


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01D7155534E4C3D0000000072C4B0002
Владелец:	04732985886, Директор, Ольга Владимировна, Воинкова, ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», Центральный мкр, д. 19, 38 Иркутская область, Саянск г, RU, 003814008237, internatsayansk@list.ru, 1033801912627
Издатель:	ООО "АСТРАЛ-М", ООО "АСТРАЛ-М", sa@astralm.ru, 77 г. Москва, г. Москва, RU, 007720623379, Шоссе Энтузиастов д. 56 стр.32 офис 214, 1087746806311
Срок действия:	Действителен с: 10.03.2021 10:29:33 UTC+08 Действителен до: 10.03.2022 10:29:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	30.08.2021 12:15:13 UTC+08

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная)
школа-интернат г.Саянска»
протокол №5 от 27.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ ИО
«Специальная (коррекционная)
школа-интернат г. Саянска»
О.В.Воинкова
приказ №77 од от 30.08.2021 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития,
не имеющих основного общего образования
Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской
области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования	6
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	7
1.1.3. Особые образовательные потребности и специальные условия образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	12
1.2. Планируемые результаты освоения совершеннолетними обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования	15
1.2.1. Предметная область Язык и речевая практика	15
1.2.2. Предметная область Математика	16
1.2.3. Предметная область Окружающий мир	17
1.2.4. Предметная область Искусство	19
1.2.5. Предметная область Физическая культура	20
1.2.6. Предметная область Технологии	21
1.3. Система оценки достижений совершеннолетних обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Программы учебных предметов	23
2.1.1. Предметная область Язык и речевая практика	23
2.1.2. Предметная область Математика	30
2.1.3. Предметная область Окружающий мир	34
2.1.4. Предметная область Искусство	50
2.1.5. Предметная область Физическая культура	54
2.1.6. Предметная область Технологии	56
2.1.7. Коррекционно-развивающие занятия	57

2.2. Программы коррекционных курсов	57
2.2.1. Сенсорное развитие.	57
2.2.2. Предметно-практические действия	58
2.2.3. Двигательное развитие	59
2.2.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1. Учебный план	62
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования	65
3.2.1. Организационно-методические. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	66
3.2.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования	68
3.2.3. Материально-технические условия образования совершеннолетних обучающихся	70
3.2.4. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования	73

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» - это общеобразовательная программа, адаптированная для образования лиц, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, разработанная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, возраста, обеспечивающая реализацию особых образовательных потребностей, развитие и социальную абилитацию лиц этой категории.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования (далее АООП ПНИ) разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП ПНИ.

АООП ПНИ ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» (далее школа-интернат) разработана на основе Примерной АООП и утверждена директором.

Для обеспечения возможности освоения совершеннолетними обучающимися АООП ПНИ применяется сетевая форма реализации с использованием ресурсов психоневрологического интерната.

В основу разработки АООП ПНИ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ПНИ школы-интерната предполагает учет особых образовательных потребностей лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – совершеннолетних обучающихся), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности совершеннолетних обучающихся определяется характером организации доступной им образовательной деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности совершеннолетних обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП образования совершеннолетних обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип уважения достоинства человека с нарушениями интеллекта и его прав, соблюдение этого принципа создаст благоприятные условия для эффективного образования и социализации;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип социализации, предполагающий формирование у обучающихся представлений о социальных нормах и правилах, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными учебными предметами;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психофизического развития разных групп обучающихся с нарушениями интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в обществе;
- принцип партнёрства и сотрудничества в условиях междисциплинарной работы специалистов разных организаций позволит наладить продуктивное взаимодействие разных сторон, участвующих в образовании лиц целевой группы.

Структура АООП ПНИ школы-интерната включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ПНИ школой-интернатом, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения совершеннолетними обучающимися АООП ПНИ;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ПНИ.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования совершеннолетних обучающихся, ранее не получавших образования, и включает программы учебных предметов и коррекционных курсов:

Предметные области	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация

2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир
	3.2. Человек
	3.3. Домоводство
	3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение
	4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
6. Технологии	6.1. Профильный труд
7. Коррекционно-развивающие занятия	

Коррекционные курсы:
1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ПНИ школой-интернатом. Организационный раздел включает:

- 1) учебный план;
- 2) систему условий реализации АООП ПНИ.

Получение образования по АООП ПНИ совершеннолетним обучающимся, не имеющим основного общего образования, рекомендует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), на основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования лица с инвалидностью, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На основе АООП ПНИ для совершеннолетних обучающихся разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося. СИПР включает общие сведения об обучающемся; психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления образования; индивидуальный учебный план; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжёлой степени, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах), имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации, имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают

желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики, научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизнь общества.

В целях реализации права на образование, ранее не получавших его взрослых людей, учета особых образовательных потребностей таких обучающихся, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования.

Целью образования совершеннолетних обучающихся является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а также реализовать свои потенциальные возможности для активной жизни в обществе.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Взрослые люди с нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, с одной стороны, имеют некоторые особенности психофизического и интеллектуального развития, характерные для детей с интеллектуальным недоразвитием, с другой стороны, особенности их личностного развития отличаются от подобных характеристик детей с нарушениями интеллекта. Различия обусловлены жизненным опытом, представлениями и навыками, сформировавшимися с годами в результате, как целенаправленного процесса социализации, так и стихийно.

Стартовые возможности самостоятельной жизни обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями различны. Степень овладения жизненными компетенциями, умениями и навыками, позволяющими им быть независимыми в повседневной жизни, определяется с одной стороны, индивидуальными особенностями личности, а с другой, предоставленными условиями к самореализации имеющихся способностей обучающихся этой категории.

Одной из характерных особенностей лиц с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является стертость возрастных границ. Стертость, размытость возрастных границ применительно к взрослому человеку с интеллектуальными нарушениями означает не то, что он находится на уровне познавательного развития, который соответствует более раннему возрасту (например, его интеллект соответствует уровню двух-трехлетнего ребенка), речь идет о противоречии между познавательными возможностями, возможностями деятельности и возрастными и индивидуальными потребностями, зачастую не в полной мере осознаваемыми самим обучающимся. Такое противоречие часто приводит к особенностям эмоционально-волевой сферы и поведения.

Взрослым людям с нарушениями интеллекта трудно из своего внутреннего мира дать «конструктивное» направление своей деятельности, мыслям и чувствам в силу особенностей интеллекта и психологической дисгармоничности личности. Кроме того, их состояние

усугубляется разнообразными нарушениями эмоционально-волевой сферы, системными двигательными и сенсорными нарушениями, врожденными и приобретенными соматоневрологическими заболеваниями. В то же время, они стремятся к самореализации и часто полны сил и желания включиться в социальную жизнь на доступном для них уровне. Если эти естественные желания не встречают достойного приема, то молодые люди с инвалидностью остаются предоставленными самим себе, подвергаясь риску распада уже сложившихся ранее конструктивных способов адаптации и обесценивания своей жизни.

То есть, специфика обучения взрослых людей с интеллектуальными нарушениями заключается в необходимости учета уровня познавательного развития, возрастных и индивидуальных характеристик, для обеспечения возможностей их всестороннего развития. Это ставит перед специалистами довольно сложные задачи и требует понимания возможного уровня познавательных достижений, чтобы с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей определить методы, приемы, адаптировать содержание обучения.

Уровень образовательных достижений обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития не одинаков.

Интеллектуальное развитие обучающихся с **нарушениями интеллекта в умеренной степени** соответствует показателю IQ 35 - 49. Как правило, речь идет о людях, которые овладевают устной речью, навыками самообслуживания, при систематическом обучении осваивают письменную речь, владеют элементарными математическими представлениями, могут участвовать в доступных видах трудовой деятельности.

Обучающиеся этой категории, как правило, поддерживают контакт с другим человеком, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию, часто сохраняют дистанцию с незнакомыми взрослыми. Они, как правило, эмоционально чувствительны к восприятию себя со стороны партнера по общению. Обучающиеся этой группы понимают простые и некоторые сложные социальные эмоции. Собственное эмоциональное состояние, его знак (положительный или отрицательный эмоциональный фон) зависят от индивидуальных характеристик самого обучающегося и его окружения, однако, в большинстве случаев характерен положительный эмоциональный фон. Обучающиеся, как правило, внушаемы, зависимы от мнения близких взрослых, что может сочетаться с проявлениями эпизодов немотивированного упрямства. Критичность к собственному поведению, результатам своей деятельности снижена (часто ориентируются на оценку значимого взрослого), затруднено обращение за помощью при выполнении заданий, ошибки носят стойкий характер, что часто приводит к необходимости безошибочного обучения на этапе формирования и автоматизации умения.

Работоспособность, как правило, снижена, темп деятельности в новых, нетипичных заданиях замедлен, на утомлении может быть как более выраженное замедление темпа деятельности, так и импульсивность (которая сочетается с возрастанием неточности деятельности). Обучающиеся этой категории в знакомых видах деятельности выделяют начало и окончание занятия, однако могут в процессе выполнения быть ориентированы на процесс, а не на результат. Успешность или неуспешность выполнения задания могут определять по эмоциональным реакциям другого человека, в знакомых заданиях ориентируются на освоенные критерии правильного выполнения, освоенные в процессе многократного повторения.

Понимание речи у обучающихся этой категории снижено, что необходимо учитывать, как в обучении, так и в жизни. Это приводит к необходимости окружающим сокращать длину речевого высказывания, например, вместо сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений использовать простые развернутые фразы. Для понимания обращенной речи им необходимо усиление устной речи дополнительными средствами: действием, жестом, изображением. При этом пассивный словарь обучающихся, как правило, значительно превышает активный. Активный словарь ограничен бытовой тематикой. Собственная речь может быть на уровне отдельных слов, простой фразы с аграмматизмами. С возрастом сохраняется нарушение фонетико-фонематической стороны речи, звукопроизношения. Отмечается нарушения внятности, интонированности, темпа речи. У обучающихся этой категории, использующих фразовую речь, часто наблюдаются стойкие трудности поддержания общения, формулирования речевого высказывания при переходе от бытовой тематики. Все, что не связано с повседневной жизнью и не актуализируется каждодневно, забывается. Часто обнаруживаются трудности в формулировании речевого высказывания. Речевые возможности используются для коммуникации, однако у многих обучающихся отмечаются трудности в формулировании просьбы, если речь идет об отсутствующем объекте, просьбе о предоставлении информации и пр.

В своей познавательной деятельности обучающиеся этой группы опираются на действия по образцу и подражанию. Перенос усвоенных способов действий возможен только, если они многократно повторены, отработаны в практических учебных ситуациях, а в некоторых случаях на первых этапах их применения контролируются и сопровождаются извне. Доступно сравнение выполняемых действий с образцом, и в случае ошибки ими исправляются. Усвоенный алгоритм действий и операций может быть стабилен, объем привнесения нового должен быть небольшим, логически выстроенным и закреплён в упражнениях по его применению в реальных ситуациях. Это даёт обучающимся возможность ориентироваться в близлежащем окружении: знать маршрут до пункта назначения и возвратиться самостоятельно к месту проживания, пользоваться транспортом при необходимости, совершать покупку в магазине и др.

Многие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают письмом, чтением, счетом в пределах границ их познавательных возможностей. Им может быть доступно чтение и понимание небольшого текста, преимущественно без сложных предложных и грамматических конструкций, скрытого/неявного смысла, сложных социальных отношений и абстрактных понятий, то есть, тексты, непосредственно связанные с собственным опытом обучающегося.

В редких случаях чтение выходит за границы понимания отработанных конструкций и позволяет обучающемуся самостоятельно воспринимать новую простую информацию. Письмом обучающиеся пользуются при необходимости: расписаться, написать простое сообщение, непосредственно связанное с деятельностью (написать сообщение о необходимости покупки чего-либо и пр.)

Счетные операции доступны обучающимся, как правило, без перехода через разряд. Денежные операции доступны, но только в пределах целых рублей. Подлинным пониманием сущности денег большинство обучающихся не владеют. Им трудно совместить в одну ситуацию: процедуру покупки товара, денежный расчет за него, коммуникацию с работниками магазина. Они теряются, становятся беспомощными, поэтому нуждаются в пошаговом обучении, поддержке при переносе навыка из учебной в естественную ситуацию, использовании визуальных подсказок и др.

Графические навыки обучающихся индивидуальны, зависят как от состояния мелкой моторики и зрительно-моторной координации, так и от систематичности и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию этих областей. Собственный рисунок представлен, как правило, схематичным изображением, имеющим неточности

пространственного расположения, недостаточную детализацию. При целенаправленном обучении, отнесенные к данной группе обучающиеся овладевают умением писать печатными буквами, небольшой процент людей с нарушениями интеллекта в умеренной степени осваивает слитное написание слов.

Автономность обучающихся этой категории достигается сформированностью навыков гигиенических и самообслуживания: пользование туалетом, прием пищи, одевание, раздевание. Наибольшую сложность представляет шнуровка, завязывание шнурков и застегивание пуговиц. Слабость ручной моторики, недостаточность тонких дифференцированных движений тонкой моторики сказывается на точности выполняемых действий, влияет на темп.

В быту сохраняется зависимость от сопровождения. В овладении бытовыми навыками такими как: уход за помещением, накрывание на стол, уборка и мытье посуды, они менее успешны. Здесь требуется больше комбинированных и синхронизированных движений обеих рук, внимания и концентрации, переключений с одного действия на другое. Эти трудности не преодолеваются с возрастом, и нуждаются в постоянном совершенствовании.

Овладение трудовыми навыками данной группой лиц также определяется состоянием двигательной сферы, но во многом зависят и от созданных условий в образовательной организации. Большинство из них могут овладеть несложными трудовыми операциями, чаще всего это ручной труд. Запомнить последовательность технологических шагов при изготовлении того или иного изделия и ее воспроизвести могут не все. Для этого требуется длительная подготовка. Мотивационный выбор на социально значимый труд часто не сформирован. Среди значимых причин, вызывающих потребность трудиться, выделяются позиции: не быть дома, встретится со знакомыми и друзьями. Такая позиция как «работа источник дохода» ими, как правило, не выделяется.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью остаются зависимыми от окружения, особенно значимых взрослых, и испытывают внутренние барьеры личностного характера. Им крайне сложно дифференцировать свои собственные эмоции и эмоции окружающих людей. Субъективность в оценке собственных возможностей, невозможность принять на себя социальные роли и следовать им в возникающих отношениях новой среды свидетельствует о личностной незрелости, и выдвигает необходимость последовательной дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы.

При нарушениях интеллекта в тяжелой степени интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ 20-34. Как правило, речь идет об обучающихся, которые крайне ограниченно владеют/или не владеют устной речью, имеют сопутствующие нарушения в двигательной и эмоционально-волевой сферах, поведении, а в некоторых случаях и сенсорные дефициты. В связи с этим, люди с нарушениями интеллекта в тяжёлой степени относятся к категории обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Познавательные возможности остаются на уровне отдельных операций или предметных действий. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. При выполнении заданий помощь извне обучающиеся принимают не всегда. Не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание, не различают функционального назначения многих предметов. Отмечается слабый интерес к новому. Привлечь их внимание удается на непродолжительное время. Формирование навыка самоконтроля затруднено.

В общении многие обучающиеся этой группы, как правило, пассивны, неинициативны, ответная реакция замедленна. Они выделяют хорошо им знакомых людей, эмоционально реагируют и мотивированы на общение с ними. Эмоции уплощены, присутствуют простые эмоции, у некоторых обучающихся могут быть трудности переключения эмоций, неадекватность

эмоциональных реакций (как по знаку, так и по силе выраженности). Работоспособность, как правило, резко снижена. Характерно отсутствие стойкой мотивации к деятельности, при выполнении доступных заданий многие обучающиеся без специального обучения не выделяют начало и окончание задания. Как правило, обучающиеся не видят своих ошибок, при выполнении практических действий используют пробы, могут действовать силой, при отсутствии нужного результата теряют интерес к деятельности. Критичность к результатам деятельности в основном отсутствует. Для них характерен крайне низкий темп усвоения нового, отсутствие возможностей без специального обучения переносить полученные умения в жизнь.

Обращенную к ним речь обучающиеся в основном понимают только в связи с конкретной ситуацией. Собственная речь находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний до отдельных слов, крайне редко, коротких заученных фраз. Пассивный словарь представлен частично усвоенным бытовым словарем. То есть, обучающийся знает названия предметов, действий, с которыми сталкивается ежедневно. Поэтому альтернативная коммуникация становится основным средством общения.

Письмом, чтением, счетом обучающиеся этой категории не овладевают, но выделяют предмет из ряда других, могут соотнести его с другими предметами по тем или иным характеристикам, при систематическом обучении могут научиться соотносить предмет и изображение, одинаковые изображения, запомнить некоторое количество слов глобально.

В знакомой обстановке ориентируются (дом, школа, класс), и наоборот теряются в незнакомой, долго привыкают. Самостоятельно не ориентируются в городе, поселке, где проживают. Пользоваться инфраструктурой общественных мест могут только с помощью сопровождающих их лиц. Не всегда могут понять смысл ситуации, в которой находятся, пугаются.

Гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Их выполнение требует напоминание со стороны сопровождающих, контроля, в некоторых случаях должна быть оказана помощь и уход.

Доступны лишь некоторые бытовые операции. Их выполнение возможно только в сопровождении. Если побуждения извне не поступает, то действие дальше не выполняется. Такая же ситуация характерна и в организованной трудовой деятельности. Они способны выполнять только отдельные операции, преимущественно ручного труда. Им требуются частые паузы, отдых. В трудовые операции включаются пассивно, интерес крайне неустойчив. Психическая саморегуляция недоразвита и проявляется в ходе любой организованной деятельности.

У лиц с **нарушениями интеллекта в глубокой степени** интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ ниже 20. Познавательные нарушения практически всегда сочетаются с другими нарушениями развития (двигательными, сенсорными эмоциональными). Люди с нарушениями интеллекта в глубокой степени относятся к категории обучающихся с ТМНР.

Они нуждаются в постоянной систематической поддержке окружающих. Отсутствие собственной речи, ситуативное понимание или отсутствие понимания речи других людей, недостаточность понимание символов приводит к тому, что единственным способом общения в их случае становится альтернативная коммуникация (например, предметная коммуникация).

Обучение лиц этой категории строится в рамках совместно-разделенной деятельности и нацелено на расширение возможностей участия в совместной деятельности, умения выражать свое отношение к действиям другого человека, делать простой выбор на предметах.

Вследствие моторных, познавательных дефицитов, нарушений чувствительности и контроля тела не формируются навыки самообслуживания. Имеется полная зависимость от помощи сопровождающих их людей.

1.1.3. Особые образовательные потребности и специальные условия образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Специальные условия для образования совершеннолетних обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями зависят от их особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей, которые определяют варианты дифференцированного и индивидуального подходов к обучению. Существуют различные варианты дифференцированного подхода (по особенностям усвоения учебного материала, по оценке уровня практических и общеинтеллектуальных умений на конкретных дисциплинах и пр.)

Среди наиболее значимых критериев, позволяющих определить специальные условия для образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, следующие.

Мотивация к деятельности может быть рассмотрена как совокупность внутренних и внешних причин, определяющих интерес обучающегося к различным видам деятельности. Для создания специальных образовательных условий важно учитывать особенности основных типов мотивации:

1. Мотивация к совместной деятельности не проявляется.

Отсутствие видимого интереса к участию в совместной деятельности может наблюдаться: у лиц с тяжёлыми двигательными ограничениями (в силу выраженных двигательных трудностей некоторые совершеннолетние обучающиеся не могут ее проявить); у совершеннолетних обучающихся с физическим дискомфортом (боли различного характера, в том числе проходящие «незаметно» для окружающих, если совершеннолетний обучающийся не может о них сообщить) и эмоциональным дискомфортом (у совершеннолетних обучающихся, не адаптировавшихся к изменению условий), у лиц со сформированным синдромом «выученной беспомощности», когда в силу разных причин от желания и нежелания совершеннолетнего обучающегося ничего не зависело, а взаимодействие с другими людьми происходило преимущественно в процессе неприятных медицинских процедур и режимных моментов.

Учёт особых образовательных потребностей таких совершеннолетних обучающихся предполагает создание следующих специальных условий, способствующих формированию мотивации учения:

- минимизация физического и эмоционального дискомфорта;
- обеспечение обучающегося постоянным педагогическим сопровождением, увеличивая время взаимодействия с одними и теми же взрослыми и уменьшая количество специалистов (обеспечивая стабильность и предсказуемость отношений);
- фиксация наблюдений специалистов с целью выявления деятельности, вызывающей положительные эмоции (необходимо использовать как привычные, рутинные виды деятельности, так и относительно редко встречающиеся в жизни обучающегося, например, слушать разную музыку, знакомиться с разными запахами и пр.);
- обогащение опыта посредством включения коротких простых предметно-практических действий, не вызывающих усилий у обучающегося, что будет способствовать формированию новых представлений и расширению круга интересов.

2. *Мотивация к деятельности определяется витальными потребностями, например, интерес к еде, отдыху и пр.*

Учёт интересов совершеннолетнего обучающегося не предполагает использование в обучении, например, пищевого подкрепления в рамках занятий. Предполагается, что этот интерес учитывается при планировании содержания обучения. Например, при обучении глобальному чтению (чтение продуктов, используемых в простом рецепте), в процессе формирования математических представлений, на уроках по домоводству (обучение операциям приготовления какого-то блюда и пр.). Постепенно, поддерживая и акцентируя внимание на достижениях обучающегося, возможно научить получать удовольствие (выполнять задания) для того, чтобы получить похвалу от специалиста, осознавать важность сделанного для других людей.

3. *Личная мотивация на получение полезного результата сразу по выполнению задания.*

Такие совершеннолетние обучающиеся, как правило, ориентированы только на задания, имеющие практическую направленность, формально участвуют в заданиях, результат которых им не может пригодиться здесь и сейчас (например, охотно готовят, или составляют список покупок, но не проявляют интерес к менее практическим заданиям). В процессе обучения рекомендуется, с одной стороны, поддерживать имеющуюся мотивацию и усиливать практическое значение «более теоритизированных» заданий, с другой, вводить задания из нескольких частей, выполнение которых требует длительных усилий. Кроме того, особо выделять успехи обучающегося в заданиях, когда их результат был полезен окружающим (смог определить, сколько нужно какого-то материала для других людей).

4. *Мотивация к получению положительной оценки своей деятельности от других людей.*

Совершеннолетних обучающихся, которые чаще проявляют этот тип мотивации к деятельности, отличает высокая ориентированность на другого человека. Внешне это выражается в том, что совершеннолетнему обучающемуся отношение другого человека важнее результата своей деятельности. Такие совершеннолетние обучающиеся охотно включаются в задания, имеющие общественно-полезное значение. Это достаточно зрелый вариант мотивации, однако, поддерживая ориентированность совершеннолетнего обучающегося на оценку его усилий, необходимо в процессе обучения чаще создавать ситуации выбора (который совершеннолетний обучающийся должен осуществлять самостоятельно), повышать самостоятельность в типичных (достаточно освоенных и знакомых) заданиях посредством сокращения помощи и подсказок педагога, развивать способность совершеннолетнего обучающегося к самоконтролю текущей деятельности.

5. *Учебная мотивация.*

Учебная мотивация отличается от других перечисленных видов мотивации тем, что совершеннолетний обучающийся при выполнении задания хочет научиться, чтобы уметь. Это самый зрелый вариант мотивации к деятельности, который появляется в процессе длительного развития. Совершеннолетние обучающиеся с мотивацией такого типа могут сами предлагать изменения в свою индивидуальную программу развития, в значительной степени влиять на собственный образовательный маршрут.

Уровень формирования практических умений

1. *Тяжёлые нарушения практической деятельности.*

Наблюдаются у лиц с тяжёлыми нарушениями двигательных функций. Ограничения двигательных возможностей вызывает особую образовательную потребность в выявлении и

формировании доступных действий и подбор различных средств для более успешного и самостоятельного их выполнения.

2. Средний уровень владения практическими умениями.

У совершеннолетних обучающихся, отнесённых к данному уровню, в выполнении практических действий имеются трудности, которые могут быть вызваны недостаточностью дифференцированных движений пальцев, изолированного поворота запястья, недостаточной координацией двуручной деятельности и нарушениями зрительно-двигательной координации (глаз / рука).

Учёт особых образовательных потребностей в работе с совершеннолетними обучающимися предполагает использование специальных средств, приемов текущего контроля и дозированной помощи. В целях развития частично сформированных умений рекомендуется активное использование средств визуальной поддержки для повышения самостоятельности и качества выполнения.

3. Достаточный уровень развития практических умений.

Данный уровень предполагает, что обучающемуся доступно выполнение типичных заданий. В этом случае проводится работа по повышению самостоятельности в сочетании с повышением собственного контроля за качеством выполняемой деятельности.

Сформированность интеллектуальных умений при выполнении деятельности

1. Тяжелые нарушения формирования интеллектуальных умений.

Проявляются в неумении выделять начало и окончание типичных действий, удерживать первичный замысел деятельности. При этом технически совершеннолетний обучающийся может выполнить отдельные операции, составляющие действие.

В этом случае особые образовательные потребности совершеннолетнего обучающегося состоят в формировании образа целого действия. Работа по удовлетворению такой потребности ведётся посредством освоения алгоритмов (последовательностей действий) на простых заданиях, имеющих практическое значение, результат выполнения которых интересен для обучающегося. Используются доступные обучающемуся средства поддержки освоения алгоритма и критериев оценки качества каждого шага.

2. Средний уровень освоения интеллектуальных умений.

Совершеннолетние обучающиеся, относящиеся к этому уровню, могут выделять начало и окончание типичного действия, удерживают первичный замысел. Основные трудности возникают из-за неумения найти и устранить допущенную ошибку, понять необходимость и вариант внесения изменений в задание (например, не хватило материала, чем его можно заменить).

Реализация особых образовательных потребностей таких совершеннолетних обучающихся происходит в процессе формирования у них действия, как определённой последовательности взаимосвязанных операций. В обучении используются визуальные варианты алгоритмов (например, технологические карты), параллельно в учебные задания включаются элементы проблемных задач (найти и исправить ошибку, придумать вариант замены и пр.).

3. Достаточный уровень усвоения интеллектуальных умений.

У совершеннолетних обучающихся с интеллектуальными нарушениями в силу специфики познавательных процессов достаточный уровень интеллектуальных умений не наблюдается, однако, иногда возможно частичное освоение операций анализа, планирования и оценки правильности выполнения задания (речь идёт о типичных, хорошо знакомых заданиях).

Учёт характеристик мотивации, состояния практических и интеллектуальных умений в сочетании с учётом работоспособности и темпа деятельности является важным условием реализации особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Планируемые результаты освоения совершеннолетними обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС результативность образования совершеннолетних обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта оценивается с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**1.2.1. Предметная область Язык и речевая практика
Речь и альтернативная коммуникация (учебный предмет)**

Раздел «Развитие устной речи и общения»

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи. Формулирование высказываний в диалоге и монологе.

3) Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Раздел «Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации»

1) Выражение просьбы.

При помощи доступных средств АДК инициировать обращение к другому человеку, выражая свои потребности в предметах действиях, событиях, информации. Умение просить о помощи, повторении и прекращении действий. Умение просить отсутствующий предмет. Уметь передавать характеристики желаемого предмета, действия, события.

2) Понимание сигнальных и командных символов.

Умение понимать символы, применяемые для маркировки помещений. Умение понимать символы, обозначающие начало или окончание события. Уметь понимать символы, запрещающие какое-либо действие. Умение понимать символы, обозначающие невозможность получения желаемого, отсрочки события, изменение планов. Уметь понимать и использовать символы, регулирующие действия другого человека.

3) Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное, физическое состояние.

Умение понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей. Умение выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, местам и пр. Умение обозначать собственное физическое состояние (боль, дискомфорт). Умение просить о помощи.

4) *Понимание и использование социальных символов.*

Уметь здороваться, уметь прощаться, уметь благодарить, уметь извиняться, уметь усиливать просьбу, уметь понимать и использовать принятые в обществе социальные жесты.

5) *Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации.*

Уметь привлекать социально приемлемым способом внимание собеседника. Уметь смотреть и слушать собеседника. Уметь соблюдать дистанцию и очередность в общении. Уметь планировать события на день, неделю, месяц и пр. Уметь принимать изменения. Уметь настаивать на реализации потребности в будущем. Владеть умениями максимально самостоятельно использовать освоенные средства АДК, включая технические средства.

Раздел Формирование навыков чтения и письма

1) *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена других (близких) людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв. Печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова, предложения. Выкладывание собственного имени из букв, написание. Написание коротких сообщений (печатание при помощи штампов, печатание на клавиатуре и др.).

1.2.2. Предметная область Математика

Математические представления (учебный предмет)

1) *Элементарные математические представления о цвете, форме, величине.*

Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине. Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.

2) *Количественные (дочисловые) представления.*

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами.

3) *Представления о количестве, числе, основы вычислений.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).

4) Ориентация во времени.

Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах.

Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности.

5) Умения обходиться с деньгами.

Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр.

Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства.

Умение определять сдачу. Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы.

6) Пространственные представления.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

7) Измерительные представления.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

**1.2.3. Предметная область *Окружающий мир*
Окружающий природный мир (учебный предмет)**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), выделение их существенных признаков.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их, устанавливать взаимосвязь.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Освоение приемов выращивания культурных растений и уход за ними.

Представления о влиянии деятельности человека на природные ресурсы, знание о бережном отношении и вредном воздействии на природу и умение применять его.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек (учебный предмет)

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, с определенным полом. Представление о собственном теле.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать, или сообщать о болезненных ощущениях.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство (учебный предмет)

1) Овладение умением выполнять доступные виды бытовой деятельности, связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступную бытовую деятельность: покупки, приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды и обуви, сервировка стола, др.

Умение планировать бытовую деятельность, брать на себя обязанности по домашним делам, оценивать качество выполненной работы (например, в условиях сопровождаемого проживания).

Умение соблюдать технологические процессы хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, чистящие, моющие, дезинфицирующие и другие средства, соблюдая правила безопасности.

Ознакомление с деятельностью организаций, предоставляющих различные бытовые услуги, формирование умений пользоваться услугами таких организаций.

Окружающий социальный мир (учебный предмет)

1) Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, интернате, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

Представления о деятельности и профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста.

Умение соблюдать правила поведения в общественных местах, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу собеседника.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой, других видах доступной деятельности.

Овладение элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров, эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, гражданина и др.

6) *Представления о стране проживания - России.*

Представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1.2.4. Предметная область Искусство

Музыка и движение (учебный предмет)

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (учебный предмет) (рисование, лепка, аппликация)

- 1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

1.2.5. Предметная область Физическая культура Адаптивная физкультура (учебный предмет)

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка и др.
- Умение играть в подвижные игры, выполнять упражнения и др.

1.2.6. Предметная область Технологии

Профильный труд (учебный предмет)

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, такими как, растениеводство, шитье, обслуживание себя (домашний труд).
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.3. Система оценки достижений совершеннолетних обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования

Система оценки достижений совершеннолетними обучающимися планируемых результатов освоения АООП ПНИ включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения совершеннолетними обучающимися содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП ПНИ школы-интерната.

Текущая аттестация совершеннолетних обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по полугодиям. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев.

В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- не выполняет задание
- выполняет задание со значительной помощью
- выполняет задание с частичной помощью
- выполняет задание по подражанию
- выполняет задание по образцу
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)

Если совершеннолетний обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время.

Выявление представлений, умений и навыков совершеннолетних обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций совершеннолетнего обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением совершеннолетними обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке достижений совершеннолетнего обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития взрослого в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий совершеннолетним обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др.

При оценке важно учитывать затруднения совершеннолетних обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у взрослого нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация - оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением совершеннолетними обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация совершеннолетних обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной в школе-интернате, в которую обязательно входит учитель-дефектолог, осуществляющий процесс образования и развития данного обучающегося. В процессе аттестации участвует совершеннолетний обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.). К процессу аттестации совершеннолетнего обучающегося по возможности привлекаются специалисты психоневрологического интерната социального обслуживания, в которой проживает обучающийся. Задачей является выработка согласованной оценки достижений взрослого в сфере жизненных компетенций.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений совершеннолетнего обучающегося по предметам, включенным в индивидуальный учебный план, отражается взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика совершеннолетнего обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов

2.1.1. Предметная область Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация (учебный предмет)

Пояснительная записка

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение человека с окружающими. Так, например, физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У людей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, нарушена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У лиц с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у человека потребности в общении и умения пользоваться различными средствами коммуникации. При наличии у человека *устной речи*, важно поддерживать и развивать её использование в процессе общения. Если есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря или нечеткости, невнятности речи, либо в силу других причин), то важно подобрать и научить человека использовать средства *дополнительной коммуникации*. В случае, когда у человека устная речь отсутствует, ставится задача научить человека пользоваться средствами альтернативной коммуникации.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие устной речи и общения», «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации», «Формирование навыков чтения и письма».

Раздел «**Развитие устной речи и общения**» определяет содержание развития и использования импрессивной и экспрессивной речи обучающимися. Цель обучения устной речи - развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием в качестве основного средства коммуникации устной речи, развитие умений пользоваться речью для решения жизненных задач в процессе общения и социального взаимодействия.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь различной тематической направленности. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания соответственно тематике и ситуации общения. Развитие устной речи как средства общения происходит в контексте познания окружающего мира и обогащения личного опыта обучающегося.

Смыслом обучения общению и социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для человека пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду.

При составлении специальной индивидуальной программы развития содержание обучения устной речи выбирается с учётом интересов и особенностей человека, его возможностей освоения новых тем и расширения диапазона общения и социального взаимодействия. Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности.

Раздел **«Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации»** раскрывает содержание обучения общению людей, возможности которых к общению с использованием средств устной речи отсутствуют или сильно ограничены.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (далее - АДК) является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, позволяющей повысить качество жизни лиц с тяжелыми нарушениями развития. Альтернативной коммуникацией называется коммуникация, использующая вместо устной речи другие средства общения (жесты, изображения, предметные символы и пр.). В зависимости от наличия у пользователя АДК устной речи, выделяют два вида альтернативной коммуникации. В ситуации, когда у человека устная речь отсутствует, принято говорить **об альтернативной коммуникации**. В случае, когда у человека есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря, по причине нечеткости, невнятности речи или в силу других причин), то говорят про **дополнительную коммуникацию**, которая помогает человеку более точно выражать свои мысли и чувства при помощи имеющихся речевых возможностей в сочетании с использованием других средств, делающих сообщаемую информацию более полной и понятной. Для передачи сообщения пользователем АДК могут использоваться разные средства: предметы, части предметов, жесты, различные изображения (от фотографии до пиктограммы), записанные при помощи технических средств голосовые сообщения, написанные слова и пр. Выбор средств, используемых для коммуникации, определяется в процессе учета разных факторов:

- уровнем понимания символов пользователем АДК;
- возможностью пользователя АДК максимально самостоятельно создавать сообщение, то есть доступностью символов АДК для пользователя в любой ситуации;
- учетом социальной ситуации (важно, чтобы символы позволяли пользователю АДК быть понятым в разных жизненных ситуациях, разными людьми);
- возможностью выхода за рамки обихода по мере освоения символов АДК (если на начальном этапе центральной задачей может являться сообщение о базовых потребностях, то в дальнейшем важно продумать, а как выбранные символы могут использоваться для просьбы того, что отсутствует, для выражения эмоций, для комментирования и пр.).

Организация обучения использованию АДК предполагает три этапа:

- диагностический этап, на котором оцениваются имеющиеся коммуникативные навыки, определяются сферы интересов и наиболее ярко проявляемые потребности человека, определяются временные интервалы, в которых будет проводиться обучение и временные интервалы (режимные моменты), в которых будет поддерживаться использование освоенных символов;
- основной этап, на котором будет проводиться систематическое обучение и включение символов в пространство, окружающее пользователя АДК (маркировка пространства);

- заключительный этап, на котором оцениваются достигнутые, частично достигнутые и недостигнутые задачи и определяются рекомендации, касающиеся дальнейшего расширения словаря и использования АДК в разных ситуациях с разными людьми.

Обучение альтернативной коммуникации требует не только систематических занятий, опирающихся на достаточное знание потребностей, интересов, сильных и слабых сторон развития конкретного человека, но и подготовленности специалистов, оснащенности пространства учреждения символами АДК, а также единообразия требований к использованию АДК. При этом, в одной организации могут использоваться несколько систем АДК (при наличии пользователей, находящихся на разном уровне познавательного развития, имеющих разные возможности понимания речи, разные двигательные возможности). Например, возможно использование предметных символов, мануальных символов (жестов) и графических символов изображений (напечатанных на карточках или включенных в коммуникативные программы разной степени сложности).

Для точного понимания возможностей каждого пользователя должен быть создан коммуникативный паспорт, отражающий уровень освоения АДК, средства, словарь, актуальные задачи, условия использования, стратегии и динамику обучения. В случае, когда состояние человека не позволяет ему использовать имеющиеся символы (например, если существуют ограниченные возможности для использования жестов, снижение зрения, затрудняющее понимание графических символов и пр.), требуется адаптация материала и обеспечение человека индивидуальным словарем (описанием используемых им символов, условий, для их использования и пр.), что также должно быть внесено в коммуникативный паспорт, доступный всем сотрудникам и волонтерам.

В зависимости от возраста и тяжести состояния человека, используются различные по степени осознанности стратегии обучения коммуникации. Важно максимально учитывать пожелания, интересы пользователя при обучении АДК, включая выбор материала, средств АДК. Понимая, что речь идет о взрослых людях, необходимо при обучении учитывать накопленный ими коммуникативный опыт, например, использовать имеющиеся у них жесты, символы в программе обучения, расширяя программу за счет включения отсутствующих в коммуникации символов. Задача приведения имеющихся символов (например, жестов) в соответствие с официально принятыми в сообществе представляется вторичной. Считывая собственный жест пользователя, собеседник говорит, что понял, повторяет просьбу или комментарий, показывая жест верно, выполняет просьбу, не требуя от пользователя АДК точного повторения жеста.

Оценка достижений в освоении альтернативной коммуникации должна осуществляться с учетом следующих критериев:

- охваченность потребностей пользователя АДК;
- максимальная возможная самостоятельность в использовании;
- максимальная универсальность (возможность быть понятым в разных ситуациях).

Представленное в разделе «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации» содержание отражает основные направления обучения коммуникации, позволяющие охватывать разные сферы жизни человека.

При составлении специальной индивидуальной программы развития учитываются потребности, интересы и пожелания самого обучающегося и хорошо знающих его специалистов (например, содержание обучения умениям понимать и использовать сигнальные и командные символы, символы, отражающие физическое и эмоциональное состояние).

Вся информация о потребностях, интересах, средствах, задачах и стратегиях обучении АДК вносится в коммуникативный паспорт.

Раздел «**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предпосылками обучения глобальному чтению человека с нарушениями интеллекта рассматриваются следующие: обучающийся соотносит объект с его изображением, соотносит одинаковые изображения, узнаёт цветные и черно-белые изображения одних и тех же объектов, часто совершаемых действий. В процессе формирования подготовительных умений следует особое внимание уделить формированию умения соотносить/находить одинаковые слова (задания по типу парных картинок или лото).

Выделяют три уровня освоения глобального чтения:

- сличение путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.), выкладывание/печатаение слова по образцу;
- чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание/печатаение слова по памяти;
- слоговое чтение слов, в том числе не отработанных ранее (новых) слов, выкладывание/печатаение слова под диктовку.

Обучение чтению рассматривается как условие повышение качества коммуникации. Поэтому для освоения предлагаются слова, которые обозначают важные для обучающегося объекты, действия, качества объектов. В российской практике принято одновременное обучение чтению и письму, так как такой подход способствует повышению возможностей запоминания и осознанности усвоения материала. Поэтому, если у обучающегося нет значительных моторных ограничений, то следует придерживаться этого принципа. При выраженных моторных ограничениях чтение может выступать как единственный способ усвоения письменной речи.

Материально-техническое оснащение раздела «**Общение**» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, пиктограммы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание

а) Развитие устной речи и общения.

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Развитие речи как средства общения предполагает развитие понимания (импрессия) значения высказываний, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях (экспрессия).

Развитие импрессивной речи включает: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён близких людей, других обучающихся, педагогов. Понимание существительных, обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, учебные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, количественных, предлогов и других частей речи.

Развитие экспрессивной речи включает: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление в речи простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён близких людей. Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия. Употребление в речи глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи, включая: понимание фраз, простых и сложных предложений, используемых в диалогической речи; понимание содержания монологического высказывания.

Формулирование высказываний в диалоге и монологе, включая: употребление в речи простых и сложных предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3) Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**б) Развитие общения с помощью средств альтернативной
и дополнительной коммуникации
Альтернативная коммуникация
(для неговорящих людей)**

1) Выражение просьбы.

Просьба о предмете, который находится в поле зрения. Просьба о действии со стороны собеседника. Просьба о повторении действия, события. Просьба о помощи. Просьба о предмете, который находится вне поля зрения пользователя. Просьба о перемещении/посещении какого-

либо места (перейти в определенное помещение, выбрать место прогулки и пр.). Просьба об информации о людях и событиях. Адекватное выражение отказа от предложения собеседника, отказ от продолжения действия, события. Просьба об отсутствующем предмете, просьба о повторе информации, обозначение неудовлетворенности своих потребностей, например «хочу другое». Просьба о предмете, имеющем определенные характеристики (цвет, форма, вкус и пр.).

2) *Понимание и использование сигнальных и командных символов, ориентировка в ситуации.*

Понимание символов, используемых для маркировки помещений, символов, используемых для обозначения начала или окончания какого-либо события. Понимание символов, запрещающих какое-либо действие и/или обозначающих, что желаемое событие, предмет будут доступны позднее. Использование символов, регулирующих действия другого человека (быстрее, медленнее, стоп и пр.).

3) *Обучение умению понимать и использовать символы, обозначающие эмоциональное, физическое состояние.*

Понимание и использование символов, обозначающих физический комфорт или дискомфорт: больно, холодно, жарко, тепло, устал, приятно, вкусно, не вкусно и пр. Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное состояние: весело, грустно, страшно, интересно, скучно, хорошо, плохо и др.

4) *Понимание и использование социальных символов.*

Понимание и использование социально принятых действий, например, здороваться и прощаться. Уметь благодарить. Уметь усиливать просьбу (например, используя жест или графический символ «пожалуйста»). Уметь понимать простые социальные жесты, принятые в сообществе (хорошо, плохо, тихо и пр.).

5) *Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации.*

Обучение настойчивости в коммуникации (привлечение внимания собеседника при помощи прикосновения, звукового сигнала и пр.). Формирование и развитие привычки смотреть на собеседника и слушать его. Соблюдение очередности в общении. Планирование событий, обучение умению переносить на другое время/откладывать ожидаемое событие, если оно не может осуществиться прямо сейчас. Обучение ориентировке по расписанию дня, недели, месяца, ожидание и оценка выполнения запланированных событий. Обучение обозначению для собеседника то, что потребность не была удовлетворена. Повышение самостоятельности при использовании средств альтернативной коммуникации (использование технических средств коммуникации, использование актуального и архивного коммуникативных альбомов и пр.). Составление фраз с использованием освоенных символов.

Дополнительная коммуникация

(для людей ограниченно использующих устную речь)

Работа по обучению использованию дополнительной коммуникации совершеннолетних обучающихся, которые имеют возможности использовать в некотором объеме устную речь, должна решать две задачи:

- делать звучащую речь понятнее для окружающих;
- способствовать расширению словаря за счет использования символов АДК, чтобы как можно более полно удовлетворять личностные, деловые, познавательные мотивы пользователя АДК.

Поэтому в рамках обучения дополнительной коммуникации помимо устной речи используются другие символы, такие как жесты, изображения, написанные слова:

1) Выражение просьбы.

Включает следующее содержание: просьба об объекте, просьба о действии, просьба о продолжении, прекращении, изменении действия. Просьба о получении объекта с определенными характеристиками (цвет, форма, величина, другие характеристики (вкус, фактура, чистота), количество и пр.). Просьба о предоставлении информации о текущем и будущем и прошлом событии. В случае если обучающийся может выражать свои намерения при помощи отдельных, в том числе нечетко произносимых, смазанных слов, важной задачей становится обеспечение возможности использования фразы (при помощи жестов, при помощи размещения графических символов на планшете, при помощи использования коммуникативных таблиц и др.). К просьбе об информации может быть отнесена группа умений, позволяющих задавать вопросы (где, что, когда, куда, почему и пр.).

2) Обучение диалогу и монологу с использованием средств дополнительной коммуникации.

Включает следующее содержание: выбор дистанции и средств общения, в зависимости от близости и социального статуса собеседника. Поддержание зрительного контакта, соблюдение очередности в диалоге. Поддержание диалога на заданную тему, переход на другую тему, возвращение к важной теме разговора при уходе от нее собеседника. Использование социально принятых слов для приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения, выражения согласия, отказа, обозначения необходимости подождать с принятием решения. Использование жестов, графических символов и пр. в сочетании со звучащей речью.

Обучение умениям рассказать о себе, событиях жизни, интересах, событиях, происходящих с другими людьми в жизни, в фильмах, книгах и пр. с опорой на фото, видео, систему знаков, планшеты для правильной последовательности частей речи в предложении, коммуникативные таблицы и пр. Обучение составлению рассказа о погоде, природном явлении, включая события настоящего, прошлого и будущего. Обучение умениям задавать вопросы.

3) Выражение эмоционального и физического состояния, отношения к тому или иному событию, человеку и пр.

Включает следующее содержание: обозначение характеристик объекта. Обозначение своего отношения к событию, объекту. Указание на принадлежность того или иного объекта (мой, твой, чужой и пр.). Обозначение своих ощущений (физические, эмоциональные), эмоций. Понимание и учет в процессе общения эмоций другого человека.

в) Формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)

1) Глобальное чтение.

Содержание обучения глобальному чтению включает: соотнесение объекта / его изображения и обозначающего его слова (свою фотографию и напечатанное своё имя, фотографии близких людей с их именами, объекты, изображения знакомых объектов и их печатные названия и т.д.).

Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.).

Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.

Чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв, печатание по памяти слов, простых фраз, как штампами, так и на клавиатуре.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв (собственного имени из букв и др.); печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание).

Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы; чтение слога, слова, предложения; чтение коротких сообщений.

Написание буквы, слога, слова, предложения; печатание слова под диктовку; написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре и др.).

2.1.2. Предметная область Математика

Математические представления (учебный предмет)

Пояснительная записка

Сформированность математических представлений имеет большое значение для повседневной жизни человека (определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Кроме того, обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса. Так как программа ориентирована на обучение взрослых людей с ментальными нарушениями, то при обучении математике должны реализовываться:

- **принцип практико-ориентированности**, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни;
- **принцип осознанности и активности**, предполагающий участие взрослого человека с ментальными нарушениями в определении содержания своего обучения;
- **учет актуального уровня развития** математических представлений и возможностей для выбора средств, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни;
- **учет сильных и слабых сторон развития в обучении** (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.).

Программа включает семь разделов: «Элементарные математические представления о цвете, форме, величине», «Формирование количественных представлений», «Формирование представлений о числе. Основы вычислений», «Формирование временных представлений», «Формирование денежных представлений», «Формирование пространственных представлений», «Формирование измерительных представлений».

Формирование сенсорных эталонов, включая цвет, форму, величину объектов, основы пространственных представлений и др. традиционно относят к пропедевтике математических

представлений. Однако, когда речь идет о взрослых людях с выраженными нарушениями интеллекта, имеющих с одной стороны, существенные трудности усвоения и запоминания материала, с другой, потребность использовать полученные навыки в жизни, то формирование пропедевтических представлений включается в темы, выбранные с участием самих обучающихся. Такой подход позволит повысить осмысленность усвоения учебного материала и более успешное применение его в жизни.

Для освоения математических представлений необходимо наличие разнообразной наглядности: натуральной, графической, предметной, символической, а также использование технических средств обучения.

Примерный перечень материалов: предметы разного цвета, формы, величины, дидактический материал, включающий геометрические формы и фигуры, набор цифр, знаков, числовой ряд. Набор предметов, изображений для группировки и сериации по величине, размеру, весу. Бытовые предметы (ложки, ключи, пуговицы и пр.), позволяющие осуществлять различные счетные операции. Дидактические материалы с днями недели, частями суток, месяцами, временами года и пр., заготовки для календарей на месяц, печатные календари на год, ежедневники и планнеры, изображения сезонных изменений (фото, реалистичные рисунки), карточки для визуальных расписаний, отрывной календарь. Макеты часов, действующие часы с четкими арабскими цифрами на циферблате, электронные часы, песочные часы, таймеры. Линейки, рулетка, мерные кружки, мерочки, весы настольные и напольные. Монеты, купюры (в занятиях используются купюры, аналогичные настоящим). Калькулятор. Штампы для печатания цифр. Компьютер, программное обеспечение, компьютерные игры и программы, направленные на формирование и усвоение математических представлений в рамках заявленных тем.

Примерное содержание учебного предмета

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине.

Представления о цвете. Основные цвета (красный, синий, желтый), зеленый, черный, белый, оттенки. Группировка предметов и изображений по цвету.

Представления о величине. Определение размера предмета в сравнении с другим предметом (по величине, по длине, по высоте, по толщине и пр.). Определение веса объекта (легкий, тяжелый). Группировка предметов и изображений по размеру, группировка предметов по весу.

Представление о форме. Сличение, нахождение и называние геометрических форм (шар, куб, призма, параллелепипед), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб), группировка предметов по форме.

Определение цвета, формы и величины предметов окружающего мира. Отражение (рисование) на поверхности основных характеристик объекта: цвет, обобщенную форму, размер (в сравнении с другими объектами).

2. Формирование количественных (дочисловых) представлений.

Подготовительные умения.

Находить во множестве предметов одинаковые по форме, величине, цвету. Группировать предметы по указанным признакам.

Сравнивать группы предметов, изображений, определяя их примерное количество как «один», «мало», «много». *Основное содержание.*

Сравнивать группы предметов, изменение количества предметов внутри групп в зависимости от практической задачи.

Использовать прием сравнения для определения соответствия и получения необходимого количества предметов (добавить недостающие, убрать лишние), в том числе используя прием соотнесения.

3. Формирование представлений о числе. Основы вычислений.

Подготовительные умения.

Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10; пересчитывать и брать нужное количество предметов (от 1 до 6).

Основное содержание.

m

Соотносить число и количество. В рамках решения практических задач класть к числу нужное количество предметов. Уметь пересчитывать группу предметов, соотносить ее с написанным числом, добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу.

Знать числа от 1 до 10, до 100, до 1000 (в зависимости от возможностей учащегося). Уметь писать, печатать цифры. Определять соседей числа на числовой прямой.

Понимать смысл простых арифметических задач на сложение и вычитание, построенных на практических бытовых ситуациях, с которыми часто сталкивается учащийся. Уметь решать простые задачи и примеры, в том числе с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор). Решать примеры на сложение и вычитание, используя калькулятор.

Определять номер автобуса, других видов транспорта. Записывать и набирать с опорой на образец номер телефона.

4. Формирование временных представлений.

4.1. Ориентировка в частях суток.

Подготовительные знания и умения.

Соблюдать последовательность событий («сначала ... потом ...»). Знать и планировать типичные события, происходящие в течение дня.

Основное содержание.

Уметь ориентироваться в последовательности частей суток. Определять часть суток, подходящую для конкретного события.

4.2. Ориентировка в днях недели.

Подготовительные умения.

Выделять и знать название и последовательность частей суток, примерные события, происходящие в разных частях суток,

Уметь определять дни недели (читая слова, ориентируясь по принятой в учреждении цветовой маркировке или др.).

Основное содержание.

Знать названия дней недели; уметь выкладывать дни недели в правильной последовательности; ориентироваться в днях недели, определяя сегодня, вчера, завтра; выделять будни и выходные дни.

4.3. Ориентировка в календаре (месячный интервал).

Подготовительные умения.

Уметь сличать одинаковые по цвету объекты; уметь находить парные надписи, уметь узнавать и называть числа от 1 до 31.

Основное содержание.

Называть дни недели в правильной последовательности; выделять будни и выходные дни; ориентироваться по календарю на неделю.

Уметь при помощи «окошка» определять сегодня, вчера, завтра; составлять расписание на неделю, находить и отмечать в календаре значимые события.

4.4. Ориентировка во временах года и месяцах.

Подготовительные умения.

Представления о сезонных изменениях; представления о сутках; знать части суток; ориентироваться в днях недели. *Основное содержание.*

Умение ориентироваться в сезонах и месяцах является комплексной работой, позволяющей обобщить полученные ранее представления.

Рекомендации: решение этой задачи происходит не только на уроке «Математические представления», но и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром». Для формирования умения ориентироваться в сезонах и месяцах рекомендуется ежедневное заполнение месячного календаря (например, на расчерченном в клетку листе ватмана с количеством клеток, соответствующих количеству дней в месяце). Для тех, кто ориентируется в днях недели и знает числа от 1 до 31 на уроке «Математические представления» предлагается вписывать конкретное число и день недели в верхнюю часть каждого заполняемого листа (соответствующего дню). Для тех, кто не владеет в полной мере указанными умениями, рекомендуется клеить станицу отрывного календаря в верхнюю часть квадрата, в нижней части при помощи пиктограмм, рисунка, фото и пр. изображать значимое событие сегодняшнего дня. На уроке «Знакомство с окружающим природным миром» рекомендуется обозначать в календаре: погоду (ясно, переменно, пасмурно), осадки (снег, дождь, туман и пр.), тепло было или холодно (в зависимости от уровня возможностей учащегося можно списать температуру или использовать соответствующий значок). Каждый день при работе с календарем (на уроке «Математические представления» и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром» обучающиеся в доступной форме повторяют название месяца (называют, печатают, выбирают и приклеивают табличку и пр.) для закрепления представления. После заполнения трех месяцев, полученные данные обобщаются, делаются выводы о сезонных признаках времени года, на большое полотно к указанию названия сезона прикрепляются названия пройденных месяцев. Таким образом, за год могут быть в ходе работы усвоены представления о месяцах, временах года, понятие год.

4.5. Ориентировка по часам.

Подготовительные умения.

Знать числа (от 1 до 60, минимальный уровень от 1 до 30); уметь последовательно выкладывать числовой ряд 5,10,15... до 25; уметь выделять большую (минутную) и маленькую (часовую) стрелки.

Основное содержание.

Уметь узнавать, выставлять на макете часов «. часов ровно» (обучение этому умению не начинают с «12 часов ровно», так как это умение считается наиболее сложным).

Уметь выставлять на циферблате часов «. часов, 5 минут» (в основу обычно кладется соотношение числа и количества минут, путем накладывания карточки с указанием минут на соответствующее значение циферблата).

Уметь выставлять на циферблате часов «половина.» (формируется после усвоения «. часов 25 минут»); уметь выставлять на циферблате часов «без 5 минут...», «без 10 минут...» и пр. (осваиваются в той же последовательности). *Рекомендации:* при обучении пониманию времени по часам необходимо включение временных ориентиров в жизнь обучающихся (наличие часов в комнате, соотношение начала событий к времени и пр.), включение изображений с циферблатом в расписание дня.

5. Формирование умений обходиться с деньгами.

Подготовительные умения.

Понимать назначение денег; уметь сличать монеты, купюры; уметь сравнивать числа.

Основное содержание.

Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом, читая ее значение; уметь группировать монеты, купюры по достоинству, сравнивать монеты, купюры по достоинству; уметь набирать нужное количество монет, купюр (в том числе с опорой на графическое изображение возможных комбинаций монет, купюр).

Уметь читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства, устанавливая возможность/невозможность покупки товара (в том числе используя прием соотнесения, используя карточки-образцы с используемыми монетами и купюрами).

Уметь устанавливать недостающее количество, величину получаемой сдачи, в том числе посредством использования калькулятора.

Уметь считать с использованием калькулятора платежи по приходящим квитанциям за коммунальные услуги, по чекам (за осуществленные покупки и др.). Уметь планировать финансовые расходы (покупки, платежи, транспорт, досуговые мероприятия и др.) на неделю, на месяц вперед.

6. Формирование пространственных представлений.

Подготовительные умения.

Знать части тела. Ориентироваться в пространстве: верх, низ, право, вперед, назад, спереди, сзади и пр. Уметь находить верхнюю и нижнюю части страницы, середину страницы и углы. Уметь составлять целое изображение из частей.

Основное содержание.

Выделять верх, низ, право, лево, середина/центр, углы и стороны; определять направление движения: направо, налево, вперед, назад относительно себя, относительно другого объекта.

Понимать простой план, уметь определить направление, маршрут, описать его, пользуясь пространственными ориентирами.

Уметь определять местоположение объекта в ряду (первый, последний, первый, после между.), порядковый номер дома, вагона, подъезда.

7. Формирование измерительных представлений.

Подготовительные умения.

Сравнивать по величине различные предметы; знать числовой ряд от 1 до 30 (100, 1000).

Основное содержание.

Находить объекты одинаковые по длине, ширине, толщине, высоте, различающиеся по указанным признакам; измерять длину предмета при помощи мерки, линейки, рулетки; измерять объём сыпучих, жидких материалов (ложками, мерками, мерной кружки); определять вес предмета/материала, удерживая в руках (тяжелый, легкий), при помощи весов, мерной кружки; сравнивать вес объектов (в руках, при помощи весов), уравнивать вес объектов.

2.1.3. Предметная область *Окружающий мир* Окружающий социальный мир (учебный предмет)

Пояснительная записка

Программа раздела «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними), расширение культурного кругозора, обогащение представлений о культурно - историческом наследии, о традициях.

В процессе обучения и обретения опыта у обучающихся формируются личная концепция своего «Я», через собственную деятельность происходит ощущение роста собственной значимости, постепенно формируется чувство ответственности за себя. Обучающиеся получают представления о семье, родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. В ходе освоения общепринятых правил повышается социальная компетенция обучающихся, формируется умение принимать решение и уверенность в отношениях с другими. Получая представления о социальной жизни, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, в транспорте, дома и др.

Специфика обучения по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в образовательном учреждении, но и в общественных местах (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Обучающийся выходит в город/поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, фото, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Планы местности и фотографии объектов (дом, двор, здание и территория интерната, квартала, карта города/поселка, где живут обучающиеся), карту России, мира, глобус. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, фотографии, презентации, фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у людей с инвалидностью доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит людям (в частности, не передвигающимся самостоятельно людям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Окружающий природный мир (учебный предмет)

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, безответственное отношение к ней. Обучающиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание

1) Растительный мир.

Различение растений (деревья, кустарники, травы). Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод, семя). Знание значения частей растения. Знание условий, необходимых для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Различение лиственных и хвойных деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Различение лесных и садовых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по

внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Различение лесных и садовых ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов. Различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Различение дикорастущих и декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Различение зерновых и бобовых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание роли растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям.

2) *Животный мир.*

Знание диких и домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, грива). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание условий, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Знание типов питания диких и домашних животных (хищные, растительноядные, всеядные). Различение детенышей домашних и диких животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок, лисенок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, волчонок, ежонок). Правила поведения с животными (дикими и домашними).

Знание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей строения птицы. Установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни. Различение детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание особенностей питания птиц. Подкормка птиц зимой. Правила поведения около гнезд птиц весной и летом.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи между строением тела рыбы с ее образом жизни. Знание особенностей питания рыб. Различение речных рыб (сом, окунь, щука). Различение морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Различение аквариумных обитателей, особенности ухода за ними.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание особенностей питания насекомых. Полезные и вредные насекомые. Особенности поведения рядом с пчелами, осами и пр. Правила защиты себя, предметов обихода от насекомых (комары, мухи, моль и пр.)

Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

3) *Объекты природы.*

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звезда). Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса.

Знание, что такое воздух, свойства воздуха. Знание значения воздуха для растений, животных, человека.

Различение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Различение леса, луга. Знание значения леса, луга в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Знание, что такое вода, свойства воды. Знание состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Знание круговорота воды в природе.

Различение водоемов, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Изображение водоемов на карте. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (реке).

Знание, что такое почва. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и для хозяйственной жизни человека.

Различение полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), способов добычи. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым.

Знание, что такое огонь, его свойств и значение в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Знание единства и взаимосвязи живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Знание об охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Знание роли человека в охране природы заповедников, национальных парков. Знание о редких растениях и животных. Знание, что такое Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы и личная ответственность за сохранность природы. Экологические проблемы. Вред, который причиняет природе человек. Забота об окружающей природе. Способы помощи природе (бережное отношение к природе, особенности поведения на природе, экономное использование ресурсов, переработка отходов и пр.). Соблюдение правил поведения в природе. Забота о воде. Правила сортировки и утилизации мусора. Переработка отходов. Вторая жизнь ненужных вещей.

4) Временные представления.

Различение признаков частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение дней недели, выходных и рабочих дней. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Знание характерных признаков времён года, изменений, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Умение учитывать погоду в своей повседневной жизни.

Различение календарей (настенный, настольный и др.) и умение ориентироваться в них (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Соотнесение явлений природы со временем года.

Человек (учебный предмет)

Примерное содержание

1) Представление о себе как «Я».

Идентификация себя как юноши (девушки), мужчины (женщины). Различение частей тела человека, их функции, ограничения функций, компенсирование функции. Знание границ своих возможностей и понимание их компенсации. Знание основных задач человека (заботиться о себе и других, учиться, работать, участвовать в полезной деятельности, отдыхать и пр.). Умение выражать пожелания, потребности, настроение. Умение понимать ситуацию, адекватно реагировать (на просьбу, указание, требование). Умение применять вежливую форму, согласованно вести себя (при посещении театра, кино, ресторана, общественных мероприятий). Знание ограничений, принятие их, соблюдение. Знание потребностей других, считаться с ними. Знание, понимание, применение правил обращения с предметами, материалами, объектами. Умение выбирать партнера для дружбы/работы, ходить друг к другу в гости. Умение видеть и принимать успехи других. Умение сообщать о своих хобби и предпочтениях. Умение посещать клубы свободного времени, молодежные клубы, спортивные соревнования и др. Умение планировать и осуществлять планы.

2) Представление о себе как члене семьи, коллектива класса / школы / интерната.

Знание положительных и отрицательных качества человека, умение определять правильный/неправильный поступок совершил человек. Знание о разнообразии чувств и эмоций. Умение переживать чувства, признавать их, выдерживать, обращаться с ними. Умение понимать причины собственных эмоций и эмоций другого человека. Умение регулировать собственные эмоции. Умение соответствовать стилю поведения, принятому в обществе у представителей своего пола. Умение адекватно проявлять свои эмоции и чувства. Понимание социальных кругов (семья, друзья, знакомые, чужие люди) и дистанции взаимодействия в зависимости от близости людей. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Знание границ допустимого телесного контакта. Умение отвергать неприемлемый телесный контакт. Знание, как проявляется любовь (знаки любви).

3) Представление о себе как члене семьи.

Представление о семье, ее значении в жизни человека, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. Представление о семейных связях: материальных, духовных, дружеских и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Представление о родственных отношениях, ролевые и социальные функции членов семьи. Знание, что в каждой семье разделение обязанностей происходит по обоюдному согласию. Знание, что в семье возникают конфликтные ситуации, умение вести себя в конфликтной ситуации.

4) Представления о своём здоровье.

Бережное отношение к себе. Знание и соблюдение режима работы и отдыха. Знание и соблюдение личной гигиены (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Знание средств, помогающих в уходе за лицом, телом, умение их выбирать и покупать. Умение определять и называть ощущения в связи с частями тела (ноги мерзнут, живот полон и т.д.). Знание названий основных органов, их элементарных функций и расположения в организме человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия. Знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления). Знание изменений, которые происходят с телом в процессе роста (взросления). Знание правил здорового образа жизни. Знание и ведение здорового образа жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания

(полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Знание и соблюдение мер профилактики простуды: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Знание симптомов плохого самочувствия (простуда, болит зуб, голова, расстройство живота и пр.) и умение сообщить о них близким, специалистам, врачу. Знание и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний (гриппа): прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми, использование маски и пр. Знание основных симптомов простудных заболеваний. Знание правил поведения во время простудной болезни (вызов врача из поликлиники, постельный режим, соблюдение назначений врача). Знать, в каких случаях обращаться в поликлинику/больницу. Знание простейших действий при получении травмы: обращение за помощью к медицинскому работнику, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Умение обращаться к взрослому близкому человеку в случае, когда возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.).

Домоводство (учебный предмет)

Пояснительная записка

Обучение взрослых людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость человека от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку взрослых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, умению обращаться с деньгами, планировать свои расходы, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Кроме формирования навыков ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, практического знакомства с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Экономика домашнего хозяйства», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений», «Уборка территории».

Раздел «Экономика домашнего хозяйства» включает: умение обращаться с деньгами, планировать свои расходы, соотносить сумму дохода с необходимыми и возможными затратами и др. Далеко не всем взрослым людям с интеллектуальными нарушениями в полной мере доступно освоение содержания этого раздела. Учитывая уровень интеллектуального развития и практического опыта, собственных запросов обучающихся, педагоги подбирают тот или иной диапазон задач и планируют обучение посильным операциям экономики домашнего хозяйства.

Для части обучающихся в рамках этого раздела обучение затронет умение планировать собственный бюджет, для другой части обучающихся основным содержанием обучения станет умение ориентироваться по готовому алгоритму планирования бюджета. Для некоторых обучающихся основное содержание обучения будет связано с умением составлять список покупок, ориентируясь на заданную сумму. Большое внимание должно уделяться умению соблюдать общепринятые правила в магазине: аккуратно брать нужные (имеющиеся в списке) товары, обращаться за помощью к работникам магазина, уметь ждать своей очереди, не шуметь, не толкать других покупателей и пр.

Разделы «Уборка помещений» и «Уборка территории» включают в себя освоение следующих видов деятельности: подметание пола, территории, вытирание пыли, уборка пылесосом, влажная уборка пола, мытье зеркал и стеклянных поверхностей, чистка сантехники, вынос мусора, уход за холодильником, стиральной машиной, уборка бытового мусора, сгребание травы и листьев и др.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе. При уборке помещения, например, это следующий порядок действий:

- 1) оценка потребности в уборке;
- 2) подготовка пространства для выполнения работы;
- 3) подготовка необходимых инструментов и материалов;
- 4) выполнение действий по уборке;
- 5) оценка качества уборки;
- 6) размещение использованных при уборке инструментов в места хранения;
- 7) расстановка перемещенных предметов на свои места.

В связи с этим основными задачами обучения уборке помещения являются:

- формирование умения определять необходимость в уборке;
- формирование умений обращаться с необходимыми для уборки инвентарем и средствами;
- формирование навыков организации и выполнения уборочных работ. Обучение приготовлению пищи необходимо начинать с приготовления

максимально простых блюд и полуфабрикатов, так как успех в обучении существенно повышает мотивацию и влияет на самооценку человека. В дальнейшем используются более сложные рецепты. Усложнение рецептов, используемых для обучения приготовлению пищи, происходит постепенно, по мере освоения отдельных действий и операций (например, чистка овощей, нарезание и т.д.). Постепенно происходит закрепление умения готовить повседневные блюда по рецепту, а также осваиваются рецепты праздничных блюд и выпечки из теста.

Основных задачи раздела «Приготовление пищи»:

- формирование умения ориентироваться на кухне,
- формирование умения соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи,
- формирование умения выполнять отдельные операции по обработке и приготовлению продуктов,

- знание и соблюдение основных правил безопасности и санитарных норм,
- формирование умения обращаться с инвентарем и оборудованием, необходимым для приготовления пищи,
- формирование умения готовить блюда по рецепту,
- формирование умения составлять меню,
- формирование умения сервировать стол (обычный и праздничный),
- формирование умения мыть посуду,
- формирование умения убирать кухню и раскладывать предметы по местам хранения

Содержание обучения организации питания включает освоение следующих видов деятельности:

- 1) приготовление пищи,
- 2) сервировка стола,
- 3) мытьё посуды, инвентаря и оборудования.

В процессе обучения различным бытовым умениям взрослым людям, в зависимости от их индивидуальных возможностей, необходим разный объем помощи и сопровождения. Так, например, при приготовлении пищи одним обучающимся требуется речевая инструкция, другим (фото/пикто) графический план, третьим будет достаточно письменного алгоритма (рецепта). При освоении новых более сложных рецептов может использоваться не только визуальная опора в виде фотографий процесса, но и видеофрагменты приготовления пищи по данному рецепту. Важную роль в обучении приготовлению пищи играет изготовление обучающимися собственной книги рецептов любимых блюд с разной степенью адаптации материала.

Раздел «Уход за вещами» включает освоение следующих видов деятельности: уход за обувью, чистка одежды, хранение одежды, ручная стирка, машинная стирка, утюжка, починка вещей.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе:

- 1) определение необходимости устранения недостатков внешнего вида одежды и обуви,
- 2) подготовка пространства для выполнения работы,
- 3) подготовка необходимых инструментов и материалов,
- 4) выполнение действий ухода за вещами,
- 5) оценку качества ухода за вещами,
- 6) очистка (мытьё, сушка и др.) и размещение использованных инструментов в места хранения.

В процессе обучения уходу за вещами решаются следующие задачи:

- развитие способности замечать недостатки внешнего вида своей одежды и обуви;
- воспитание бережного отношения к вещам;
- формирование умений обращаться с оборудованием, необходимым для поддержания чистоты вещей: стиральная машина, гладильная доска, утюг и др.;
- умение определять материал и знать способы ухода в зависимости от материала и степени загрязнения вещи;
- формирование умений по уходу за вещами;
- формирование потребности в поддержании опрятного и аккуратного внешнего вида.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда и инвентарь (кастрюли, сковороды, чайники, шумовка, дуршлаг, половник, вилка большая, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и

др.), деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, вафельница и др.), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (перчатки, щетки, тряпки и др.), инструменты и материалы (прихватки, полотенца, мерные емкости, ножницы, точилка для ножей, моющие средства, иглы, наперсток, весы, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.), кошелек, монеты, точные копии купюр, калькулятор, рецептурные книги;

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Примерное содержание

1) Экономика домашнего хозяйства.

Обращение с деньгами. Представление о покупательской функции денег. Узнавание номинального достоинства купюр и монет. Выполнение операций с деньгами. Хранение денег в специально отведенном месте. Правильное размещение купюр и монет в кошельке. Правильное размещение кошелька в сумке, кармане одежды и пр. Правильное использование банковской карты. Правила безопасного использования банковской карты. Умение определять стоимость товара, услуги по ценнику, сравнивать стоимость товара и имеющихся денежных средств. Умение определять необходимые действия (добавить, убрать лишнее, определить размер сдачи, проверить правильность выполнения операции на калькуляторе).

Ведение бюджета. Знание источников своего дохода (пенсия, вознаграждение за работу, зарплата). Подсчет суммы дохода в месяц. Знание основных и второстепенных статей расходов (оплата коммунальных услуг, приобретение продуктов питания, расходных хозяйственных товаров, одежды, оплата своего досуга, сладости, духи и др.). Планирование ежемесячных расходов. Планирование расходов на неделю. Планирование крупных покупок. Учет потраченных средств (подсчет всех расходов по чекам). Учет оставшихся средств (сравнение потраченной суммы с запланированной суммой). Экономия в домашнем хозяйстве. Сортировка и хранение финансовых документов. Оплата коммунальных услуг.

Планирование и осуществление покупок. Определение необходимости покупки товара. Составление списка покупок. Подсчет примерной стоимости покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Выбор нужного отдела в магазине. Выбор товара из ассортимента. Соблюдение правил примерки одежды, обуви. Ориентирование в цене товара. Соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег. Ориентировка в качестве товара. Оплата покупки на кассе. Использование дисконтных карт. Получение сдачи и чека. Складывание покупок в пакеты. Выкладывание покупок дома в места их хранения. Сравнение запланированной и потраченной суммы денег. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

2) *Приготовление пищи.*

Следование правилам гигиены при приготовлении пищи. Мытье рук перед началом работы, использование чистой посуды, использование специальной одежды (фартук, косынка), поддержание чистоты рабочего места. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Соблюдение санитарных норм при использовании инструментов и материалов при работе с мясом, овощами и фруктами и пр.

Приготовление пищи по рецепту. Подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда, определение необходимого количества продуктов, выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда, использование мерной посуды, весов (подбор подходящей мерной посуды, наливание/засыпание продукта до метки), обработка и приготовление продуктов (мытьё, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение), определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу), хранение продуктов в определённом месте и упаковке, учитывая срок хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической/газовой плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической/газовой плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической/газовой плиты, постановка сковороды на конфорку, наливание масла, после разогрева, выкладывание продукта на сковороду, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической/газовой плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Пользование электрическим чайником (наполнение (до метки); включение / выключение). Пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей). Пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды; пользование регуляторами температуры, режима). Пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости). Пользование газовой плитой (зажигание газа; пользование регуляторами пламени). Пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки). Хранение бытовых приборов.

Сервировка стола. Выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам. Выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек. Праздничная сервировка стола (накрывание стола скатертью, размещение посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, размещение солонки и ваз, размещение блюд).

Мытьё посуды. Соблюдение последовательности действий при мытьё посуды вручную: очищение посуды от остатков пищи, дозированное использование моющего средства, удаление губкой загрязнений, выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка,

железная губка), ополаскивание, вытирание посуды сухим полотенцем, укладывание посуды в места хранения. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды в посудомоечной машине: очищение посуды от остатков пищи, выставление посуды и столовых приборов на решетку посудомоечной машины, закладывание моющего средства в дозатор посудомоечной машины, выбор температурного режима и программы мытья посуды, запуск посудомоечной машины, раскладывание чистой посуды в места хранения.

3) Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой (подбор воды подходящей температуры, определение количества воды), выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание белья, намыливание белья, застирывание белья, полоскание белья, отжим белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Включение/отключение машины. Закладывание белья в машину. Установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы. Подбор моющего средства для стирки различных изделий. Определение количества порошка/моющего средства, засыпание порошка/наливание моющего средства в отсек. Запуск машины. Вынимание белья, развешивание белья для сушки. Мытье и сушка машины.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, разглаживание складок на белье, складывание выглаженного белья.

Хранение, чистка, ремонт одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при хранении одежды: выворачивание одежды на лицевую сторону, сворачивание одежды, вывешивание одежды на «плечики», вывешивание одежды на спинку стула, складывание одежды на полку в шкафу, комод. Чистка щеткой загрязненной поверхности одежды. Чистка обуви. Мытье обуви. Просушивание обуви. Хранение обуви в специально предназначенном месте. Мелкий ремонт одежды, обуви, белья: (пришивание пуговиц, штопка шерстяных вещей, склеивание деталей обуви и др.). Сдача одежды и обуви для починки в специализированные мастерские. Выведение пятен при помощи универсальных пятновыводителей. Правила безопасности при выведении пятен. Алгоритм выведения пятен. Химчистка для грязных вещей, которые по правилам ухода нельзя стирать.

4) Уборка помещения.

Уборка мебели. Соблюдение правил безопасности. Соблюдение последовательности действий при вытирании поверхностей мебели: освобождение поверхности от предметов, нанесение моющего средства, протирание поверхности тряпкой, вытирание предметов интерьера, расстановка предметов на места, споласкивание тряпки, вывешивание тряпки для просушивания.

Уборка пола. Соблюдение правил безопасности при разных видах уборки. Соблюдение направления движения при подметании. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к

работе сборки/разборка пылесоса, установка регулятора мощности. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности (соблюдение направления движения), выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки). Отсоединение съемных деталей пылесоса. Чистка пылесоса. Соблюдение последовательности действий при влажной уборке пола: наполнение емкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду, намачивание и отжимание тряпки, соблюдение направления движения, мытье пола (руками, при помощи специальной щетки), определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды, выливание использованной воды в унитаз, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, стекол шкафов, дверей и др.) Соблюдение последовательности действий при мытье окна: нанесение моющего средства на стекло; протирание стекла газетой, тряпкой; использование специальных щеток для мытья окон; мытье рамы, вытирание рамы; мытье подоконника. Правила безопасности при мытье стеклянных поверхностей.

Чистка сантехники. Соблюдение последовательности действий при чистке сантехники: выбор чистящих средств, использование перчаток, нанесение чистящего средства, чистка, смывание чистящего средства.

Вынос мусора. Соблюдение последовательности действий при выносе мусора: сортировка мусора, определение необходимости выноса мусора (по объему), вынос мусора в специально отведенное место, мытье ведра для мусора, помещение мешка для мусора в ведро. Сортировка мусора. Правила утилизации батареек, лампочек и пр. Сбор макулатуры. Утилизация пластика, ветоши и пр.

5) Уборка территории.

Правила безопасности при уборке мусора. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега. Уход за уборочным инвентарем. Экологическая утилизация мусора (по видам сырья).

Окружающий социальный мир (учебный предмет)

Примерное содержание

1) Предметы быта.

Различение и понимание назначения электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, пылесос, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение и понимание назначения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Различение видов мебели (мебель для кухни, спальни, кабинета и др.). Различение и понимание назначения предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож и др.). Различение и понимание назначения кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.). Различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи и др.). Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Различение частей часов: стрелки, циферблат и знание их назначения. Различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, плеер, телевизор). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) и умение пользоваться техникой, которая есть в наличии. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование

различных функций устройства (связь, игра и т.п.), выключение. Соблюдение последовательности действий при пользовании компьютером: включение, выключение, создание папок, документов, набор текста и др. Умение пользоваться различными средствами связи, включая, в том числе средства интернета. Умение пользоваться интернетом для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. Умение пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

2) Продукты питания.

Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих термической обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание способов обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих термической обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краба, креветки), рыбная котлета, рыбный фарш. Знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Различение мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих термической обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание способов обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

3) Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.). Различение инструментов, с

помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

4) Школа, интернат, квартира, дом, двор.

Различение помещений школы/интерната. Знание назначения помещений школы, интерната и др. Нахождение помещений школы, интерната и др. Ориентировка в помещениях интерната по надписям или маркировке. Знание профессий и основных обязанностей людей, работающих в школе/интерната. Знание назначения участков школьной территории/территории интерната. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы/интерната. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Умение определять нужный подъезд, квартиру, этаж (читая надпись, узнавая заученную надпись, соотнося надпись на подъезде и пр. с надписью на табличке). Знание (соблюдение) правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Знание (соблюдение) правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание, умение называть, писать, набирать, показывать на табличке адрес интерната и контактные телефоны. Сообщение/написание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание и соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

5) Город, село.

Различение элементов городской/сельской инфраструктуры: районы, проспекты, улицы, переулки, площади, парки. Различение назначения зданий (кафе, ресторан, железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал, речной вокзал, порт), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, химчистка), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), рынок, театр (кукольный, драматический и др.), библиотека, цирк, жилой дом. Умение ориентироваться на местности, определять маршрут до важных объектов (магазин, остановка, центр города/поселка и пр.). Различение профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Различение достопримечательностей своего города. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Различение технических средств

организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

6) Транспорт.

Различение транспорта и его назначения: наземного (рельсовый, безрельсовый), водного и воздушного транспорта. Различение составных частей наземного, водного, воздушного транспортного средства. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка и высадка из автобуса, покупка билета и др.). Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте, соотнесение деятельности с профессией. Различение личного транспорта (велосипед, самокат и пр.), умение пользоваться и ухаживать за ним.

7) Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов общих праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха), личных праздников (день рождения, день свадьбы и пр.). Умение выбирать атрибуты в соответствии с праздником, поздравлять близких, знакомых. Следование общепринятым традициям на похоронах. Представление о религиях мира (христианство, ислам, буддизм и др.), священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье. Умение соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали.

8) Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственной символики Российской Федерации (герб, флаг, гимн) и своего региона. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Умение показать свою страну на карте, найти столицу, свой город (по флажкам или другим маркерам). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.). Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика и т.д.). Знание выдающихся людей мира (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.).

9) Права.

Представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы. Знание названия основного закона страны, по которому мы живем. Знание основных прав и обязанностей гражданина РФ. Знание основных документов гражданина РФ: паспорт, СНИЛС и др. Знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин). Представление о правонарушениях и видах правовой ответственности. Знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач.

10) Этика производственных (деловых) отношений.

Знание делового этикета. Знание правил делового разговора (в том числе по телефону). Умение безопасно трудиться (техника безопасности). Знание режима труда и отдыха. Знание, что каждый работник имеет право на социальную защищенность. Знание правил выплат заработной платы, длительность отпуска и др. Знание, как должно быть организовано рабочее место, оснащение рабочего места. Знание норм затрат: время - величина затрат рабочего времени, устанавливаемая для изготовления единицы продукции (выполнения единицы работы) работником, выработка - установленный объем работы (количество единиц продукции) за единицу времени в определенных организационно-технических условиях, качество и др. Знание трудовой дисциплины, свода правил и нормативов, регулирующих поведение работника во время осуществления коллективной деятельности.

2.1.4. Предметная область Искусство

Музыка и движение (учебный предмет)

Пояснительная записка.

Одно из важнейших средств социализации и интеграции совершеннолетнего обучающегося в общество - музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь совершеннолетнему обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, тарелки, ложки, флейта, палочки, ударные установки, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
- Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

- Узнавание знакомой песни.
- Определение характера музыки.
- Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
- Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.
- Определение музыкального стиля произведения.
- Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
- Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.
- Пение в хоре.
- Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

- Топанье под музыку.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

- Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

- Имитация движений животных.

- Выполнение движений, соответствующих словам песни.

- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

- Движение в хороводе.

- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

- Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

- Выполнение развернутых движений одного образа.

- Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

- Игра в ансамбле.

Изобразительная деятельность (учебный предмет)

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию совершеннолетние обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Разнообразие используемых техник делает работы совершеннолетних обучающихся выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающихся положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание

Лепка.

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

- Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

- Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).

- Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.

- Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

- Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

- Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

- Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

- Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.

- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.

- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

- Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

- Рисование предмета (объекта) с натуры.

- Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

- Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

- Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

2.1.5. Предметная область Физическая культура Адаптивная физкультура (учебный предмет)

Пояснительная записка.

Одним из направлений работы с совершеннолетним обучающимся, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности совершеннолетних обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; обучение спортивным играм; укрепление и сохранение здоровья совершеннолетних обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: *«Коррекционные подвижные игры»* и *«Физическая подготовка»*.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Коррекционные подвижные игры.

- *Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).

Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

- Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

- Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

- Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

- *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос).

- Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.

- Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

- Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на

полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

- Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

- *Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

- *Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

- *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

- *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

2.1.6. Предметная область Технологии

Профильный труд (учебный предмет)

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Совершеннолетних обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У совершеннолетних обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать

цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Совершеннолетний обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду в школе-интернате представлена следующими разделами: «Растениеводство», «Шитье», «Обслуживание себя (домашний труд)».

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование, соответствующее профилям предмета (для швейного, столярного и обувного дела); наборы инструментов для обработки различных материалов; расходные материалы и др.

2.1.7. Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2.2. Программы коррекционных курсов

2.2.1. Сенсорное развитие.

Пояснительная записка.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация

внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Совершеннолетний обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса имеется специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: оборудованную сенсорную комнату, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

2.2.2. Предметно-практические действия

Пояснительная записка.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения совершеннолетние обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетка, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

2.2.3. Двигательное развитие

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Техническое оснащение курса включает: мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, коврики и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя). Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

2.2.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация

Пояснительная записка.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающее и воспроизводящее устройства (“GoTalk”), а также компьютерные программы.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию АООП ПНИ определяет общий объем нагрузки, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки совершеннолетних обучающихся, состав учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательным учреждением на основе АООП ПНИ включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий учебные предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП ПНИ.

В учебном плане представлены очная и заочная форма обучения.

Структура учебного плана очной формы обучения состоит из части «Обязательная часть» и части «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Часть «Общеобразовательные области» представлена 9 учебными предметами для класса 1-4 года обучения, 10 учебными предметами для класса 5-9 года обучения и коррекционно-развивающими занятиями. К обязательным предметам в классах 1-4 и 5-9 года обучения относятся: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», в классах 5-9 года обучения добавляется «Профильный труд».

В «Части, формируемой участниками образовательных отношений» выделены «Коррекционные курсы», которые предусматривает реализацию обязательных занятий коррекционной направленности - *сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация*. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор коррекционных курсов осуществляется с учетом особенностей развития совершеннолетних обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Годовой учебный план ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования., разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1-4 год обучения, совершеннолетние обучающиеся)

Очная форма обучения (1-4 год обучения)		
<i>I. Обязательная часть</i>		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов очного обучения (две очные сессии)
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	5
2. Математика	2.1. Математические представления	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	5
	3.3. Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	4
	4.2. Изобразительная деятельность	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	4
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		4
Итого обязательная часть		40
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы:		
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1

Итого коррекционные курсы	6
Итого часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (из расчета на две очные сессии)	46
Максимально допустимая недельная нагрузка	23
<i>III. Заочная форма обучения</i>	
Часы консультативной помощи обучающемуся *	260
Всего к финансированию	306 (9 недельных часов)
Часы самостоятельной работы обучающегося**	528
Общее количество часов	834

Годовой учебный план ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 год обучения, совершеннолетние обучающиеся)

Очная форма обучения (5-9 год обучения)		
<i>I. Обязательная часть</i>		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов очного обучения (две очные сессии)
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4
2. Математика	2.1. Математические представления	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	4
	3.2. Человек	2
	3.3. Домоводство	9
	3.4. Окружающий социальный мир	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	4
6. Технологии	6.1. Профильный труд	7
7. Коррекционно-развивающие занятия		4
Итого обязательная часть		50
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы:		
1. Сенсорное развитие		4
2. Предметно-практические действия		4
3. Двигательное развитие		4
4. Альтернативная коммуникация		4
Итого коррекционные курсы		16
Итого часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (из расчета на две очные сессии)		66
Максимально допустимая недельная нагрузка		33
<i>III. Заочная форма обучения</i>		
Часы консультативной помощи обучающемуся *		240
Всего к финансированию		306

	(9 недельных часов)
Часы самостоятельной работы обучающегося**	768
Общее количество часов	1074

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития совершеннолетних обучающихся. Для некоторых из них освоения части или целого учебного предмета может не представлять актуальным, в связи с уже имеющимися компетенциями. Выбор и включение учебного предмета в ИУП должен быть обоснован данными психолого-педагогической обследования обучающегося.

Срок освоения АООП ПНИ составляет 2 учебных года. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Процесс обучения осуществляется в очно-заочной форме при 5-дневной учебной неделе. Очная форма предусматривает посещение совершеннолетними обучающимися уроков и занятий в школе-интернате в виде 5-дневной учебной сессии два раза в год (2 учебные недели). Конкретные сроки определяются школой-интернатом самостоятельно по согласованию с руководителем психоневрологического интерната. Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния совершеннолетнего обучающегося до 25 минут.

Заочная форма обучения состоит из «Часов консультативной помощи обучающемуся» и «Часов самостоятельной работы обучающегося» (32 учебные недели).

Часть «Часы консультативной помощи обучающемуся» направлена на оказание адресной помощи совершеннолетнему обучающемуся учителем-дефектологом с целью проверки самостоятельного выполнения домашних заданий, устранения возникших трудностей при их выполнении, в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Часть «Часы самостоятельной работы обучающегося» направлена на самостоятельное изучение учебных предметов и коррекционных курсов обучающимися, на самостоятельное выполнение ими домашних заданий под контролем учителя-дефектолога.

Объем индивидуальной недельной нагрузки на обучающегося устанавливается его индивидуальным учебным планом в специальной индивидуальной программе развития, в соответствии с решением экспертной группы, по согласованию с совершеннолетним обучающимся. Минимальный объем нагрузки не может быть меньше 15 учебных часов в неделю.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования

Данный раздел включает описание системы условий реализации АООП ПНИ:

- 1) Организационно-методические. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- 2) Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования.
- 3) Материально-технические условия образования совершеннолетних обучающихся.

4) Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования

3.2.1. Организационно-методические. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

В целях учета индивидуальных особенностей и возможностей совершеннолетних обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся, организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Структура СИПР совершеннолетнего обучающегося включает: общие сведения об обучающемся; психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления образования; индивидуальный учебный план; содержание образования; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Разработка и реализация СИПР осуществляется на основе Положения о разработке и реализации СИПР, предусматривающего следующий порядок.

1. В целях разработки и реализации СИПР совершеннолетних обучающихся перед началом учебного года в школе-интернате создается экспертная группа с учетом рекомендаций ПМПК. В состав экспертной группы входят педагоги, непосредственно работающие с совершеннолетним обучающимся. К работе экспертной группы, в качестве участников образовательного процесса, на этапах разработки и реализации СИПР привлекается закрепленный за совершеннолетним обучающимся специалист психоневрологического интерната, а также сам совершеннолетний обучающийся для участия в определении приоритетных направлений образования. К основным задачам экспертной группы относятся: проведение психолого-педагогического обследования совершеннолетнего обучающегося; разработка и реализация СИПР, а также оценка динамики её освоения.

2. При поступлении совершеннолетнего обучающегося в школу-интернат специалисты экспертной группы проводят психолого-педагогическое обследование с целью оценки его развития и последующей разработки СИПР и конкретизации оптимальных условий ее реализации. Оценка развития совершеннолетнего обучающегося даётся в форме психолого-педагогической характеристики, отражающей зону актуального и зону его ближайшего развития.

3. На основе данных оценки развития совершеннолетнего обучающегося, с учётом мнения закрепленного специалиста психоневрологического интерната, а также самого обучающегося (по возможности) экспертная группа разрабатывает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), устанавливает доступный объем учебной недельной нагрузки для обучающегося (не менее 15 часов) по учебным предметам АООП ПНИ.

4. С учётом особых образовательных потребностей совершеннолетнего обучающегося специалисты экспертной группы выбирают из АООП ПНИ доступное для освоения в течение учебного года содержание учебных предметов и вносят это содержание в СИПР совершеннолетнего обучающегося, формулируя его, как ожидаемые результаты обучения (например, в программе предмета «Домоводство» обозначено содержание: «Сортировка белья перед стиркой»), педагоги формулируют в СИПР ожидаемые результаты: «различает цветное,

белое и тёмное бельё», «сортирует бельё: белое к белому, цветное к цветному, тёмное к тёмному» и т.д.).

5. СИПР содержит перечень педагогов, участвующих в ее разработке и реализации (участники экспертной группы).

6. СИПР предусматривает перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

7. Экспертная группа проводит оценку динамики освоения совершеннолетним обучающимся СИПР.

8. В целях эффективной реализации СИПР школа-интернат обеспечивает соответствующие условия: комплектует классы/группы обучающихся по СИПР, оснащает помещения для очных занятий с обучающимися необходимыми материалами и оборудованием, составляет штатное расписание и организует работу специалистов, сотрудничество с работниками психоневрологического интерната.

9. Психоневрологический интернат на основе Договора о сетевой форме реализации АООП ПНИ также обеспечивает необходимые условия. Предоставляет помещение (учебный кабинет), соответствующий санитарным нормам, для проведения учителем-дефектологом групповых и индивидуальных консультаций с совершеннолетними обучающимися; обеспечивает учебными принадлежностями (тетради, ручки, карандаши, линейки, альбомы и т.д.).

10. Наполняемость классов/групп, в которых обучаются взрослые на основе СИПР не превышает 5 человек. В соответствии с требованиями по созданию специальных условий получения образования, отражённых в заключении ПМПК, обучающимся могут быть предоставлены услуги тьютора или ассистента-помощника.

11. Реализация СИПР осуществляется учителем-дефектологом, а часы, отведенные на закрепление материала, совершеннолетний обучающийся осваивает самостоятельно, выполняя задания, разработанные учителем-дефектологом, под контролем закрепленного специалиста психоневрологического интерната.

12. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Рекомендуется проводить уроки в форме практических занятий, направленных на обучение решению конкретных жизненных задач.

13. Для проведения уроков по предметам учитель-дефектолог разрабатывает календарно-тематическое планирование (КТП).

14. В соответствии с ИУП на каждого совершеннолетнего обучающегося специалистами экспертной группы составляется расписание занятий. К процессу планирования и составления расписания, по возможности, привлекается сам совершеннолетний обучающийся.

15. Специальные методы, приемы обучения выбираются учителем-дефектологом самостоятельно, на основе принципов лично ориентированного, деятельностного подхода к обучению, с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей совершеннолетних обучающихся, направленности образования на развитие жизненных компетенций, а также целей и содержания, включенного в СИПР, и согласовываются с другими участниками экспертной группы.

16. При разработке и реализации СИПР используются материалы учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте <http://умксиипр.рф>

17. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации совершеннолетнего обучающегося, которую осуществляет экспертная группа школы-

интерната. К оценке результатов обучения привлекаются закреплённые за совершеннолетними обучающимися специалисты психоневрологического интерната, а также используются инструменты самооценки совершеннолетним обучающимся своих достижений (например, в ходе ответов на вопросы: «что я узнал нового» или «что научился делать самостоятельно» и «в чём мне ещё нужна помощь» или заполнения несложной анкеты).

18. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с разделом 1.3. пр. АООП ФГОС О УО (ИН) и регулируется соответствующим локальным актом школы-интерната.

19. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, принятых в организации.

20. Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года (после текущей аттестации по окончании 2-го полугодия), её итоги отражаются в психолого-педагогической характеристике обучающегося, в которой представлена описательная оценка его достижений в освоении СИПР.

21. Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

Между школой-интернатом и каждым совершеннолетним обучающимся заключен Договор об образовании, определяющий цели и организацию образования. В целях эффективного взаимодействия в вопросах образования совершеннолетнего обучающегося между школой-интернатом и психоневрологическим заключен Договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

3.2.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования

Кадровые условия реализации АООП ПНИ:

1) Школа-интернат укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной (специальной) педагогики.

2) Профессиональные компетенции педагогов, реализующих АООП ПНИ соответствуют требованиям профессионального стандарта учителя-дефектолога.

3) Уровень квалификации работников школы-интерната, реализующих АООП ПНИ, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

4) В школе-интернате обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Процесс обучения совершеннолетних обучающихся осуществляется учителями-дефектологами, имеющими высшее профессиональное образование соответствующего направления.

Количество штатных единиц специалистов определено в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП ПНИ, владеют методами междисциплинарной командной работы.

При необходимости возможна организация консультаций других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного

обследования совершеннолетних обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования совершеннолетних обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ПНИ соответствуют требованиям профессионального стандарта «Учитель-дефектолог» и обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям совершеннолетних обучающихся с нарушениями интеллекта, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии нарушений интеллекта, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ оценки развития совершеннолетних обучающихся с такими нарушениями, наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- умение организовывать и проводить первичное и углублённое психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью определения зон их актуального и ближайшего развития и разработки содержания СИПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей;
- понимание цели образования данной группы совершеннолетних обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- умение создавать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей совершеннолетних обучающихся, для формирования и развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе;
- умение планировать, определять содержание, выбирать методы обучения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей совершеннолетних обучающихся;
- умение проводить адекватную оценку достижений в обучении и развитии совершеннолетних обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения совершеннолетних обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения совершеннолетних обучающихся в условиях психоневрологического интерната, понимание наиболее эффективных путей организации сопровождения;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с сопровождающими, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы психоневрологического интерната и школы-интерната;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с закрепленными за совершеннолетними обучающимися специалистами психоневрологического интерната;

- владение навыками развивающего ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к обучающемуся, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.2.3. Материально-технические условия образования совершеннолетних обучающихся

Материально-техническое обеспечение образования совершеннолетних обучающихся должно отвечать, как общим, так и индивидуальным особым образовательным потребностям обучающихся данной категории. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП ПНИ школы-интерната соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места совершеннолетних обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения доступа совершеннолетних обучающихся к образованию (ассистивные средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Для успешного решения поставленных задач по реализации АООП ПНИ в школе – интернате созданы условия, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности, организовано коррекционно-развивающее пространство.

Школа-интернат расположена в двухэтажном, благоустроенном здании бывшего детского сада, перепрофилированного для обучения. Планировка и оборудование помещений для образовательной деятельности (учебных классов и кабинетов дополнительного образования) соответствует санитарным нормам и современным стандартам. Здание имеет центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение. Обеспечение энергоресурсами происходит от единого поставщика по условиям ежегодных контрактов. Освещение всех кабинетов соответствует санитарным нормам.

Территория и здание школы-интерната отвечают требованиям безбарьерной среды. Вход в школу-интернат оборудован пандусом, широким дверным проемом.

Для обучающихся имеется раздевалка, комната отдыха. В изоляторе оборудована туалетная комната для инвалидов с ДЦП.

В учебном блоке расположены учебные кабинеты, в которых организуются уроки и занятия для совершеннолетних обучающихся. Все кабинеты оборудованы ученической мебелью, шкафами для методического материала и учебных пособий, техническими средствами обучения. В каждом учебном кабинете имеются методические материалы, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с особыми образовательными потребностями совершеннолетних обучающихся. Обеспеченность оборудованием и учебными пособиями соответствует норме для успешной реализации учебного плана. Учебная материальная база постоянно пополняется, обновляется по мере необходимости в период подготовки и в течение учебного года.

В методическом кабинете школы – интерната сосредоточены нормативно – правовая база, методические пособия и рекомендации для организации образовательного процесса, в том числе реализации АООП ПНИ.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования совершеннолетних обучающихся устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также Положением о порядке и условиях организации получения основного общего образования лицами старше 18 лет, проживающими в ОГБУСО «Саянский психоневрологический интернат».

Продолжительность учебного дня для конкретного совершеннолетнего обучающегося устанавливается школой-интернатом с учетом его особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР (психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный учебный план) и состояния здоровья обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Учебное место совершеннолетнего обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Особенности восприятия совершеннолетних обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Для обучающихся с нарушением зрения предусмотрен материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Технические (ассистивные) средства обучения и обеспечения доступа обучающихся к образованию

Успешному образованию совершеннолетних обучающихся во многом способствуют технические средства, используемые в школе-интернате при организации уроков: видеопроекторы, мобильный класс, приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности обучающегося существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми совершеннолетними обучающимися, для которых она становится доступной.

Формирование навыков чтения, письма происходит с использованием букваря, рабочих тетрадей, прописей и других средств.

Освоение учебного предмета **«Математические представления»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других технических средств

Обучение математическим представлениям предполагает также использование рабочих тетрадей и учебников с содержанием, доступным для освоения обучающимися по СИПР.

Формирование представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках учебного предмета **«Окружающий природный мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, а также объёмные модели объектов природного мира.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать натуральные природные объекты живой и неживой природы: комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к организации территории.

В ходе освоения учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** происходит формирование представлений о себе, своих возможностях; об окружающем мире, созданном руками человека; об общепринятых нормах и правилах взаимоотношений в обществе; о культуре, традициях, истории и других социальных явлениях.

При обучении данному предмету используются средства, расширяющие представления и обогащающие жизненный опыт обучающихся. Например, широкий спектр демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунки), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности.

Обучение по предмету **«Домоводство»** ориентировано на формирование навыков по приготовлению пищи, уборке, стирке, глажению, чистке одежды и обуви, сервировке стола. Для целей обучения по данному предмету необходимо предусмотреть следующее оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда и инвентарь (кастрюли, сковороды, чайники, шумовка, дуршлаг, половник, вилка большая, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница и др.), ковровые, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (перчатки, щетки, таяпки и др.), инструменты и материалы (прихватки, полотенца, мерные емкости, ножницы, точилка для ножей, моющие средства, иглы, наперсток, весы, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.), кошелек, монеты, точные копии купюр, калькулятор, рецептурные книги.

В качестве дидактического материала используются изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения совершеннолетними обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных действий и получения качественного результата. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений, записей ключевых слов, фраз и т.д. (рецепты приготовления блюд, порядок действий при стирке белья, глажении белья и выполнении других бытовых действий). Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации используется оборудование: фотоаппарат, сканер, компьютер и программное обеспечение, принтер (для цветной и черно-белой печати), копировальный аппарат (или МФУ), ламинатор и расходный материал и др.

Информационно-методическое обеспечение образования

Информационно-методическое обеспечение образования совершеннолетних обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с разработкой и реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования совершеннолетних обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (пользование учебно-методическим комплексом <http://умксибр.рф>, иной информацией, размещенной в сети интернет, в федеральных и региональных базах данных);
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы-интерната (на сайте).

3.2.4. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования совершеннолетних обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития, не имеющих основного общего образования (при сетевой форме)

Финансовое обеспечение реализации АООП ПНИ совершеннолетних обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования - обучение по АООП ПНИ для совершеннолетних обучающихся в школе-интернате является бесплатным.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия обеспечивают школе-интернату возможность реализации АООП; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов.

Финансирование реализации АООП ПНИ осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование совершеннолетнего обучающегося на основе СИПР (оценка развития, разработка и реализация СИПР).
- 2) Обеспечение сопровождения совершеннолетнего обучающегося в период его нахождения в школе-интернате.
- 3) Консультирование закрепленных за совершеннолетними обучающимися специалистов по вопросам образования обучающегося.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение реализации АООП ПНИ устанавливается с учётом необходимости создания специальных условий для получения образования совершеннолетними обучающимися.

Расчет объема подушевого финансирования образования совершеннолетнего обучающегося производится с учетом обозначенных в заключении ПМПК специальных условий для получения образования обучающимся и его индивидуальных образовательных потребностей, отраженных в СИПР.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение школы-интерната, определяется приказами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами субъекта Российской Федерации.

Финансирование предусматривается для обеспечения образования совершеннолетних обучающихся необходимым учебным, ассистивным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом, внесенным в СИПР и предусмотренным индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалидов.