха.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника	работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с сюжетной картинкой: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	13.04
	5.5	Деревянные предметы. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.	Формировать умение узнавать и различать деревянные предметы, инструменты для обработки дерева.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние деревянных предметов, инструментов для обработки дерева работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение деревянных предметов и инструментов для обработки дерева отгадывание загадок нахождение и называние деревянных предметов в классе дидактические игры «Третий лишний», «Узнай по части» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	18.04
	5.6					20.04
	5.7	Стеклянные предметы. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Формировать умение узнавать и различать стеклянные предметы, соблюдать технику безопасности при обращении со стеклянными предметами.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние стеклянных предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение стеклянных предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление правил безопасности при обращении со стеклянными предметами отгадывание загадок нахождение и называние стеклянных предметов в классе дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	25.04
	5.8					27.04

	7.5	Транспорт нашего города.	Формировать умение узнавать, различать и называть транспорт родного города.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние транспорта работа с сюжетными картинками: различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений экскурсия по городу презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	02.05
	9.3	День Победы.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по индивидуальной карточке	1	04.05
	7.6	Правила поведения в общественном транспорте.	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте работа с пиктограммами: составление правил поведения сюжетно – ролевая игра работа по индивидуальной карточке	1	11.05
	7.7	Железнодорожный транспорт и его назначение.	Формировать умение различать железнодорожный транспорт по его назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние железнодорожного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение железнодорожного транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	16.05
	7.8					18.05
	7.9	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.	Познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического	2	23.05
	7.10					25.05

				изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
--	--	--	--	--	--	--

6 год обучения.

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		17 ч.	
1		Школа		ч.	
	1.1	Школа.	Беседа, ответы на вопросы, экскурсия по школе.	1	02.09
	1.2	Школа. Помещения школы.	Беседа, узнавание (различение) помещений школы, работа в тетради.	1	07.09
	1.3	Школа. Назначения помещений школы.	Работа в тетради, беседа, назначения помещений школы., Расшифровка понятия, просмотр презентации.	1	09.09
	1.4	Школа. Назначения помещений школы.	Работа у доски, с рисунками, ответы на вопросы, творческое задание.	1	14.09
	1.5	Школа. Правила поведения в школе.	Работа в тетради, беседа, нахождение помещений школы, Экскурсия по школе.	1	16.09
	1.6	Школа. Нахождение помещений школы.	Работа у доски, с рисунками, ответы на вопросы, творческое задание.	1	21.09
	1.7	Школа. Профессии людей, работающих в школе.	Беседа, узнавание (различение) профессий людей в школе, Работа с рисунками.	1	23.09
	1.8	Школа. Профессии людей, работающих в школе.	Ответы на вопросы, работа в тетради, чтение учителем стихотворения (отрывок) С. Михалкова «А что у вас?», работа с иллюстрациями.	1	28.09
	1.9	Соотнесение работника школы с его профессией.	Работа у доски, беседа, работа в парах.	1	30.09
	1.10	Соотнесение работника школы с его профессией.	Работа в тетради, ответы на вопросы, творческое задание, игра «Я работаю...».	1	05.10
	1.11	Школьная территория.	Экскурсия по школьной территории, беседа, узнавание (различение) участков школьной территории.	1	07.10
	1.12	Школьная территория.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) участков школьной территории, работа в тетради.	1	12.10

	1.13	Назначение участков школьной территории.	Работа в тетради, беседа, назначения участков школьной территории., расшифровка понятия, просмотр презентации.	1	14.10
	1.14	Назначение участков школьной территории.	Работа у доски, называние назначения участков школьной территории, творческое задание.	1	19.10
	1.15	Правила поведения в школе.	Работа в тетради, чтение учителем правил поведения на территории школы, расшифровка понятия, просмотр презентации, беседа.	1	21.10
	1.16	Правила поведения в школе.	Работа в тетради, соблюдение правил поведения на территории школы и их запоминание, игра «Я–ученик».	1	26.10
	1.17	Класс.	Беседа. Деление класса на зоны (учебная, отдыха), Узнавание зон класса, творческое задание.	1	28.10
		2 четверть		15 ч.	
	1.18	Класс.	Работа в тетради, различение зон класса, назначение зон класса, работа в индивидуальных карточках.	1	28.10
2.		Квартира, дом, двор		14ч	
	2.1	Части дома. Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Беседа, узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), просмотр презентации, работа в тетради.	1	09.11
	2.2	Части дома. Стена.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) частей дома (стена), работа в тетради, чтение стихотворения учителем.	1	11.11
	2.3	Части дома. Крыша.	Беседа, узнавание (различение) частей дома (крыша), работа с загадкой, работа с рисунками.	1	16.11
	2.4	Части дома. Окно.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) частей дома (окно), работа в тетради, упражнение «Обведи по точкам».	1	23.11
	2.5	Части дома. Дверь.	Беседа, узнавание (различение) частей дома (дверь), работа у доски, творческое задание.	1	25.11
	2.6	Части дома. Потолок.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) частей дома (потолок), работа в парах.	1	30.11
	2.7	Части дома. Пол.	Работа в тетради, беседа, узнавание (различение) частей дома (пол), чтение стихотворения учителем, творческое задание.	1	02.12
	2.8	Типы домов. Одноэтажный дом.	Беседа, узнавание (различение) типов домов (одноэтажный дом), работа в тетради, знакомство с понятием «Русская изба», работа в индивидуальных карточках, работа со счётными палочками.	1	07.12

	2.9	Типы домов. Многоэтажный дом.	Работа в тетради, узнавание (различение) типов домов (многоэтажный дом), просмотр презентации, творческое Задание, работа со счётными палочками.	1	09.12
	2.10	Типы домов. Кирпичный дом.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) типов домов (кирпичный дом), работа у доски, работа с кубиками.	1	14.12
	2.11	Типы домов. Деревянный дом.	Беседа, узнавание (различение) типов домов (деревянный дом), работа в тетради, в индивидуальных карточках.	1	16.11
	2.12	Типы домов. Городской дом.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) типов домов (городской дом), просмотр презентации, работа у доски, работа со счётными палочками.	1	21.11
	2.13	Типы домов. Сельский, деревенский дом.	Работа в тетради, узнавание (различение) типов домов (сельский, деревенский дом), работа с загадками, игра «Я Живу в городе (деревне)», работа со счётными палочками.	1	23.12
	2.14	Типы домов.	Чтение учителем сказки «Три поросенка», ответы на вопросы, работа со счётными палочками, творческое задание.	1	28.12
		3 четверть		18ч	
3.		Предметы быта		2ч.	
	3.1	Электробытовые приборы.	Беседа, узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник), работа в тетради, работа с иллюстрациями.	1	11.01
	3.2	Электробытовые приборы. Телевизор.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор), повторение правил ТБ при работе с электроприборами, работа в тетради, задание «Обведи по точкам и закрась».	1	13.01

	3.3	Электробытовые приборы. Утюг.	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание электробытовых приборов. Повторение правил ТБ при работе с утюгом. Работа в тетради. Задание «Обведи по точкам». Игра «Помоги Маше утюжить вещи». Физминутка.		18.01
	3.4	Электробытовые приборы. Лампа.	Ответы на вопросы. Работа с загадкой. Узнавание электробытовых приборов – лампа. Работа в тетради (рисование лампы). Повторение правил ТБ при работе с электроприборами. Игра «Светло–темно».	1	20.01
	3.5	Электробытовые приборы.	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание электробытовых	1	25.01

		Обогреватель.	приборов. Повторение правил ТБ при работе с обогревателем. Работа в тетради. Задание «Включи обогреватель». Игра «Жарко- холодно». Физминутка.		
	3.6	Электробытовые приборы. Микроволновая печь.	Беседа о микроволновой печи. Узнавание электробытовых приборов. Повторение правил ТБ при работе с микроволновой печью. Работа в парах. Игра «Горячо - холодно». Игра «Приглашаемк столу». Просмотр презентации.	1	27.01
	3.7	Электробытовые приборы. Электрический чайник.	Беседа об электрическом чайнике. Работа с загадкой. Ответы на вопросы. Узнавание электробытовых приборов. Повторение правил ТБ при работе с чайником. Работа у доски. Игра «Помоги Маше приготовить чай». Работа раскраской. Физминутка.	1	01.02
	3.8	Экскурсия в кабинет СБО	Беседа о правилах поведения в кабинете СБО. Ориентирование в помещении школы, нахождение кабинета СБО. Демонстрация электроприборов и наблюдение за их работой – разогревание бутербродов, кипячение воды в чайнике. Соблюдение ТБ. Чаепитие.	1	03.02
4		Продукты питания		5ч	
	4.1	Продукты питания. Молоко	Беседа. Узнавание и различение молочных продуктов – молока по внешнему виду, по вкусу. Узнавание упаковок с молоком. Работа у доски с рисунками. Правила хранения молочных продуктов. Работа со стихотворением. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	1	08.02
	4.2	Продукты питания .Сок	Беседа. Работа с загадкой. Узнавание и различение сока по внешнему виду, по вкусу. Узнавание упаковок с напитком. Работа в тетради. Работа со стихотворением. Игра «Хлопни в ладоши, если я назову напиток».	1	10.02
	4.3	Продукты питания. Батон	Беседа. Работа с иллюстрациями. Узнавание и различениемучныхизделий:готовыхкупотреблению-батон.Формированиепредставленияоправилаххранениямучных изделий. Чтение стихотворения учителем. Работа со словами: колос, зерно, пшеница, тесто. Работа в тетради. Физминутка. Ответы на вопросы. Игра «Замесили тесто».Упражнение«Выберихлебобулочныеизделия».	1	15.02
	4.4	Продукты питания. Сыр	Беседа. Узнавание и различение молочных продуктов–сыра, по внешнему виду, на вкус. Формирование представления о правилах хранения молочных продуктов.	1	17.02

			Чтение стихотворения учителем. Физминутка. Просмотр презентации об изготовлении сыра. Ответы на вопросы. Игра-лабиринт «Помоги мышке добраться до сыра».		
	4.5	Продукты питания. Колбаса	Беседа. Узнавание и различение мясных продуктов: готовых к употреблению – колбаса. Формирование представления о правилах хранения мясных продуктов. Работавтетради. Игра «Бутерброд для Маши». Ответы на вопросы. Упражнение «Обведи по точкам».	1	22.02
5		Предметы и материалы, изготовленные человеком		3ч	
	5.1	Бумага	Беседа. Формирование представления о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает). Проведение опытов. Узнавание и различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Работавпарах. Физминутка. Просмотр презентации.	1	01.03
	5.2	Предметы из бумаги	Беседа. Работа с иллюстрациями. Формирование представления о предметах, изготовленных из бумаги(салфетка, коробка, газета, книга). Работа у доски. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Физминутка. Оригами «Головной убор из газеты».	1	03.03
	5.3	Инструменты для работы с бумагой	Беседа. Формирование представления о инструментах, спомощью которых работают с бумагой (ножницы, шилодлябумаги, фигурныйдырокол). Работавтетради. Соблюдение правила ТБ при работе с инструментами. Аппликация (работа с инструментами) «Бабочки». Наведение порядка на рабочем месте.	1	10.03
6		Город			
	6.1	Улицы Школа Парк	Беседа. Формирование представления о элементах городской инфраструктуры: улицы, здания, парк. Работа в тетради. Просмотр презентации о Саянске. Правила поведения в городе, школе, парке. Физминутка. Работа с рисунками. Коллективное проговаривание понятий: улица, город, школа, парк. Игра «Где так?» (в городе или в деревне). Игра «Покажи Маше дорогу», «В парке». Работа в раскрасках.	2	15.03 17.03
		4 четверть		18ч	
7		Транспорт		2ч	
	7.1	Наземный транспорт	Беседа. Формирование представления о наземном	1	29.03

	7.2	Автобус	транспорте, составных частях, назначении наземного транспорта. Узнавание и различение наземного транспорта. Профессия водитель. Работа в тетради. Игра «Выбери наземный транспорт», «Маша в автобусе», «Кто за рулем». Работа с иллюстрациями. Пазлы.	1	31.03
		4четверть		18ч.	
7		Транспорт		6ч	
	7.3	Воздушный транспорт. Самолет.	Беседа. Формирование представления о воздушном транспорте, составных частях, назначении воздушного транспорта. Узнавание и различение воздушного транспорта. Профессия летчик. Работа в карточках. Игра «Выбери воздушный транспорт», «Маша в самолете», «Кто за штурвалом?». Упражнение «Обведи и раскрась».	2	29.03 31.03
	7.4	Водный транспорт. Корабль.	Беседа. Формирование представления о водном транспорте, составных частях, назначении водного транспорта. Узнавание и различение водного транспорта. Профессия капитан. Работа в тетради. Игра «Выбери водный транспорт», «Маша на корабле», «Кто на мостике?». Работа с раскрасками. Упражнение «Собери картинку».	1	05.04 07.04
	7.5	Космический транспорт. Ракета.	Беседа. Формирование представления о космическом транспорте, составных частях, назначении космического транспорта. Узнавание и различение космического транспорта. Профессия космонавт. Работа в тетради. Игра «Выбери космический транспорт», «Маша космонавт», «Посчитай звезды». Работа с раскрасками. Упражнение «Обведи по точкам». Музыкальная физминутка. Работа с картинками.	1	12.04
8		Традиции обычаи		6ч	
	8.1	Новый Год	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах новогоднего праздника. Работа с картинками. Игра «Снежки», «Посчитай конфеты». Упражнение «Нарисуй подарок Деду Морозу». Физминутка.	1	14.04
	8.2	Масленица	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника Масленица. Работа с картинками. Русские народные игры. Игра «Кто быстрее». Упражнение «Нарисуй Масленицу».Физминутка.	1	19.04
	8.3	23февраля	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника 23февраля. Работа в тетради. Игра	1	21.04

			«Прыжки с парашютом» (через скакалку). Упражнение «Нарисуй подарок солдату». Физминутка.		
	8.4	8 марта	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника 8 марта. Работа у доски. Игра «Собери букет для мамы». Упражнение «Нарисуй подарок маме». Физминутка.	1	26.04
	8.5	Пасха	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника Пасха. Работа с картинками. Русские народные игры. Упражнение «Раскрась яичко». Физминутка.	1	28.04
	8.6	День Победы	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника 9 мая. Работа с картинками. Просмотр презентации. Упражнение «Нарисуй подарок ветерану». Физминутка.	1	03.05
9		Страна			
	9.1	Россия	Беседа. Формирование представления о названии государства, в котором мы живем. Работа в карточках. Игра «Вопрос – ответ». Физминутка.	1	05.05
	9.2	Москва	Беседа. Формирование представления о названии столицы России. Работа в тетради. Упражнение «Собери картинку».	1	10.05
	9.3	Герб	Беседа. Формирование представления о государственной символике. Герб. Ответы на вопросы. Упражнение «Нарисуй герб».	1	12.05
	9.4	Флаг	Беседа. Формирование представления, о государственной символике. Флаг. Работа в тетради. Физминутка. Работа с картинками. Упражнение «Нарисуй флаг».	1	17.05
	9.5	Президент	Беседа. Формирование представления о президенте РФ. Просмотр видео. Работа в индивидуальных карточках.	1	19.05
	9.6	Московский кремль	Беседа. Формирование представления об основных достопримечательностях столицы. Кремль на фото, видео. Игра «Путешественники».	1	24.05
	9.7	Обобщающий урок по теме «Страна»		1	26.05
				68ч	

7 год обучения

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		18 ч.	

1	Школа		18ч.	
1.1	Моя школа	Беседа. Ответы на вопросы. Экскурсия по школе.	1	01.09
1.2	Школьные помещения	Беседа. Узнавание (различение) помещений школы. Работа в тетради.	1	02.09
1.3	Назначение школьных помещений	Работа в тетради, беседа, назначения помещений школы. Расшифровка понятия. Просмотр презентации.	1	08.09
1.4	Назначение школьных помещений	Работа у доски, с рисунками, ответы на вопросы, творческое задание.	1	09.09
1.5	Где находятся школьные помещения?	Работа в тетради. Беседа о нахождении школьных помещений. Экскурсия по школе.	1	15.09
1.6	Где находятся школьные помещения?	Беседа. Ответы на вопросы. Работа у доски. Творческое задание. Работа с рисунками.	1	16.09
1.7	Профессия - учитель	Беседа. Узнавание (различение) профессий людей в школе. Работа с рисунками.	1	22.09
1.8	Профессия - врач	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с иллюстрациями. Д/и «Что пригодится врачу, а что учителю?».	1	23.09
1.9	Учитель физкультуры	Беседа. Работа у доски. Соотнесение работника школы с его профессией. Д/и «Зарядка»	1	29.09
1.10	Повар	Беседа. Соотнесение работника школы с его профессией. Работа в тетради. Творческое задание. Д/и «Что перепутал повар?».	1	30.09
1.11	Территория около школы	Повторение памятки «Поведение детей на прогулке с соблюдением ТБ». Экскурсия по школьной территории. Беседа. Узнавание (различение) участков школьной территории.	1	06.10
1.12	Территория около школы	Повторение памятки «Поведение детей на прогулке с соблюдением ТБ». Экскурсия. Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Сбор природного материала (шишек, листьев, камней).	1	07.10
1.13	Стадион	Работа в тетради. Беседа о назначении участков школьной территории. Расшифровка понятия. Д/и «Мы спортивные ребята».	1	13.10
1.14	Участок для прогулок	Беседа о назывании участков школьной территории. Игры на свежем воздухе. Д/и «Кто больше назовет игр». Творческое задание.	1	14.10
1.15	Как мы себя ведем в школе?	Беседа. Работа в тетради. Чтение учителем памятки «Правила поведения в школе». Просмотр «Ералаша». Д/и «Выбери нужный предмет».	1	20.10
1.16	Мое поведение в школе	Работа в тетради. Проговаривание правила поведения в школе, и их соблюдение. Д/и «Мы не скажем, а покажем».	1	21.10
1.17	Школьные классы	Беседа. Деление класса на зоны (учебная, отдыха).	1	27.10

			Запоминание зон класса. Творческое задание.		
	1.18	Мой класс	Беседа. Работа в тетради. Различение зон класса, назначение зон класса. Повторение памятки «Правила поведения в классе». Проговаривание правил. Работа в индивидуальных карточках.	1	28.10
		2 четверть		15 ч	
2.		Квартира, дом, двор		14ч	
	2.1	Дом	Беседа о доме. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол, печь). Повторить понятие «Русская изба». Просмотр презентации. Работа в тетради. Чтение учителем отрывка из сказки «По - щучьему велению»	1	10.11
	2.2	Квартира	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) многоэтажного дома. Работа в тетради. Д/и «Квартира и дом, найди сходства и отличия»	1	11.11
	2.3	Коммунальные удобства в квартире	Беседа. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Работа с картинками. Работа в тетради.	1	17.11
	2.4	Отопление	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) частей отопления - батарея, вентиль, вода. Соблюдение ТБ. Работа у доски. Упражнение «Обведи по точкам».	1	18.12
	2.5	Канализация	Беседа. Узнавание (различение) частей канализации - вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Памятка «Правила уборки в туалете». Работа с рисунками.	1	24.11
	2.6	Водоснабжение	Просмотр презентации. Ответы на вопросы, узнавание (различение) частей водоснабжения - вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина. Работа у доски.	1	25.11
	2.7	Где купить товары для отопления?	Беседа. Ответы на вопросы. Покупка различных частей отопления - батареи, вентиля. Повторение понятия – бумажные, электронные деньги. Соблюдение ТБ. Работа у доски. Д/и «Выбери предметы для отопления». Просмотр презентации.	1	01.12
	2.8	Где купить товары для ванной?	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Вспомнить памятку «Как рассчитываться деньгами». Покупка различных частей водоснабжения - крана, труб, вентиля, раковины, ванны. Соблюдение ТБ. Работа у доски. Д/и «Выбери покупку».	1	02.12
	2.9	Где купить товары для туалета?	Беседа. Ответы на вопросы. Покупка различных частей канализации – труб, унитаза, сливного бачка. Соблюдение ТБ. Работа в тетради. Д/и «Касса». Просмотр презентации.	1	08.12
	2.10	Профессия - сантехник	Беседа о профессиях. Ответы на вопросы. Работа с рисунками. Соблюдение ТБ. Д/и «Замена крана». Просмотр видео.	1	09.12
	2.11	Электроснабжение	Беседа об электричестве. Формирование элементарного понятия электроснабжение (розетка, свет, электричество).	1	15.12

			Работа в тетради. Д/и «Для каких бытовых приборов нужно электричество?». Работа в раскраске.		
	2.12	Профессия - электрик	Беседа о профессиях. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Соблюдение ТБ. Работа у доски. Д/и «Замена розетки». Просмотр видео.	1	16.12
	2.13	Аварийная ситуация в доме	Беседа об аварийной ситуации в доме. Формирование элементарного понимания действий человека при аварии в доме. Памятка «Действия человека при аварии в доме». Работа с картинками. Знакомство с телефоном спасения 112. Д/и «Разговор по телефону»	1	22.12
	2.14	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Беседа. Формирование элементарного понимания правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Работа с рисунками. Работа в тетради. Творческое задание «Обведи и раскрась».	1	23.12
3		Предметы быта		1ч.	
	3.1	Предметы интерьера. Светильник	Просмотр презентации о предметах интерьера. Ответы на вопросы. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Соблюдение ТБ при работе с предметами интерьера.	1	29.12

		3 четверть		19 ч.	
3		Предметы быта		6ч.	
	3.2	Предметы интерьера. Зеркало	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с загадкой. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (зеркало). Соблюдение ТБ. Знание назначения зеркала. Работа в тетради. Д/и «Гадание».		12.01
	3.3	Предметы интерьера. Скатерть	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (скатерть). Соблюдение ТБ. Знание назначения скатерти. Работа у доски. Д/и «Приглашаем к столу».	1	13.01
	3.4	Предметы интерьера. Свечи	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (свечи). Соблюдение ТБ. Знание назначения свечи. Работа у доски. Д/и «Гадание».	1	19.01
	3.5	Предметы интерьера. Штора	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (штора). Соблюдение ТБ. Знание назначения шторы. Работа в парах. Д/и «Выбираем шторы».	1	20.01
	3.6	Предметы интерьера. Ваза	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (ваза). Соблюдение ТБ. Знание назначения вазы. Работа в раскраске. Д/и «Куда поставить букет?».	1	26.01

	3.7	Предметы интерьера. Статуэтки	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (статуэтки). Соблюдение ТБ. Знание назначения скатерти. Работа у доски. Д/и «Украшаем дом».	1	27.01
4		Продукты питания		5ч	
	4.1	Рыбные продукты	Беседа. Ответы на вопросы. Формирование элементарных представлений о рыбных продуктах, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая). Работа с рисунками. Повторение памятки «Срок годности рыбных продуктов». Работа в тетради. Игра «Продуктовая корзина».	1	02.02
	4.2	Крабовые палочки	Беседа. Работа с рисунками. Узнавание и различение упаковок крабовых палочек по внешнему виду, по вкусу. Работа в тетради. Игра «Хлопни в ладоши, если я назову продукты».	1	03.02
	4.3	Консервы	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Узнавание и различение рыбных продуктов, готовых к употреблению - консервы. Формирование представления о правилах хранения консервов. Работа со словами: консервы, консервный завод. Работа в тетради. Игра с рыбными консервами «Покупка консервов».	1	09.02
	4.4	Рыба копченая	Беседа. Работа с рисунками. Узнавание и различение копченой рыбы по внешнему виду, по вкусу. Работа в тетради. Игра - лабиринт «Помоги лисе добраться до рыбы».	1	10.02
	4.5	Рыба соленая	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Узнавание и различение рыбных продуктов, готовых к употреблению – соленая рыба. Формирование представления о правилах хранения соленой рыбы. Работа в тетради. Упражнение «Обведи по точкам».	1	16.02
5		Предметы и материалы, изготовленные человеком		3ч	
	5.1	Дерево. Свойство дерева	Беседа. Формирование представления о свойствах дерева - прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Проведение опытов с соблюдением ТБ. Работа в тетради.	1	17.02
	5.2	Предметы из дерева. Стол	Беседа. Работа с иллюстрациями. Формирование представления о предметах, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Работа у доски. Просмотр видео.	1	02.03
	5.3	Предметы из дерева. Деревянные игрушки	Беседа. Формирование представления о предметах, изготовленных из дерева – деревянные игрушки. Словарные слова: молоток, пила, топор. Соблюдение правила ТБ при работе с инструментами. Работа в тетради. Д/и «Назови	1	03.03

			инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево».		
6		Город		2ч	
	6.1	Парикмахерская	Беседа. Формирование представления о зданиях городской инфраструктуры: парикмахерская, больница. Работа с рисунками. Правила поведения в парикмахерской, больнице. Работа в тетради. Д/и «Парикмахер». Работа в раскрасках.	1	09.03
	6.2	Больница		1	10.03
7		Транспорт		2ч	
	7.1	Наземный транспорт	Беседа. Формирование представления о наземном транспорте, составных частях, назначении наземного транспорта. Узнавание и различение наземного транспорта. Профессия водитель. Работа в тетради. Игра «Выбери наземный транспорт», «Маша в автобусе», «Кто за рулем». Работа с иллюстрациями. Пазлы.	1	16.03
	7.2	Автобус		1	17.03
		4 четверть		18ч.	
7		Транспорт		6ч	
	7.3	Воздушный транспорт	Беседа. Формирование представления о воздушном транспорте - вертолете, составных частях, назначении воздушного транспорта. Узнавание и различение воздушного транспорта. Профессия летчик. Работа в карточках. Игра «Выбери воздушный транспорт», «Кто за штурвалом?». Упражнение «Обведи и раскрась».	1	30.03
	7.4	Вертолет		1	31.03
	7.5	Водный транспорт	Беседа. Формирование представления о водном транспорте - лодке, составных частях, назначении. Узнавание и различение водного транспорта. Профессия капитан. Работа в тетради. Игра «Назови правильно», «Водная экскурсия». Работа в индивидуальных карточках. Упражнение «Собери лодку».	1	06.04
	7.6	Лодка		1	07.04
	7.7	Космический транспорт	Беседа. Формирование представления о космическом транспорте, составных частях, назначении космического транспорта. Работа с картинками. Узнавание и различение космического транспорта - МКС. Профессия космонавт. Работа в тетради. Игра «Посчитай звезды, метеориты, планеты». Работа с раскрасками.	1	13.04
	7.8	МКС		1	14.04
8		Традиции и обычаи		6ч	
	8.1	С Новым годом!	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах новогоднего праздника. Работа с картинками. Игра «Снежки», «Посчитай конфеты». Упражнение «Новогодний подарок».		20.04
	8.2	Народные праздники. Масленица	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника Масленица. Работа с картинками. Русские народные игры. Игра «Ручеек». Упражнение «Нарисуй Масленицу».		21.04
	8.3	Мужской праздник - 23 февраля	Беседа. Формирование представления о традициях и		27.04

			атрибутов праздника 23 февраля. Работа в тетради. Игра «Парашютисты» (прыжки через скакалку). Упражнение «Посылка ветерану».		
	8.4	Женский праздник - 8 марта	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника 8 марта. Работа у доски. Игра «Первые цветы». Упражнение «Открытка для мамы». Выставка работ.		28.04
	8.5	Пасха	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника Пасха. Работа с картинками. Русские народные игры. Упражнение «Раскрась куличи».		04.05
	8.6	Великая Победа	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника 9 мая. Работа с картинками. Слушание военных песен. Просмотр презентации. Упражнение «Нарисуй подарок ветерану».		05.05
9		Страна		6ч	
	9.1	Моя страна - Россия	Беседа. Формирование представления о названии государства, в котором мы живем. Работа в карточках. Игра «Вопрос – ответ». Физминутка.		11.05
	9.2	Моя столица - Москва	Беседа. Формирование представления о названии столицы России. Работа в тетради. Упражнение «Собери картинку».		12.05
	9.3	Государственная символика. Герб	Беседа. Формирование представления о государственной символике. Герб. Ответы на вопросы. Упражнение «Нарисуй герб».		18.05
	9.4	Государственная символика. Флаг	Беседа. Формирование представления, о государственной символике. Флаг. Работа в тетради. Физминутка. Работа с картинками. Упражнение «Нарисуй флаг».		19.05
	9.5	Президент	Беседа. Формирование представления о президенте РФ. Просмотр видео. Работа в индивидуальных карточках.		25.05
	9.6	Достопримечательности России. Московский кремль	Беседа. Формирование представления об основных достопримечательностях столицы. Кремль на фото, видео. Игра «Путешественники».		26.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные объекты;
- ✓ муляжи;
- ✓ макеты;
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- ✓ демонстрационные карточки: «Школа», «Школьные принадлежности», «Режим дня», «Профессии людей», «Напитки», «Молочные продукты»,

«Кондитерские изделия», «Мучные изделия», «Макаронные изделия», «Бобовые», «Крупы», «Дом и его части», «Типы домов»; «Места общего пользования в доме», «Территория двора», «Мебель», «Посуда столовая», «Посуда чайная», «Кухонный инвентарь», «Электробытовые приборы», «Предметы из дерева», «Предметы из стекла», «Предметы из резины», «Предметы из пластмассы», «Транспорт», «Наше государство», «Город», «Атрибуты праздников», «Веселый город»;

- ✓ набор детской посуды;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- ✓ мультимедийный проектор, компьютер с программным обеспечением, демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. . Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>