


|   |   |
|---|---|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>                                     |   |
|  | <b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОТВЕРЖДЕНА.<br/>ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>  |
| <b>ПОДПИСЬ</b>  |   |
| <b>Общий статус подписи:</b>  | Подпись верна   |
| <b>Сертификат:</b>  | 01D7155534E4C3D0000000072C4B0002  |
| <b>Владелец:</b>  | 04732985886, Директор, Ольга Владимировна, Воинкова, ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», Центральный мкр, д. 18, 38 Иркутская область, Саянск г, RU, 003814008237, internatsayansk@list.ru, 1033801912627 |
| <b>Издатель:</b>  | ООО "АСТРАЛ-М", ООО "АСТРАЛ-М", sa@astralm.ru, 77 г. Москва, г. Москва, RU, 007720623379, Шоссе Энтузиастов д. 56 стр.32 офис 214, 1087746806311  |
| <b>Срок действия:</b>   | Действителен с: 10.03.2021 10:29:33 UTC+08<br>Действителен до: 10.03.2022 10:29:00 UTC+08   |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b>  | 26.12.2021 11:42:32 UTC+08  |

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат г.Саянска»  
Протокол № 2 от 16.12.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ ИО  
«Специальная (коррекционная)  
школа-интернат г. Саянска»  
Ольга Воинкова  
Приказ № 10 от 16.12.2016 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального и основного общего образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
Государственного общеобразовательного казенного учреждения  
Иркутской области для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»  
(2-9 классы)

## Содержание

### Введение

|   |     |
|---|-----|
| <b>1. Общие положения</b> .....   | 4   |
| 1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью .....             | 4   |
| 1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ..... | 5   |
| 1.3. Предназначение (миссия) образовательного учреждения, методологические подходы и принципы, определяющие направления программы и ее задачи. ....   | 6   |
| 1.4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной .....  | 8   |
| <b>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью</b> .....                                 | 9   |
| 2.1. Целевой раздел .....   | 9   |
| 2.1.1. Пояснительная записка адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью .....              | 9   |
| 2.1.2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.....  | 10  |
| 2.1.3. Цели и задачи программы (ориентируясь на «модель» выпускника).....   | 13  |
| 2.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования.....    | 19  |
| 2.1.5. Система оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся.....  | 42  |
| 2.2. Содержательный раздел .....  | 48  |
| 2.2.1. Программы учебных предметов, коррекционной подготовки/коррекционных курсов.....  | 48  |
| 2.2.2. Программа воспитания .....   | 130 |
| 2.2.3. Программа коррекционной работы .....   | 132 |
| 2.2.4. Программа внеурочной деятельности .....  | 141 |
| 2.3. Организационный раздел .....   | 154 |
| 2.3.1. Учебный план .....   | 154 |
| 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью .....         | 156 |

### **Приложения**

**Приложение 1.** Оценочные материалы.

**Приложение 2.** Методические материалы.

**Приложение 3.** Рабочие программы учебных предметов, занятий компонента образовательной организации и коррекционных курсов.

**Приложение 4.** Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

**Приложение 5.** Содержание программы воспитания

**Приложение 6.** План работы Медико-социально-психолого-педагогического консилиума ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»

**Приложение 7.** План внеурочной деятельности

**Приложение 8.** Учебный план ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Приложение 9.** Режим дня ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска».

**Приложение 10.** Сведения о кадрах

**Приложение 11.** Календарный учебный график

**Приложение 12.** Технические средства обучения

**Приложение 13.** Обеспеченность пособиями и оборудованием

**Приложение 14.** Перечень учебников для реализации АООП

## 1. Общие положения

*1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью разрабатывается на основе основной образовательной программы.

В адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью используются следующие сокращения и аббревиатуры:

ООП – основная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

ОО – образовательная организация,

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

МСПШк – медико-социально-психолого-педагогический консилиум.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель реализации педагогического процесса в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

В программе представлена система образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, указаны задачи и содержание работы в каждом из компонентов единой системы образования; описана система сочетания разных видов, форм, методов и технологий педагогической работы с обучающимися.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в школе-интернате разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ (с умственной отсталостью), в том числе детей – инвалидов.

Данная программа дает *возможность* детям с умственной отсталостью:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- способствовать повышению уровня социализации и социальной активности обучающихся;
- способствовать повышению уровня социализации воспитанников;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта и благополучия;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, воспитателей, учителей-предметников, медицинских работников.

Учебный процесс обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на основе АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью при одновременном сохранении коррекционной и социализирующей направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

*1.2. Нормативные документы для разработки АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.*

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н, зарегистрированный в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.;

СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;

Устав ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска;

*Локальные акты ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»:*

Правила внутреннего распорядка обучающихся, воспитанников с приложением о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Положение о режиме занятий

Положение о контрольно-инспекционной деятельности.

Положение о школьных методических объединениях.

Положение об учебных кабинетах

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о педагогическом совете

Положение о библиотеке

Положение о Школьном Совете

Положения о Центрах сопровождения обучающихся (воспитанников):

- о Лечебно-оздоровительном центре

- о Центре социально-трудовой адаптации

- о Центре речевого развития

- о Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации

- о Культурно-досуговом центре

Положение о школьном медико-социально-психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о школьной форме

Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011;

*1.3. Предназначение (миссия) образовательного учреждения, методологические подходы и принципы, определяющие направления программы и ее задачи.*

**Методологические подходы**, определяющие направления программы:

**Системный подход** - С позиций системного подхода здоровье понимается взаимосвязанная совокупность трёх составляющих – физического, психического и социального здоровья. Отклонения в одном из составляющих здоровья непременно сказывается на другой, что приводит к снижению резистентности организма к воздействию патогенных факторов, нарушает взаимодействие человека с окружающей средой и препятствует осуществлению его биологических и социальных функций. В соответствии с системным подходом здоровьесбережение и деятельность по его формированию должна рассматриваться как определенный процесс, система, элементы которой связаны и взаимообусловлены. Системный подход также определяет необходимость участия в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса – педагогов, специалистов и обучающихся

**Динамический подход** предполагает необходимость выявления системных характеристик здоровьесбережения не только в сегодняшнем, актуальном состоянии, но и в динамике, в перспективе, с учётом зоны ближайшего развития. Актуально исследовать здоровьесберегающий потенциал воспитанника, его резервы, обучаемость и самообучаемость основам сохранения и укрепления здоровья. Динамический подход позволяет рассматривать проблему здоровьесбережения в контексте всего жизненного пути, а не только как проблему, возникающую на определённом этапе обучения. Основы здоровьесбережения закладываются в школьном возрасте. И чем раньше начнётся работа по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни, тем в большей степени можно прогнозировать физическое и психологическое благополучие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост воспитанника в современном обществе. Эту работу необходимо начинать в младшем школьном возрасте и продолжить здоровьесберегающую деятельность с учётом принципа преемственности начальной и основной школы.

В соответствии с **практико-деятельностным подходом**, ведущим направлением деятельности по здоровьесбережению является формирование индивидуальных способов и стилей здоровьесбережения у участников образовательного процесса на различных этапах возрастного развития, выявление критериев эффективности различных форм деятельности, способствующих формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни. Основные положения практико-деятельностного подхода реализуются в учёте индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значении видов деятельности и форм общения для определения целей здоровьесбережения и путей их достижения.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры здоровьесбережения, в формировании личного опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающихся, развитие саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирование ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей. При применении личностно-ориентированного подхода в организации коррекционно-образовательного процесса приоритет отдаётся потребностям и интересам воспитанника, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих его развитие. В соответствии с личностно-ориентированным подходом в центр ставится личность участников коррекционно-образовательного процесса, обеспечение безопасных, комфортных условий для развития и реализации природных возможностей

Содержание методологических подходов конкретизируется в основных **принципах** создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей коррекционно-образовательной среды, к которым могут быть отнесены следующие:

- принцип **научности и приоритета**, предполагающий актуализацию и реализацию в коррекционно-образовательной деятельности научно обоснованных и проверенных технологий, программ и методик, обладающих здоровьесохраняющим и здоровьеразвивающим потенциалом;

- принцип **природосообразности**, исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников школы-интерната
- принцип **непрерывности** – обеспечение непрерывности здоровьесберегающего процесса и обучения здоровому образу жизни на всех этапах образовательного процесса;
- принцип **сознательности и активности**, предполагающий формирование у воспитанника ценности здоровья, сознательное личное его включение в сохранение и укрепление собственного здоровья
- принцип **целостности** – осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы всех участников образовательного процесса, а также направленность здоровьесберегающих воздействий на физический, психический и социальный компоненты здоровья.
- принцип **индивидуализации** - индивидуализация содержания, форм, методов и психолого-педагогических средств достижения идеалов здоровьесбережения;
- принцип **интеграции** – осуществление взаимодействий педагогов, специалистов, медицинских работников в деятельности по здоровьесбережению

#### *1.4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.*

Структура АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- описание «модели» выпускника образовательного учреждения;
- цели и задачи программы (ориентируясь на «модель» выпускника);
- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП;
- систему оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, коррекционной подготовки/коррекционных курсов;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;



- систему специальных условий реализации АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

### *2.1. Целевой раздел*

*2.1.1. Пояснительная записка АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью*

### **Общая характеристика АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» обеспечит требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 2-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Концептуальной основой** АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью является личностно-ориентированная дидактика, опирающаяся на деятельностную модель формирования личности, развиваемой в русле отечественной психологической науки (Н.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Р. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) и формирования комплексного здоровья посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности обучающегося (воспитанника).

Этот подход определил основные направления теоретической модели программы и технологии внедрения инновационных коррекционно-развивающих методик.

### **ЗАДАЧИ:**

- Совершенствование системы сопровождения образовательного процесса, направленной на профилактику и коррекцию нарушений психологического, физического и социального здоровья детей;

- Организация освоения и эффективного использования педагогами, специалистами и медицинским персоналом новых технологий, направленных на формирование комплексного здоровья воспитанников
  - Формирование мотивационных установок и ценностных ориентации на сохранение собственного здоровья, достижения гармонии во взаимоотношениях с социальной средой
  - Внедрение системы мониторинга физического, психологического и социального здоровья, создание системы учета и контроля его состояния в разные периоды обучения воспитанников
  - Создание условий, обеспечивающих реализацию потенциальных возможностей и потребностей воспитанников через разработку и осуществление индивидуальных маршрутов оздоровления
    - Развитие традиций, связанных с сохранением и укреплением здоровья;
    - Выполнение законодательства по охране здоровья детей
    - Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы и укрепление материально-технической баз
  - внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, обеспечивающих развитие здоровьесберегающих и мотивационно-личностных установок на социальную перспективу у школьников с ОВЗ;
  - разработка и внедрение образовательных программ для детей, имеющих сложную структуру дефекта;
  - развитие интерактивных связей и контактов, расширяющих «поле вовлеченности» обучающихся школы-интерната в общественные мероприятия города, и включенности среды – в жизнь школы-интерната

### *2.1.2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.*

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физических дефектов. Согласно формулировке академика Амосова «Здоровье» – благополучие трех составных: а) физическое, б) психическое, в) социальное.



Таким образом, **ЛИЧНОСТЬ ВЫПУСКНИКА** обладает:

**физическим (соматическим)** здоровьем - достаточным уровнем роста, развития и текущего состояния функциональных возможностей организма.

**психологическим здоровьем** – его составляющими (компонентами): эмоциональным аспектом (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию) и интеллектуальным аспектом развития. (Дубровина И. В. (2004), вводя понятие «психологическое здоровье», отметила разницу между психическим и психологическим здоровьем: *психическое здоровье, по сути, имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам; психологическое здоровье характеризует личность в целом, находится в непосредственной связи с проявлением человеческого духа*)

**социальным здоровьем** – сочетанием качеств и характеристик, обусловленное социальным самочувствием и сознательным поведением, направленным на сохранение собственного здоровья, достижение гармонии во взаимоотношениях с социальной средой. Социально здоровая личность активно реализует отношение к своему здоровью как к средству жизнеобеспечения, как к средству выбора стратегии саморазвития в социуме, как к средству реализации предназначения гражданина, как к средству профессионального и жизненного самоопределения.

Социально-адаптированная, здоровая личность,  
способная к самореализации

- Владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, умеет применять стандарт знаний в простых жизненных ситуациях. Обучен приемам самообразования. Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.
- Ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки. Владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
- Имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию. Способен к осознанному профессиональному выбору.
- Физическое развитие соответствует возрасту.
- Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА**

- Владеет основами знаний общеобразовательных предметов, имеющих практическую направленность, на уровне начальной школы
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой.
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций.
- Физическое развитие соответствует возрасту и психофизическому состоянию ребенка.
- Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогами (взрослыми) и детьми.

#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В результате реализации программы **прогнозируемый результат – здоровый выпускник.**

2.1.3. Цели и задачи программы (ориентируясь на «модель» выпускника).

| Уровень образования         | Классы     | Аспекты         | Цели   | Задачи  |
|-----------------------------|------------|-----------------|--|---|
| Начальное общее образование | 2-4 классы | Образовательный | Первичная диагностика и адаптация воспитанников к условиям учебно-воспитательного процесса школы. Формирование навыков письма, чтения, выполнение инструкций учителя. Овладение основными навыками счета и измерений, уточнение знаний об окружающем мире. Активизация словаря, формирование диалогической речи. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продиагностировать обученность воспитанников.</li> <li>2. Выявить педагогическую подготовленность ребенка к обучению в 1 классе.</li> <li>3. Формировать основы усвоения образовательных областей.</li> <li>4. Формировать коммуникативную функцию речи, практическое и образное мышление, эмоционально-волевую сферу и личность воспитанника средствами рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры.</li> <li>5. Скорректировать специфические нарушения с помощью ЛФК и логопедических занятий, занятий по развитию психомоторики и сенсорики</li> </ol> |
| Основное общее образование  | 5-7 классы |                 | 1. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; профессионально-трудовое обучение.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями основных образовательных областей и коррекционных технологий.</li> <li>2. Формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности и коррекции эмоционально-волевой сферы.</li> </ol>   |
|                             | 8-9 классы |                 | Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний, умений и навыков, расширение знаний об окружающем мире; развитие речи, ее понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения ; профессионально-трудовое обучение Развитие измерительных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у учащихся современные представления об окружающем мире, научные элементарные понятия мировоззрения.</li> <li>2. Развить навыки самостоятельной работы.</li> <li>3. Углубить жизненно необходимые знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.</li> <li>4. Закрепить ранее изученные</li> </ol>   |

| Уровень образования         | Классы     | Аспекты  | Цели   | Задачи  |
|-----------------------------|------------|----------|--|---|
|                             |            |          | и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.  | знания в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.   |
| Начальное общее образование | 2-4 классы | Трудовой | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление воспитанников с видами труда.</li> <li>2. Приобретение обучающимися элементарных знаний и основных приемов работы с бумагой, глиной, пластилином, тканью и др.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительное отношение воспитанников к занятиям по труду.</li> <li>2. Формировать трудовые действия осознанного выполнения приемов работы на занятиях, на уроке, внеучебной деятельности.</li> </ol>   |
| Основное общее образование  | 5-7 классы |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся умений и навыков по соответствующему профилю трудового обучения.</li> <li>2. Нарращивание темпов работы и степени овладения трудовыми навыками.</li> <li>3. Профконсультирование. Оказание помощи обучающимся в выборе будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить динамику развития трудовых способностей учащихся.</li> <li>2. Обеспечить учащихся доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями рационально планировать свои трудовые действия.</li> <li>3. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность.</li> <li>4. Формировать начальные профессиональные навыки.</li> </ol> |
|                             | 8-9 классы |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Прогнозирование, создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и социальной адаптации выпускников школы.</li> <li>5. Профконсультирование учащихся. Оказание помощи выпускникам, не определившимся с выбором будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний.</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить профессионально-трудовое обучение в целях адаптации воспитанников к жизни и обществу, создать условия для осознанного выбора будущей профессии.</li> <li>2. Сформировать начальные профессиональные навыки.</li> </ol>   |

| Уровень образования         | Классы       | Аспекты        | Цели   | Задачи   |
|-----------------------------|--------------|----------------|--|--|
| Начальное общее образование | 2 - 4 классы | Воспитательный | <p>1. Выявление сохранных, потенциальных, компенсаторных возможностей ребенка на основе диагностики.</p> <p>2. Оказание необходимой помощи и поддержки детям в умении адаптироваться к условиям жизни в условиях школы.</p>  | <p>1. Изучить поведенческие особенности воспитанников, их интересы, склонности.</p> <p>2. Создать оптимальный учебный режим и санитарно-гигиенические условия, соответствующие психофизиологическим особенностям детей и обеспечивающие их развивающую деятельность и общение.</p> <p>3. Разработать программы индивидуального сопровождения воспитанников с целью наиболее полной личностной самореализации и социальной адаптации.</p> <p>4. Закрепить культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</p> <p>5. Сформировать навыки здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, заботы о благополучии окружающих людей.</p> <p>6. Сформировать навыки послушания, умения адекватно реагировать на критические замечания взрослых и сверстников.</p> <p>7. Изучать с детьми правила поведения в школе, на улице, в общественных местах.</p> |
| Основное общее образование  | 5-9 классы   |                | <p>1. Изучение общественной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности учащихся.</p> <p>2. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду, социальная адаптация и интеграция в общество.</p> <p>3. Коррекция поведения и личностного развития.</p> | <p>1. С целью организации помощи обучающимся на основе диагностики уровня их воспитанности разработать программы индивидуального сопровождения.</p> <p>2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия. Сформировать привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки.</p>   |

| Уровень образования  | Классы     | Аспекты     | Цели  | Задачи   |
|--|------------|-------------|---|--|
|  |            |             |   | 3. Воспитать потребность здорового образа жизни.<br>4. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения.<br>5. Сформировать навыки сознательной дисциплины и культуры поведения.<br>6. Сформировать умения правильно оценивать окружающих и самих себя.<br>7. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в коррекционных группах, спортивных секциях, через общение воспитанников с педагогами и воспитателями, через достижение большей открытости школы-интерната.   |
| Связь дополнительных образовательных услуг с предметами учебного плана |            |             |   |  |
| Начальное общее образование  | 2-4 классы | Медицинский | 1. Определение исходного уровня состояния здоровья.<br>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям обучения. | 1. Определение особенностей онтогенеза по данным генеалогического, биологического и социального анамнеза.<br>2. Определение физического развития и степени его гармоничности.<br>3. Определение психического развития.<br>4. Определение резистентности организма.<br>5. Выявление функционального состояния организма.<br>6. Выявление наличия или отсутствия хронических заболеваний или врожденных пороков развития.<br>7. Разработка индивидуальной программы оздоровления, направленной на благоприятное течение периода адаптации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный режим;</li> <li>- фитотерапия;</li> <li>- физиотерапия</li> <li>- витаминотерапия;</li> <li>- психофизическая разгрузка;</li> </ul> |



| Уровень образования         | Классы     | Аспекты         | Цели  | Задачи  |
|-----------------------------|------------|-----------------|---|---|
|                             |            |                 |   | - стимулирующее лечение ноотропами  |
| Основное общее образование  | 5-9 классы | Медицинский     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья учащихся.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений.</li> <li>3. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация выпускников.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление патологии, связанной с изменениями в онтогенезе.</li> <li>2. Наблюдение за изменением физического развития и степенью его гармоничности в динамике.</li> <li>3. Отслеживание психического развития в динамике.</li> <li>4. Определение уровня резистентности организма в динамике с отнесением ребенка в группу ЧДБ.</li> <li>5. Отслеживание динамики функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствие их биологическому возрасту.</li> <li>6. Наблюдение за течением хронических заболеваний.</li> <li>7. Разработка и реализация программы медицинской реабилитации ребенка, направленной на гармоничное физическое развитие. Ограничение снижения уровня психического развития, повышение степени резистентности организма, поддержание оптимального функционального состояния и предупреждения осложнений хронических заболеваний.</li> </ol> |
| Начальное общее образование | 2-4 классы | Психологический | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика (определение уровня развития познавательных способностей и личностных особенностей воспитанников).</li> <li>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить уровень развития познавательных процессов детей: память, внимание, восприятие, мышление, воображение.</li> <li>2. Изучить уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей.</li> <li>3. Отследить протекание процесса адаптации.</li> <li>4. Оказать индивидуальную помощь детям с учетом</li> </ol>   |

| Уровень образования                                      | Классы     | Аспекты         | Цели   | Задачи  |
|--|------------|-----------------|--|---|
|  |            |                 |  | здоровья и особенностей их развития в период адаптации.<br>5. Оказать психокоррекционную помощь приемным семьям воспитанников.  |
| Основное общее образование                               | 5-9 классы | Психологический | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных программ.</li> <li>3. Профессиональная ориентация (выявление интересов и склонностей).</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отследить динамику мыслительных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение).</li> <li>2. Изучить причины девиантного поведения и возникающие проблемы с учебой.</li> <li>3. Оказать целенаправленную психологическую помощь обучающимся в усвоении, морально-этических норм поведения, в развитии сохранных познавательных функций.</li> </ol>  |
| Начальное общее образование и основное общее образование | 2-9 классы | Логопедический  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика (определение уровня развития всех сторон речи обучающихся).</li> <li>2. Обеспечение оптимальных условий для коррекции и развития речевой деятельности обучающихся, формирования учебных и коммуникативных навыков, а, следовательно, социального и психологического здоровья воспитанников.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить уровень развития фонетико-фонематической стороны речи.</li> <li>2. Изучить уровень развития лексико-грамматического строя речи.</li> <li>3. Изучить имеющиеся навыки чтения и письма.</li> <li>4. Оказать индивидуальную логопедическую помощь детям с учетом особенностей развития их речевой деятельности</li> <li>5. Организовать сопровождение детей, не посещающих логопедические занятия, но имеющих затруднения на уроках русского языка и чтения</li> </ol> |
| Начальное общее образование                              | 2-4 классы | Социальный      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение мероприятий по охране и защите прав воспитанников.</li> <li>2. Создание системы охранно-защитной социально-педагогической профилактики (раннего</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности социального развития детей. Создать условия для преодоления школьной дезадаптации путем выявления «потенциальных зон» и «сохранных зон развития».</li> <li>2. Оказать социальную</li> </ol>   |

| Уровень образования        | Классы     | Аспекты | Цели   | Задачи  |
|----------------------------|------------|---------|--|---|
|                            |            |         | предупреждения) десоциализации детей.  | помощь детям, имеющим негативные проявления<br>3. Создать условия для социального развития учащихся через включение их в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.<br>5. Обеспечить охрану и защиту прав детей   |
| Основное общее образование | 5-9 классы |         | 1. Обучение учащихся социальным навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. | 1. Создать условия для более полного включения подростков в жизнь общества.<br>2. Вовлекать в ситуации социально-адекватного поведения, принимаемого и одобряемого в обществе.<br>3. Сформировать социальные умения (ведение диалога, терпимость к чужой точке зрения, сопереживание другому человеку или живому существу и др.). |

2.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

### Русский язык

Планируемый результат по русскому языку к завершению начального общего образования:

Обучающиеся *должны уметь*:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
  - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
  - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Обучающиеся *должны знать*:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Планируемый результат по русскому языку к завершению основного общего образования:

Обучающиеся *должны уметь*:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов;
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- различать части речи;
- строить простое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся *должны знать*:

- алфавит; способы проверки написания гласных и согласных;
- главные и второстепенные члены предложения;
- части речи и их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### Чтение

Планируемый результат по чтению к завершению начального общего образования:

По предмету **чтение** обучающиеся *должны уметь*:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
  - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
  - отвечать на вопросы по прочитанному;
  - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
  - пересказывать содержание прочитанного;
  - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- должны знать*: наизусть 5—8 стихотворений.

Планируемый результат по чтению:

Обучающиеся *должны уметь*:

#### 5 класс

- читать осознанно, правильно, выразительно целыми словами вслух; читать «про себя»;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Обучающиеся *должны знать*: наизусть 6-8 стихотворений.

#### 6 класс

Обучающиеся *должны уметь*:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Обучающиеся *должны знать*: наизусть 8-10 стихотворений.

### 7 класс

Обучающиеся должны *уметь*:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразитель вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Обучающиеся должны *знать*: наизусть 10 стихотворений.

### 8 класс

Обучающиеся *должны уметь*:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразитель вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Обучающиеся *должны знать*: наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

### 9 класс

Обучающиеся *должны уметь*:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразитель вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Обучающиеся *должны знать*: наизусть 10 стихотворений и 2 прозаических отрывка.

### **Развитие речи**

Планируемый результат по развитию речи (на основе ознакомлений с окружающей действительностью) к завершению начального общего образования:

Обучающиеся *должны уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

Обучающиеся *должны знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### **Математика**

Планируемый результат по математике к завершению начального общего образования:

Обучающиеся *должны знать*:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

#### *Примечания*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Планируемый результат по математике:

#### **5 класс**

Знания: класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; единицы измерения длины, массы, времени; римские цифры; дроби их виды;

Умения: арифметические действия в пределах 100 и 1000; сравнение чисел; преобразование чисел полученных при измерении; получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия.

#### **6 класс**

Знания: Нумерация в пределах 1000000; округление; арифметические действия в пределах 10000; числа полученные при измерении; обыкновенные дроби, смешанные числа. Сложение, вычитание, преобразование дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи на нахождение дроби от числа. Скорость, время, расстояние, встречное движение двух тел.

Умения: Арифметические действия в пределах 10000. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, выполнять преобразование дробей;

Решение простых задач на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, составные задачи на встречное движение двух тел.

#### **7 класс**

Знания: Арифметические действия в пределах 1000000. Арифметические действия с числами полученными при измерении. Обыкновенные дроби, приведение дробей к общему знаменателю. Десятичные дроби (сложение, вычитание, преобразование). Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Умения:

Читать и записывать десятичные дроби. Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные). Решать задачи – продолжительность события, задачи в три – четыре арифметических действия.

**8 класс**

Знания:

Нумерация в пределах 1000000. Арифметические действия с числами, обыкновенными и десятичными дробями; нахождение дроби от числа; нахождение числа по одной его доле; среднее арифметическое нескольких чисел. Задачи на пропорциональное деление.

Умения:

Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решать арифметические задачи на пропорциональное деление.

**9 класс**

Знания: Арифметические действия – с числами, обыкновенными и десятичными дробями, преобразование дробей. Числа, полученные при измерении. Проценты. Задачи – нахождение числа по одной его доле, пропорциональное деление, среднее арифметическое двух и более чисел.

Умения: Выполнять арифметические действия с числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Решать задачи – нахождение числа по его доле, среднее арифметическое нескольких чисел, нахождение процента от числа, нахождение числа по его 1%.

### **Природоведение**

Планируемый результат по природоведению:

**5 класса**

*Должны знать:*

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

*Должны уметь:*

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## **Биология**

Планируемый результат по биологии:

### **6 класс**

*Должны знать:*

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

*Должны уметь:*

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### **7 класс**

*Должны знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

*Должны уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп {мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

### **8 класс**

*Должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;



- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **9 класс**

*Должны знать:*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Должны уметь:*

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## ***География***

Планируемый результат по географии:

### **6 класс**

*Должны знать:*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

*Должны уметь:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

## **7 класс**

*Должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

*Должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

## **8 класс**

*Должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

*Должны уметь:*

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## **9 класс**

*Должны знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*Должны уметь:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

## **История**

Планируемый результат по истории:

### **7 класс**

*Должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

*Должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

### **8 класс**

*Должны знать:*

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Должны уметь:*

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### **9 класс**

*Должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## **Музыка и пение**

Планируемый результат по музыке:

Обучающиеся *должны научиться:*

### **1 класс**

- Определять характер и содержание музыкальных произведений;
- Выразительно и эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- Различать песню, танец, марш.
- Передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, голосом и на металлофоне).

### **2 класс**

- Определять на слух высокие и низкие, длинные и короткие звуки;
- Исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- Различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- Исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

### **3 класс**

- Определять музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная и четырехзначная);
- Сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- Воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

### **4 класс**

- Знать современные музыкальные произведения для самостоятельного исполнения;
- Определять значения динамических оттенков; знать особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно)

- Ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера
- Различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

#### **5 класс**

- Знать роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- Различать паузы (долгие, короткие);
- Самостоятельно начинать пение после вступления;
- Контролировать слухом пение окружающих;

#### **6 класс**

- Знать музыкальные профессии, специальности;
- Знать инструменты симфонического оркестра и их звучание;
- Уметь самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- Уметь инсценировать песни.

#### **7-8 класс**

- Знать наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- Определять жанры музыкальных произведений: опера, балет, симфония и т.д.
- Контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

### **Изобразительное искусство**

Планируемый результат по изобразительному искусству:

*Должны знать:*

- названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

*Должны уметь:*

- пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовывать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- выполнять некоторые приемы лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;

- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

### **Трудовая подготовка**

#### **Трудовое обучение**

Планируемый результат по трудовому обучению к завершению начального общего образования:

*Должны знать:*

- правила организации рабочего места;

- виды трудовых работ;

- названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках;

- правила хранения поделочных материалов, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

*Должны уметь:*

- уметь самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

- определять способы соединения деталей;

- пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составлять стандартный план работы по пунктам;

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

- выполнять несложный ремонт одежды.

#### **Профессионально-трудовое обучение**

Уроки профессионально-трудового обучения предполагают формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

В процессе обучения *столярному делу* школьники будут знать и уметь:

- осуществлять разметку деталей, пиление, строгание, сверление древесины, скрепление деталей в изделия и украшение их;
- приобретут навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними;
- некоторые из инструментов и приспособлений будут уметь изготавливать;
- научатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители;
- составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы;
- знать технику безопасности.

В результате обучения *швейному делу* ученицы будут готовы к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В *5 классе* обучающиеся *будут знать*:

- устройство швейной машины, приемы работы на ней;
- владеть навыками выполнения машинных строчек и швов;
- обрабатывать прямые, косые и закругленные срезы в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях,
- снимать мерки, строить чертеж.

В *6—8 классах* вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. *Будут знать*:

- технологию пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Освоят изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций.

В *9 классе* обучающиеся овладеют промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

### **Физическая культура**

Планируемый результат к завершению начального общего образования:

*Знания:*

- правила поведения в физкультурном зале,
- значение утренней гигиенической зарядки и правила личной гигиены,
- простейшие виды построений,
- общеразвивающие упражнения,
- специальные упражнения для формирования правильной осанки,
- упражнения в равновесии, элементы легкой атлетики (понятие о начале ходьбы и бега, ознакомление с правильным дыханием во время ходьбы и бега),
- способы метания.

*Умения:*

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе;
- не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
- метать мяч;
- отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир;
- сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- подчиняться правилам игр, быть дисциплинированными.

Планируемый результат к завершению основного общего образования:

*Знания:*

- различные типы построений и перестроений;
- общеразвивающие, корригирующие, дыхательные упражнения;
- значение ходьбы для укрепления здоровья, человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность обучающихся;
- правила соревнований;
- права и обязанности игроков;
- как избежать травматизма.

*Умения:*

- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками;
- различать фазы опорного прыжка;
- удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;
- лазать по канату способом в два и три приёма;
- переносить ученика втроем; пройти в быстром темпе 20-30мин;
- выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10м;
- выполнять толкание набивного мяча с места.

*Планируемые результаты* освоения обучающимися адаптированной образовательной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения образовательных программ детьми с умственной отсталостью.

Обучающиеся ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» – дети с нарушением интеллекта. Умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу массовой школы. Обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера.

В школе-интернате осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении. Решаются психолого-медико-педагогические задачи по уточнению диагноза воспитанников с целью определения правомерности направления детей в специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

Получая образование, ребенок с нарушениями интеллекта овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях социума и школы-интерната.



Достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в конце каждой четверти, учебного года учителем, в сроки, установленные учебным планом школы-интерната на текущий учебный год.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе.

## КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты по ОБЖ:

| <i>Должны знать:</i>  | <i>Должны уметь:</i>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</li> <li>• основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;</li> <li>• систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;</li> <li>• основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;</li> <li>• законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;</li> <li>• правила поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>• государственную политику противодействия наркотизму;</li> <li>• основные меры по профилактике наркомании.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>• принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;</li> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</li> </ul> |

### «Художественная отделка швейных изделий»

Планируемые результаты:

Обучающиеся *должны знать:*

- технологию отделки лоскутной техникой, аппликацией, декоративными материалами;
- виды и способы выполнения аппликации;
- швейные термины;
- виды декоративной отделки (кружево, тесьма, атласные ленты, шитьё);

- виды и способы обработки швейных изделий декоративными материалами;
- технику безопасности при работе в швейной мастерской.

*Уметь:*

- составлять чертежи и схемы изделий;
- различать цвета и их оттенки;
- выполнять аппликацию, отделку в лоскутной технике.

### **«Родной край»**

Планируемые результаты:

Обучающиеся *должны знать:*

- понятия время, историческое время, год, век, родословная, иметь представления о происхождении фамилий, имен.
- названия районов города их месторасположения, названия центральных улиц, основные промышленные предприятия городов Иркутской области, объекты культуры.
- название коренных жителей их основные занятия.
- историю переселения русского населения ее основные этапы.
- участие Иркутян, жителей Иркутской области в ВОВ. Называть имена героев их подвиги.
- основные климатические особенности, животный и растительный мир природы Иркутской области.

Обучающиеся *должны уметь:*

- работать с предложенным документальным текстом, выделять главную мысль, устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- кратко рассказывать об изученных событиях, описывать;
- выполнять предложенные практические задания.

### **«Основы экономической грамотности»**

Планируемые результаты:

Обучающиеся *должны знать:*

- некоторые экономические термины и понятия (например, натуральное хозяйство, частная собственность, приватизация, прожиточный минимум и т.д.)

Обучающиеся *должны:*

- уметь планировать расходы на ведение домашнего хозяйства (приобретение продуктов питания, хозяйственных товаров, одежды);
- иметь навык экономного расходования воды и электроэнергии.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА/ КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ**

### **Логопедические занятия**

Планируемые результаты по адаптационной логопедической программе «Говорим и пишем правильно!»:

- сформированность правильного звукопроизношения;
- сформированность фонематического восприятия, анализа, синтеза;
- грамотное практическое использование в речи лексических и грамматических средств языка;

- улучшение письменной грамотности, уменьшение количества ошибок при письме, чтении текстов;
- достаточный уровень развития восприятия (зрительного, тактильно-двигательного, пространственных и временных отношений);
- сформированность мелкой моторики и зрительно – пространственной координации;
- активизация речевой активности.

### **Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

**Планируемые результаты** по адаптационной методической разработке по коррекции психомоторики и сенсорных процессов « На ступеньку выше...»:

#### 2 класс

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Различать вкусовые качества.
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.

#### 3 класс

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

- Определять время по часам.

#### 4 класс

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

#### **Занятия по развитию познавательных процессов «Сто фантазий в голове»**

Планируемые результаты по программе коррекционных занятий по развитию познавательных процессов у обучающихся 2-4 классов:

- увеличение объема внимания, уровня распределения и избирательности внимания, усиление концентрации и устойчивости внимания, переключения внимания;
- сформированность зрительного, слухового восприятия;
- способность к воссозданию мыслительных образов
- способность устанавливать связи между элементами материала;
- сформированность образного, наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-логического мышления;
- сформированность приемов учебной деятельности (умение действовать по правилу, приемы самоконтроля, произвольность);
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук.

#### **ЛФК**

Планируемые результаты по ЛФК:

Обучающиеся *будут знать*:

- параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь);
- значение лечебной гимнастики для здоровья, правильного дыхания;
- правила техники безопасности, личной гигиены на уроке,

- правила нескольких игр целенаправленного и общего характера.

*уметь:*

- контролировать правильность осанки,
- корректировать осанку самостоятельно всеми изученными способами,
- соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений.

## **Ритмика**

Планируемые результаты по **ритмике**

Обучающиеся *должны научиться:*

### **2 класс**

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организовано строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- легко, естественно и непринуждённо выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

### **3 класс**

- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

### **4 класс**

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трёхчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Чётко, организовано перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже вовремя весёлой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

## Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Планируемые результаты по СБО:

### 5 класс

|                           | <i>будут знать</i>  | <i>будут уметь</i>   |
|---------------------------|---|--|
| <i>Личная гигиена</i>     | последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета   | совершать вечерний туалет в определенной последовательности; стричь ногти; стирать индивидуальные личные вещи                                    |
| <i>Одежда и обувь</i>     | виды одежды и обуви; правила ухода за одеждой и   | различать одежду и обувь в зависимости от их назначения чистить и сушить одежду, обувь и готовить их к хранению;                                 |
| <i>Питание</i>            | правила сервировки стола к завтраку; назначение кухонных принадлежностей и посуды; различные меню завтрака; правила поведения за столом | нарезать хлеб, сырые и вареные овощи   |
| <i>Культура поведения</i> | требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;  | следить за своей походкой, осанкой   |
| <i>Транспорт</i>          | основные транспортные средства, имеющиеся в городе  | соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения  |
| <i>Торговля</i>           | основные виды магазинов и их назначение; виды отделов в продовольственных и промышленных магазинах и правила покупки товаров в них      | выбирать необходимые продукты питания; оплатить, проверить чек и сдачу; культурно вести себя с работниками торговли                              |
| <i>Жилище</i>             | виды жилых помещений в городе и селе и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната  | писать адрес на открытках, на конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении |

### 6 класс

|                           | <i>будут знать</i>   | <i>будут уметь</i>  |
|---------------------------|--|---|
| <i>Личная гигиена</i>     | правила закаливания организма; правила соблюдения личной гигиены   | закаливать свой организм; соблюдать правила личной гигиены  |
| <i>Одежда и обувь</i>     | правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.  | пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки |
| <i>Питание</i>            | способы выбора доброкачественных продуктов   | вымыть, вычистить посуду; приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай  |
| <i>Культура поведения</i> | правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков | тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.  |
| <i>Транспорт</i>          | виды междугороднего транспорта   | выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу  |
| <i>Торговля</i>           | виды магазинов промышленных  | выбрать нужный товар; выяснить срок гарантии  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | товаров, их назначение и отделы  | на его использование; оплатить, проверить чек и сдачу                                     |
| <i>Семья</i>                    | распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; свои права и обязанности в семье.   | рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности; |
| <i>Средства связи</i>           | основные средства связи; виды почтовых отправок; стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм. | находить индекс почтового отделения по справочнику; записать адрес на конверте            |
| <i>Медицина</i>                 | способы вызова врача на дом;   | Записаться на прием к врачу, вызвать на дом врача   |
| <i>Учреждения и предприятия</i> | виды детских учреждений и назначение   | соблюдать правила поведения в детских учреждениях   |
| <i>Жилище</i>                   | гигиенические требования к жилому помещению  | производить сухую и влажную уборку помещения  |

### 7 класс

|                           | <i>будут знать</i>   | <i>будут уметь</i>  |
|---------------------------|--|---|
| <i>Личная гигиена</i>     | правила закаливания организма; правила соблюдения личной гигиены   | закаливать свой организм; соблюдать правила личной гигиены  |
| <i>Одежда и обувь</i>     | правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.  | пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки |
| <i>Питание</i>            | способы выбора доброкачественных продуктов   | вымыть, вычистить посуду; приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай  |
| <i>Культура поведения</i> | правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков | тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.  |
| <i>Транспорт</i>          | виды междугородного транспорта   | выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу  |
| <i>Торговля</i>           | виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы  | выбрать нужный товар; выяснить срок гарантии на его использование; оплатить, проверить чек и сдачу                        |
| <i>Семья</i>              | распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; свои права и обязанности в семье.                   | рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;                                 |
| <i>Средства связи</i>     | основные средства связи; виды почтовых отправок; стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм.                 | находить индекс почтового отделения по справочнику; записать адрес на конверте  |
| <i>Медицина</i>           | способы вызова врача на дом;   | записаться на прием к врачу, вызвать на дом врача   |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| <i>Учреждения и предприятия</i> | виды детских учреждений и назначение        | соблюдать правила поведения в детских учреждениях |
| <i>Жилище</i>                   | гигиенические требования к жилому помещению | производить сухую и влажную уборку помещения      |

### 8 класс

|                           | <i>будут знать</i>  | <i>будут уметь</i>  |
|---------------------------|---|---|
| <i>Личная гигиена</i>     | правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.                                       | правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой. |
| <i>Одежда и обувь</i>     | правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения изделий        | стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки, платья.  |
| <i>Питание</i>            | виды теста; способы приготовления изделий из теста; способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени  | приготовить пресное тесто и изделия из него   |
| <i>Культура поведения</i> | правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома; требования к внешнему виду молодых людей | культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах   |
| <i>Транспорт</i>          | основные автобусные маршруты  | пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет  |
| <i>Торговля</i>           | рынок, его виды; основные отличия от магазина   | выбрать месторасположения нужных товаров; выбрать продукцию в соответствии с её качеством, количества, цены.  |
| <i>Семья</i>              | правила ухода за правилами ухода за грудным ребенком  | купать, одевать, пеленать куклу   |
| <i>Средства связи</i>     | виды телефонной связи; правила пользования им   | кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время получить по телефону справку  |
| <i>Медицина</i>           | меры по предупреждению несчастных случаев в быту; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях        | оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему.   |
| <i>Учреждения и</i>       | куда и к кому обращаться в  | обращаться с вопросами и просьбами к  |



|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <i>предприятия</i>                   | случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади  | работникам префектуры и других учреждений.  |
| <i>Жилище</i>                        | правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке  | мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам                            |
| <i>Экономика домашнего хозяйства</i> | составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона | подсчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; подсчитать расходы, планируя расходы |

**9 класс**

|                           | <i>будут знать</i>   | <i>будут уметь</i>  |
|---------------------------|--|---|
| <i>Трудоустройство</i>    | учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу | обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу                         |
| <i>Одежда и обувь</i>     | размеры своей одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления одежды   | пользоваться журналом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары |
| <i>Питание</i>            | значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста   | составить меню диетического питания; выполнить сервировку праздничного стола.   |
| <i>Культура поведения</i> | правила поведения в обществе   | встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать по ступки людей и давать им правильную оценку.           |
| <i>Транспорт</i>          | основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов  | ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства   |
| <i>Торговля</i>           | виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина   | приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.              |
| <i>Семья</i>              | основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье  | анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в   |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | семье   |
| <i>Средства связи</i>                | виды денежных переводов, их стоимость; виды связи   | заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции, но оплате телефонных услуг. |
| <i>Медицина</i>                      | способы распространения инфекционных заболеваний  | соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания  |
| <i>Учреждения и предприятия</i>      | местонахождения предприятия бытового обслуживания населения   | обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.  |
| <i>Жилище</i>                        | правила расстановки мебели в квартире; правила сохранения жилищного фонда   | расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.  |
| <i>Экономика домашнего хозяйства</i> | составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона | подсчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; подсчитать расходы, планируя расходы         |

### **Занятия «Учусь владеть собой»**

Планируемые результаты:

- Снижение детской тревожности.
- Уменьшение числа страхов.
- Принятие себя, формирования самооценки.
- Уменьшение агрессии в межличностных отношениях.
- Формирование дифференциации своих чувств.
- Появление активности и самостоятельности у пассивных детей.
- Улучшение коммуникативных качеств личности.
- Приобретение навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Адекватные формы поведения.
- Гармонизация детско-взрослых отношений.

#### *2.1.5. Система оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся*

Оценивание - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания дает возможность определить насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык.

Для выявления тактики работы с каждым обучающимся, мониторинга результативности его учебной деятельности, учителя ведут оценивание по 3-м комплексным показателям (по технологии Галеевой Н.Л.):

- уровень и качество ЗУН (уровень знаний, умений и навыков - отметка обучающегося);
- степень обученности воспитанника - СОУ (реально достигнутые результаты учебно-познавательной деятельности);

- уровень сформированности ОУУН (умения более высокого порядка - коммуникативные, организационные, мыслительные, информационные).

Данная технология мониторинга позволяет глубже индивидуализировать учебный процесс, гуманизировать его.

Система оценивания показывает динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий индивидуализации образовательного процесса

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

*Критерии выставления отметок.*

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ
- нет ответа

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты

*Шкала отметок.*

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах за четверть и год по предметам учебного плана (кроме *предметов компонента образовательной организации*).

При оценке устных ответов, письменных работ, практической деятельности и ее результатов **по всем предметам** принимается во внимание:

- а) правильность по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При изучении предметов компонента образовательной организации применяется безотметочная система оценивания (форма отметок по пятибалльной системе заменяется содержательным контролем и другими числовыми шкалами). Успешность усвоения обучающимися программ компонента образовательной организации характеризуется качественной оценкой.

Формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Порядок проведения, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учителя.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Проводится в следующих формах:

- устный контроль (ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть); пересказ текста; комментирование (анализ) ситуаций; собеседование; проверка техники чтения и т.п.);

- письменный контроль (упражнение; диктант с грамматическим заданием; контрольная работа; самостоятельная работа; лабораторная, практическая работы; письменное тестирование и т.п.).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, выставляет отметку в классный журнал и дневники обучающихся. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, проверочную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Содержание выполняемых работ текущего контроля должно соответствовать программе, реализуемой в данном классе, а также материалу, полностью изученному по данной теме или нескольким темам программы.

*Промежуточная аттестация* - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период требованиям учебных программ по предмету.

Задачами промежуточной аттестации является:

- диагностика степени обученности, уровня овладения общеучебными умениями и навыками обучающимися;
- установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы и проводится по всем предметам учебного плана, начиная со второго класса. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

***Формами промежуточной аттестации являются:***

- устный контроль (контрольная проверка техники чтения);

- письменный контроль (диктант с грамматическим заданием; контрольная работа; контрольная работа с практическим заданием; письменное тестирование и т.п.).

Выбор формы производится учителем с учетом психофизического состояния обучающегося, фактического уровня подготовки обучающихся и педагогической целесообразностью.

### Формы промежуточной аттестации (2-4 классы)

| Учебный предмет/<br>класс             | 2 класс                               | 3 класс                               | 4 класс                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Русский язык                          | Диктант                               | Диктант                               | Диктант                               |
| Чтение                                | Контрольная проверка техники чтения   | Контрольная проверка техники чтения   | Контрольная проверка техники чтения   |
| Развитие речи                         | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    |
| Математика                            | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    |
| Музыка и пение                        | Среднее арифметическое текущих оценок | Среднее арифметическое текущих оценок | Среднее арифметическое текущих оценок |
| Изобразительное искусство             | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    |
| Физическая культура                   | Среднее арифметическое текущих оценок | Среднее арифметическое текущих оценок | Среднее арифметическое текущих оценок |
| Трудовое обучение                     | Контрольная практическая работа       | Контрольная практическая работа       | Контрольная практическая работа       |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тест                                  | Тест                                  | Тест                                  |

### Формы промежуточной аттестации (5-9 классы)

| Учебный предмет/<br>класс | 5 класс                               | 6 класс                               | 7 класс                               | 8 класс                               | 9 класс                             |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Русский язык              | Диктант                               | Диктант                               | Диктант                               | Диктант                               | Диктант                             |
| Чтение                    | Контрольная проверка техники чтения   | Контрольная проверка техники чтения   | Контрольная проверка техники чтения   | Контрольная проверка техники чтения   | Контрольная проверка техники чтения |
| Математика                | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                  |
| Природоведение            | Контрольная работа                    | -                                     | -                                     | -                                     | -                                   |
| Биология                  | -                                     | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                  |
| География                 | -                                     | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                  |
| История Отечества         | -                                     | -                                     | Контрольная работа                    | Контрольная работа                    | Контрольная работа                  |
| Обществознание            | -                                     | -                                     | -                                     | Контрольная работа                    | Контрольная работа                  |
| Музыка и пение            | Среднее арифметическое текущих оценок | Среднее арифметическое текущих оценок | Среднее арифметическое текущих оценок | Среднее арифметическое текущих оценок | -                                   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | оценок  | оценок  | оценок  | оценок  |   |
| Изобразительно<br>е искусство  | Контрольная<br>работа                           | Контрольная<br>работа                           | Контрольная<br>работа                           | -   | -   |
| Физическая<br>культура   | Среднее<br>арифметичес<br>кое текущих<br>оценок | Среднее<br>арифметичес<br>кое текущих<br>оценок | Среднее<br>арифметичес<br>кое текущих<br>оценок | Среднее<br>арифметичес<br>кое текущих<br>оценок | Среднее<br>арифметичес<br>кое текущих<br>оценок |
| Профессиональ<br>но-трудовое<br>обучение (по<br>профилю<br>обучения) | Контрольная<br>работа                           | Контрольная<br>работа                           | Контрольная<br>работа                           | Контрольная<br>работа                           | Контрольная<br>работа -                         |
| Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельно<br>сти                      | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |
| «Художественн<br>ая отделка<br>швейных<br>изделий»                   | Тест (с<br>практически<br>м заданием)           | Тест (с<br>практически<br>м заданием)           | -   | -   | -   |
| «Родной край»  | -   | -   | -   | -   | Тест  |
| «Основы<br>экономической<br>грамотности»                             | -   | -   | -   | Тест  | Тест  |
| Социально-<br>бытовая<br>ориентировка                                | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  | Тест  |

**Оценочные материалы** представлены в приложении (**Приложение 1**).

Промежуточная аттестация проводится в сроки в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими программами учебных предметов (календарно-тематическим планированием). Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся.

Контрольно-измерительные и оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются квалифицированными учителями и утверждаются протоколом заседания методического объединения учителей начальных классов или методического объединения учителей-предметников. Материал разноуровневый (по уровню обучаемости обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы) - варианты заданий, отвечающие требованиям к знаниям, умениям, навыкам по определённой теме или разделу предмета. На выполнение контрольной работы, проводимой в конце четверти, года выделяется до 35-40 минут урока.

За одну неделю обучающиеся предупреждаются о предстоящей контрольной работе, учитель проводит в связи с этим соответствующую подготовку (одновременно с изучением материала урока предлагаются обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого

вида). Учитель обязан внимательно проверять и объективно оценивать контрольные работы, а также проводить анализ качества их выполнения, классифицировать допущенные учениками ошибки и осуществлять последующую работу по устранению пробелов в их знаниях. Четвертные и годовые отметки выставляются за два дня до окончания учебного периода.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок. На основании четвертных и годовых отметок учителями подсчитывается СОУ обучающегося по предметам (степень обученности) и вносится в карту индивидуального стиля учебной деятельности обучающегося.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы-интерната.

Уровень развития ОУУН оценивается по русскому языку, чтению, развитию речи, математике и профессионально-трудовому обучению, по 4-бальной системе, дважды в год – во 2 и 4 учебной четверти. Классные руководители выводят средний балл каждого ОУУН обучающегося и вносят данные в *карты индивидуального стиля учебной деятельности обучающегося*. По результатам диагностики составляется индивидуальная программа развития ученика.

*Коррекционные курсы* (логопедические занятия, занятия лечебной физкультуры, ритмики, СБО, занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов и т.д.) носят безотметочный характер. Качество усвоения программного материала обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года.

Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Перевод осуществляется по решению педагогического совета школы-интерната и приказу директора.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Аттестация обучающегося, условно переведённого в следующий класс, по соответствующему учебному предмету проводится по мере готовности обучающегося в течение учебного года. При отрицательном результате аттестации директор школы-интерната вправе назначить повторную аттестацию. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, состав которой утверждается директором в количестве не менее двух учителей соответствующего профиля. При положительном результате аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в класс, в который он был переведён условно.

Обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану, либо направляются на ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

### Формы итоговой аттестации

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| <b>Учебный предмет/ класс</b> | <b>9 класс</b> |
| Русский язык                  | Диктант        |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Чтение                          | Контрольная проверка техники чтения          |
| Математика                      | Контрольная работа                           |
| Профессионально-трудоустройство | Контрольная работа (с практическим заданием) |

### Показатели оценки деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

### Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров, которая проводится в рамках итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения АООП.

## 2.2. Содержательный раздел

### 2.2.1. Программы учебных предметов, коррекционной подготовки/коррекционных курсов

#### Программы учебных предметов (II – IV классы)

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Пояснительная записка

В младших классах изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи,



мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

**Развитие речи**. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Пояснительная записка**

Развитие речи (на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности). При изучении предмета целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. У них формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В результате обучающиеся должны знать названия предметов и явлений природы, уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными цветами, выполнять правила дорожного движения. В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения

учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко,

дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## **МУЗЫКА И ПЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета «Музыка и пение»:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

**Слушание музыки:**

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### **Элементы музыкальной грамоты**

#### **Содержание:**

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

#### **Содержание:**

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

## Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;



- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Примерное содержание предмета**

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

#### Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

- размазывание по картону;

- скатывание, раскатывание, сплющивание;

- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

#### Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

#### Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

#### Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

#### *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#### *Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А.Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

### Построения и перестроения.

#### Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика**

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

#### **Практический материал:**

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

**Бег.** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### ***Лыжная подготовка***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

#### ***Подвижные и спортивные игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

**Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

#### **Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.



## Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

## Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

## Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **V-IX классы**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Пояснительная записка**

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V класс)**

### **Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;



- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни,

предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Проведение экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### ***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

## **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

## **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы*. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Изучение биологического материала в старших классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из четырёх разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Неживая природа» учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#### **Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-

следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **РАСТЕНИЯ**

### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы.** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

**Экскурсии в природу** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.



## Растения поля

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

## Овощные растения

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

## Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## ЖИВОТНЫЕ

### Введение

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

#### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

**Ящерица** прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

**Змеи.** Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

**Черепахи, крокодилы.** Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### ***Птицы***

**Дикие птицы.** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

**Птицы леса:** большой пестрый дятел, синица.

**Хищные птицы:** сова, орел.

**Птицы, кормящиеся в воздухе:** ласточка, стриж.

**Водоплавающие птицы:** утка-кряква, лебедь, пеликан.

**Птицы, обитающие близ жилища человека:** голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

**Птицы в живом уголке.** Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

**Домашние птицы.** Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### ***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

***Экскурсия*** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### ***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### ***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### ***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания*. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов*. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение почечных заболеваний*. Профилактика цистита.

*Практические работы*. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения*. Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка*.

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания*. СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Пояснительная записка**

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и



обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX - I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Россия в XVI - XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в

стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е - 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

## **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой, плаванием и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры». В каждом из разделов выделено два



взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные и спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

#### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

#### *Гимнастика*

##### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

##### **Практический материал:**

###### Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

###### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

## *Легкая атлетика*

### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

## *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

### **Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

## *Подвижные и спортивные игры*

### **Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

### *Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

#### *Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

#### **Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

#### *Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

**Практический материал.** подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

**Цель** изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Профессионально-трудовое обучение в школе проводится на базе учебных мастерских (обязательное условие) по профилям: швейное, столярное.

### **Столярное дело**

На уроках столярного дела школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделиях и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. В процессе обучения формируется эстетический вкус обучающихся (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с проблемами в развитии.

На практическом повторении отрабатываются умения и навыки, полученные при изучении текущих тем четверти, выполняются индивидуальные заказы и изделия на нужды школы.

### **Швейное дело**

В процессе обучения швейному делу обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, приобретают навыки работы вначале на бытовом, а затем на промышленном оборудовании. Пошив на промышленных машинах начинается с 7 класса. Школьники учатся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Материал программы достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой женской одежды, свойства тканей. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива легкой женской и детской одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на занятиях «Практическое повторение» школьники выполняют массовый пошив швейных изделий: комплекты постельного белья, костюмы для художественных коллективов города, индивидуальные заказы.

## **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Пояснительная записка**

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

• обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

**усвоение знаний:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

**развитие умений:**

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволит преподавателю более рационально распределить учебный материал. Так, например, тематика «Защита населения от последствий землетрясений» из раздела I «Основы комплексной безопасности» может изучаться в

разделе II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (см.: поурочный план, 7 класс).

### **Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.**

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

*Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности* (изучается с 5 по 9 класс).

*Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций* (изучается с 7 по 9 класс).

### **Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

*Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.*

*Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.*

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9 класс).

Для формирования оценки можно использовать пособие: Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают рабочие программы курса с учетом специфики обучения.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом местных условий, специфики обучения, учебно-материальной базы и квалификации преподавателей. При этом перечень и основное содержание модулей, разделов и тем желательно не изменять.

При реализации программы основное внимание необходимо **обратить на выработку у обучающихся практических навыков поведения** в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Раздел I. Основы комплексной безопасности*

#### **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

##### *1.1. Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### *1.2. Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

### *1.3. Безопасность в быту*

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

### *1.4. Безопасность на водоемах*

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само-, и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

### *1.5. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*1.6. Опасные ситуации социального характера.* Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.

Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

## **Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

*2.1. Подготовка к активному отдыху на природе* Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

*2.2. Активный отдых на природе и безопасность* Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

### *2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

### *2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

### *2.5. Опасные ситуации в природных условиях*

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

*3.1. Наиболее опасные террористические акты* Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

*3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва* Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.



### *3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения*

Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

## **Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

### *4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера*

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

### *4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера*

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

### *4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера*

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

## **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### **Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

#### *5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций*

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### *5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган

управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

*5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации**

### *6.1. Система борьбы с терроризмом*

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### *6.2. Государственная политика противодействия наркотизму*

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**

*7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни* Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

#### *7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие*

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье**

*8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье* Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма - на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

#### *8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека*

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

## **Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов**

### *9.1. Семья в современном обществе*

Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

## **Тема 10. Основы медицинских знаний**

### *10.1. Основы медицинских знаний*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

## **Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

### *11.1. Правила оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

## **Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях**

*12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях*

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.).

### **«Художественная отделка швейных изделий»**

Занятия направлены на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение ведется по разделам:

#### Раздел 1 «Аппликация»

Систематизировать и закрепить знания, умения навыки по материаловедению: свойства ткани (сминаемость, прочность на разрыв, усадка, прорубаемость). Выбор материала в зависимости от назначения изделия, выбор технологии изготовления изделия в зависимости от качества и структуры материала. Знакомство с композицией, симметрией, пропорциями. Повторить и закрепить технику безопасности при работе в швейной мастерской.

#### Раздел 2 «Лоскутная техника»

Систематизация знаний о способах сборки лоскутного полотна в форме геометрических фигур (квадратов, треугольников, полос). Выбор цветового решения в зависимости от вида ткани. Знакомство с видами лоскутных техник (мельница, американский квадрат, колодец), построение схем, чертежей. Повторить и закрепить технику безопасности при работе в швейной мастерской.

#### *Типы занятий*

##### Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний. По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройств инструментов, оборудования.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

##### Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий,

формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

### **«Родной край»**

**Цель занятий** - обеспечение благоприятных условий для личностного роста обучающихся, формирование основ этнического самосознания обучающегося и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Иркутской области.

#### **Задачи:**

##### *образовательные:*

- познакомить учащихся с климатическими условиями, природой родного края, основными событиями истории Иркутской области.

- дать учащимся представления об историческом времени, исторических датах и событиях.

- обеспечение преемственности в содержании взаимосвязанных учебных дисциплин - окружающего мира, географии, истории, обществознания и формирование на этой основе представлений о целостной картине мира во всех ее проявлениях, взаимосвязи и взаимообусловленности;

##### *коррекционно-развивающие:*

- формирование познавательных интересов и потребностей, учебной мотивации, стимулирование поисково - познавательной активности, речевой деятельности, внимания школьников;

- обеспечение условий для всестороннего, целостного развития личности, посредством введения в разные формы общения, самовыражения, самоанализа, самопроявления и самоутверждения.

- обеспечение педагогической помощи в раскрытии потенциальных возможностей ребенка, реализации творческого и развития духовного потенциала школьников, посредством включения в целесообразную творческую деятельность;

##### *воспитательные:*

- обеспечение условий нравственного, гражданского, экологического, эстетического, трудового воспитания учащихся, посредством включения школьников в различные формы познавательной и творческой деятельности;

- формирование гражданских качеств ученика и привитие нравственных и социальных норм; установленных обществом правил и устойчивых форм социального взаимодействия людей.

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Наш край в древности.

Раздел 2. Заселение Сибири русскими

Раздел 3. Природа нашего края

Раздел 4. Что дает наш край стране

Раздел 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Основными, характерными формами и методами работы при реализации данной программы являются занятия демонстрационного характера: просмотр видеофильмов о родном крае, презентаций по темам.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм, изменение форм организации урока. Наряду с традиционными, в программе используются

современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: презентации, просмотр видеофильмов, виртуальные экскурсии, экскурсии в музей, на предприятие, к памятникам воинской славы. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: творческие работы, практические работы, изготовление ленты времени. Работа над созданием презентаций совместно с учителем.

### **«Основы экономической грамотности»**

Цели занятий:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- тренировка в принятии самостоятельных экономических решений в личной жизни;
- формирование грамотного потребительского поведения;
- формирование таких экономических качеств личности, как бережливость, экономность, ответственность.

1 раздел. Экономика как хозяйство.

Задача: дать воспитанникам понятие об экономике как хозяйстве, причинах сохранения элементов натурального хозяйства в жизни современных людей.

2 раздел. Человек и экономическая система.

Задача: познакомить с видами рынка; понятиями собственности, приватизации.

3 раздел. Человек как работник

Задача: продемонстрировать экономические роли человека как продавца своей рабочей силы и как работника

2) сделать акцент не на экономику производства товаров как таковую, а на те ее стороны, которые представляют личный экономический интерес для каждого человека (зарплата, условия труда, процедура трудоустройства, угроза безработицы).

3) предоставить возможность выпускникам чувствовать себя увереннее в самостоятельной трудовой жизни.

4 раздел. Человек как потребитель.

Задача: продемонстрировать экономические роли человека как покупателя и как потребителя благ и услуг.

5 раздел. Человек как член общества

Задача: рассмотреть экономическую связь человека с обществом, связь домашней экономики с экономикой государства (налоги, социальная государственная поддержка нуждающихся).

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ/КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Содержание коррекционной подготовки/коррекционных курсов представлено следующими занятиями:

- Логопедические занятия (2-9 классы)
- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов(2-4 классы)
- Занятия по развитию познавательных процессов «Сто фантазий в голове» (2-4 классы)
- Ритмика(2-4 классы)
- ЛФК (2-4 классы)
- Социально-бытовая ориентировка (5-9 классы)
- Занятия «Учусь владеть собой» (5-9 классы)

### Логопедические занятия

Логопедические занятия в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» проводятся по адаптационной логопедической программе по коррекции устной и письменной речи обучающихся специальной (коррекционной) школы «Говорим и пишем правильно!»

**Целью логопедических занятий** является коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся для формирования социального здоровья (способность выражать себя, владение языковыми средствами) и психического здоровья (речевая деятельность как психический процесс), для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов в обществе.

#### Задачи:

- ✓ Развитие артикуляционной моторики.
- ✓ Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Формирование навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- ✓ Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
- ✓ Совершенствование лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Коррекция нарушений процессов чтения и письма.
- ✓ Развитие познавательной сферы (восприятия, мышления, памяти, внимания)
- ✓ Развитие и совершенствование мелкой моторики рук.

Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся ведется по двум основным направлениям:

- Диагностирование речевого развития обучающихся;
- Коррекционно-логопедические занятия.

После диагностического обследования обучающихся комплектуются группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий по коррекции нарушений чтения и письма составляет 2 – 4 обучающихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Обследование устной и письменной речи детей, направленное на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени, на выявление уровня восприятия и мелкой моторики проводится по серии диагностических проб.

Обработка полученных при обследовании результатов выражается в качественной (вносятся в Речевые карты) и количественной форме (вносятся в Карты состояния речевых процессов).

Подгрупповые занятия по коррекции нарушений чтения и письма (подгрупповые занятия) направлены на работу с детьми, имеющими системное недоразвитие речи и испытывающими трудности при письме и чтении

#### ***Виды занятий:***

##### ***А. Занятия по коррекции оптической дисграфии (2-3 класс).***

Коррекционная работа проводится в три последовательных этапа.

##### ***1-й этап. Подготовительный.***

1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.
2. Развитие зрительного анализа и синтеза.
3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнестиса):
4. Формирование пространственного восприятия и представлений:

##### ***2-й этап. Основной.***

1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.
2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
3. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

##### ***3-й этап. Заключительный.***

1. Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

##### ***Б. Занятия по коррекции акустической дисграфии (3-7 класс)***

Коррекционно-логопедическая работа проводится в три последовательных этапа.

##### ***1-й этап. Подготовительный.***

##### ***Цели и задачи***

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

##### ***2-й этап. Основной.***

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

##### ***3-й этап. Заключительный.***

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

***В. Занятия по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза (3-7 класс)***

Коррекционно-логопедическая работа проводится в три параллельных этапа.

1. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова



2. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова
3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста

Также коррекционная работа по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза включает в себя: развитие понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, грамматические конструкции, расширение словарного запаса); развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение (при помощи определений и однородных членов) и употребление в речи простых предложений.

#### *Г. Занятия по коррекции аграмматической дисграфии (4-9 класс)*

Коррекционная работа проводится в три последовательных этапа.

##### 1-й этап

1. Формирование навыка построения связных высказываний.
2. Закрепление навыков словообразования.
3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

##### 2-й этап

1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
2. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.
3. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

##### 3-й этап

1. Усвоение наиболее сложных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
2. Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения.
3. Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

### **Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов реализуются в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» на основе адаптационной методической разработки по коррекции психомоторики и сенсорных процессов «На ступеньку выше...» для обучающихся 1-4 классов.

**Цель:** целенаправленное исправление дефектов психомоторного и сенсорного развития детей, их познавательной деятельности, коррекция и развитие личностных качеств, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, способствующие оптимальной его социализации в обществе.

Достижению этой цели способствует решение коррекционно-развивающих, воспитывающих, обучающих задач. А именно:

1. Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного и т.д.), основных свойств восприятия (предметности, целостности, константности, категориальности, структурности, апперцепции);
2. Исправление недостатков мелкой моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации, графомоторных навыков через использование вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала;
3. Коррекция нарушений психомоторики ребёнка, предполагающая совершенствование двигательной координации и навыков;

4. Формирование согласованного взаимодействия различных репрезентативных систем;
5. Накопление сенсорно-двигательного опыта, развитие и совершенствование всех видов чувствительности (зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, кинестетической, тактильной), а также её свойств (качества, интенсивности, продолжительности, пространственной локализации);
6. Развитие механической слуховой, зрительной, тактильной памяти, а также логической памяти;
7. Развитие ориентировки в окружающем мире, стремления познать и понять его, социализации и адаптации ребёнка в предметно-пространственном пласте социальной жизни общества через развитие таких видов восприятия, как восприятие времени, движения, человека, формирование умения осуществлять взаимодействие с окружающим миром;
8. Коррекция недостатков познавательной деятельности младших школьников путём целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы. Конструкции. Величины, цвета, положения в пространстве;
9. Закрепление умения находить в реально изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
10. Совершенствование умения ориентироваться в задании и планировать работу;
11. Формирование эстетических чувств;
12. Эмоциональное воспитание младших школьников;
13. Развитие и коррекция слухо-голосовых координаций;
14. Коррекция аналитико-синтетической деятельности;
15. Развитие воображения и т.д.

Комплектование групп для занятий проводится после диагностирования обучающихся и определения уровней:

- психомоторного развития;
- перцептивного развития;
- слухового восприятия;
- мнемической функции.

Основные направления занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

*1. Развитие общей и мелкой моторики, формирование графомоторных умений:*

Развитие крупной моторики.

- Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.
- Игры с воображаемыми предметами.
- Игры с мячом.
- Рисование «Вальдорфских форм».
- Игры с мелкими предметами, шарами.

Развитие мелкой пальцевой моторики.

- Сортировка семян.
- Шнурование.
- Ниткопись.
- Нанизывание бусин различной величины.
- Выкладывание из спичек различных фигур.
- Пальчиковые гимнастики.

### Развитие графомоторных умений.

- Работа с трафаретами.
- Раскрашивание.
- Штрихование.
- Использование материалов М.Монтессори.
- Печатание букв.

### *2. Коррекция перцептивного развития:*

#### Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

- Формирование сенсорных эталонов плоскостных фигур.
- Выделение признаков форм.
- Классификации по форме.
- Сопоставление предметов по размеру.
- Игры «Колумбово яйцо», «Магические квадраты».
- Различение и выделение основных цветов.

#### Восприятие пространства.

- Ориентировка в собственном теле.
- Определение расположения предметов в пространстве.
- Ориентировка в линейном ряду.
- Пространственная ориентировка на листе бумаги (графические диктанты).
- Расположение предметов по словесной инструкции, перемещение их на плоскости листа.
- Составление на листе бумаги комбинаций из полосок плоскостных геометрических

фигур.

#### Восприятие времени.

- Сутки, части суток.
- Последовательность событий.
- Дни недели.
- Времена года.
- Последовательность месяцев.

#### Тактильно-двигательное восприятие.

- Контрастные температурные ощущения.
- Различение вкуса.
- Обозначение словами своих собственных ощущений.
- Различение и сравнение предметов по весу, по качеству материала.
- Определение на ощупь величины, формы предметов.
- Лепка из пластилина.

#### Кинестетическое и кинетическое развитие.

- Формирование ощущений от различных поз и движений собственного тела.
- Развитие выразительности мимики и жестов.

#### Развитие слухового восприятия.

- Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков.
- Различение речевых и неречевых звуков.
- Подражание неречевым и речевым звукам.
- Работа над звуковым анализом слов.

### Развитие зрительного восприятия.

- Формирование зрительного анализа и синтеза слов.
- Нахождение отличительных и общих признаков.
- Определение изменений в ряду.
- Работа по профилактике и коррекции зрения.
- Развитие качеств зрительного восприятия (константность, активность, целостность, дифференцированность).

### *3. Коррекция мнемической функции:*

#### Развитие механической зрительной памяти.

- Запоминание определенного количества однородных предметов, картинок.
- Запоминание картинок, предметов, не связанных по смыслу.
- Развитие памяти на линейный ряд.
- Опознавание предметов в изменённом расположении.
- Развитие анализирующего наблюдения.

#### Развитие механической слуховой памяти.

- Запоминание слов, не связанных по смыслу.
- Запоминание слов, связанных каким-либо видом связи.
- Выполнение по памяти словесных инструкций учителя или самих учеников ряда двигательных действий.

#### Развитие логической памяти.

- Развитие умения классифицировать информацию.
- Выбор мыслительных действий по обработке получаемой информации.
- Запоминание по типу «Картинка-слово», «Картинка-схема», «Картинка-картинка», «Слово-слово», «Словесные ассоциации», «Схема-рассказ», «Схема-слово» и т.д.

### **Занятия по развитию познавательных процессов «Сто фантазий в голове»**

**Цель:** Повышение уровня развития познавательных процессов и учебных навыков, как основа успешности школьного обучения.

#### **Задачи:**

- ✓ развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);
- ✓ развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости);
- ✓ формирование общеинтеллектуальных умений (выделение существенных признаков и закономерностей, операции анализа, сравнения, обобщения, развитие мыслительных процессов);
- ✓ развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- ✓ Развитие воображения;
- ✓ Формирование мелкой моторики;
- ✓ формирование учебной мотивации;
- ✓ Формирование универсальных учебных действий (необходимых и доступных детям на данном этапе развития).

Коррекционно-развивающая программа «**Сто фантазий в голове**» представляет собой систему комплексного развития познавательных способностей обучающихся. Учитываются возрастные особенности детей, и предусматривается возможность реализации индивидуального подхода к

ребенку. Занятия направлены на развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики и построены с чередованием видов деятельности.

### **Ритмика**

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**Цель:** осуществление коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся младших классов средствами музыкально-ритмической деятельности.

**Задачи:**

- Способствовать формированию правильности осанки, укреплению костно-мышечного аппарата;
- Развитие общей и речевой моторики, дыхательного аппарата;
- Развитие у детей координации, выразительности движений, зрительно-пространственного восприятия;
- Коррекция и развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания), через все каналы восприятия;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Способствовать выработке музыкально-двигательных навыков;
- Способствовать приобретению навыков организованных действий, дисциплинированности, вежливому общению друг с другом и свободного общения с окружающими;

*Специфика и содержание программы.*

Содержанием работы на занятиях ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдая ритмичность и координацию движения рук.

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определён их объём, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом занятии осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач занятия отводится на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце занятия включены упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений – научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино. Принцип игры на этом инструменте требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном.

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков чёткого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения.

Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.)

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

### **Содержание занятий по классам:**

#### 2 класс

#### ***Упражнения на ориентировку в пространстве***

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построение в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и движения в рассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Шаг на носках, в полуприсяде, выпадами.

#### ***Ритмико-гимнастические упражнения***

*Общеразвивающие упражнения.* Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колени ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки. Упражнения с мячом, с флажками.

*Упражнения на координацию движений.* Движения правой руки вверх – вниз с одновременным движением левой руки от себя – к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т.д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

*Упражнения на расслабление мышц.* Свободное падение рук с исходного положения в стороны и перед собой. Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).

#### ***Упражнения с детскими музыкальными инструментами***

Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочерёдно. Пальчиковые игры. Массаж пальцев.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочерёдно в разных вариациях.

Работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса.

#### ***Игры под музыку***

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

#### ***Танцевальные упражнения***

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу, лёгкие подскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с подскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

#### **3 класс**

#### ***Упражнения на ориентировку в пространстве***

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и concentрические круги путём отступления одной группы детей на шаг вперёд, другой – на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Ходьба с дирижированием. Ритмическая ходьба с хлопками. Ходьба с поворотом на 360.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

### ***Ритмико-гимнастические упражнения***

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

*Упражнения на расслабление мышц.* Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус – стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Упражнения с мячом и скакалкой.

### ***Упражнения с детскими музыкальными инструментами***

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружинистее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развёрнутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

### ***Танцевальные упражнения***

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные подскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.



Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

4 класс

### ***Упражнения на ориентировку в пространстве***

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

### ***Ритмико-гимнастические упражнения***

*Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

*Упражнения на координацию движений.* Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнения на расслабление мышц.* Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### ***Упражнения с детскими музыкальными инструментами***

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

### ***Игры под музыку***

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### ***Танцевальные упражнения***

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### **Лечебная физическая культура**

**Цель:** коррекция нарушений опорно–двигательного аппарата и развитие моторной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью через подобранный комплекс лечебных методов и средств.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение определенной физической подготовленности детей в процессе их роста и развития.
2. Осуществление коррекции нарушения осанки, систематическое закрепление навыка правильной осанки.
3. Повышение уровня физической работоспособности.
4. Воспитание у детей положительного отношения к занятиям лечебной физкультурой, как приоритетному условию сохранения здоровья в течение жизни.

Занятия ЛФК состоят из 3 блоков.

**1. Функциональная диагностика физического развития и адаптационных возможностей организма обучающегося.**

#### **2. Формирование правильной осанки:**

Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки

Упражнения для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника

Дыхательные упражнения:

- обучение правильному дыханию,
- упражнения для укрепления мышц диафрагмы,
- упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках,
- очистительное дыхание.

Развитие выносливости:

- общая выносливость,
- специальная выносливость.

Развитие силы:

- динамическая сила,
- статическая сила,
- упражнения в парах, оказывая помощь и сопротивление друг другу.

Развитие координации движений:

- упражнения с предметами и без них,
- ритмическая гимнастика.

Подвижные игры целенаправленного характера.

Подвижные игры тренирующего характера.

Спортивные игры.

Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.

### **3. Коррекция плоскостопия:**

Физические упражнения, укрепляющие опорно-двигательный аппарат нижних конечностей (бег, ходьба, бег, прыжки, приседание).

Подвижные игры целенаправленного характера

Подвижные игры тренирующего характера

Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы

## **Социально-бытовая ориентировка (СБО)**

### **Пояснительная записка**

Социально-бытовая ориентировка имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Личная гигиена**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

## **Медицина**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

## **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для

глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Учреждения и предприятия**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.



Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### **Занятия «Учусь владеть собой»**

Цель занятий: создание оптимальных условий для социализации и развития личности детей с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) обучающихся и воспитывающихся в школе-интернате.

Основные задачи:

- Оказание поддержки в раскрытии потенциальных возможностей: осознании своего реального «Я», формировании самооценки, разрешении внутренних конфликтов.
- Коррекции мнимых и истинных страхов, неадекватных форм поведения.
- Снижение числа детей «группы риска» с дезадаптацией и незрелым уровнем развития.
- Снятие психоэмоционального напряжения.
- Обучение основам саморегуляции.

1. Этап - пропедевтический

2. Этап - коррекционно-психолого-педагогические занятия.

Продедевтический этап направлен на изучение индивидуально-типологических особенностей детей. Проводятся установочные беседы для получения полной информации об особенностях развития каждого ребенка. В качестве инструментария диагностики эмоционально-волевой сферы используется блок психологических тестов, соответствующий возрасту детей, легкодоступный для понимания.

Этапы коррекционно-психолого-педагогических занятий:

*Организационный этап.* Ритуал приветствия, направленный на активизацию коммуникативных умений, на создание эмоционально-положительного настроения; упражнения на мышечное расслабление, способствующее снижению напряжения.

*Мотивационный этап.* Введение в игровую ситуацию, придающее деятельности занятия поисковый характер. Педагог-психолог у детей формирует психологическую готовность принять участие в создании творческой ситуации. При этом побуждает их к активности и смелости, предлагая проиграть (пережить) эту ситуацию.

*Практический этап.* Создание познавательной основы путем беседы, направленной на уточнение, расширение уже имеющихся представлений и обогащение их новым содержанием с использованием интерактивного оборудования и психотерапевтических практик. Формирование эмоциональной готовности к занятию (образ должен быть созвучен настроению детей).

*Этап активного действия.* Взаимодействие с интерактивной средой. В этом блоке используются также эмоциональные, коммуникативные игры, упражнения, этюды и пантомима.

*Завершающий этап* (подведение итогов, ритуал прощания).

Методические разработки занятий компонента образовательной организации и коррекционных курсов представлены в приложении «Методические материалы» (Приложение 2).

Рабочие программы учебных предметов, занятий компонента образовательной организации и коррекционных курсов представлены в приложении (Приложение 3).

### **2.2.2. Программа воспитания**

Происходящие изменения в обществе ставят перед коррекционной образовательной системой задачу обновления в первую очередь, в воспитании личности ребёнка. Главным направлением воспитания становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребёнка, изменения характера общения с ним, творческую самостоятельность и профессиональный рост людей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Однако, недостаточный уровень компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитания личности ребёнка с одной стороны, с другой отсутствие комплексности воспитательной работе послужили стимулом к разработке системы воспитания личности ребёнка в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

В школе-интернате реализуется *модель воспитательной работы* «Педагогика поддержки», целью которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

Сущность воспитательской системы «Педагогика поддержки» представляет собой педагогическую поддержку воспитанника на каждом этапе развития, в соответствии с его способностями, ресурсами, возможностями.

#### ***Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.***

- любовь к ребёнку;
- приверженность к диалоговым формам общения;
- уважения достоинства и доверие;
- ожидание успеха в решении проблем;
- свобода поступка, выбора, самовыражения;
- признание воли ребёнка;
- поощрение и одобрение самостоятельности, независимости.

Данная программа является документом, определяющим концептуальные и направления воспитательной деятельности школы-интерната.

**Цель программы:** совершенствование модели воспитательной работы «Педагогика поддержки», направленной на формирование физического, психологического и социального здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Задачи:***

1. Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
2. Создание условий для сохранения и укрепления комплексного здоровья воспитанников.

3. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой коллективной деятельности детей как модели образа будущей достойной жизни.

4. Развитие ученического самоуправления.

5. Создание системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в использовании технологий по формированию комплексного здоровья воспитанников с ОВЗ.

6. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

7. Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы

Данная программа является документом, определяющим концептуальные основы и направления воспитательной деятельности школы-интерната.

Содержание воспитательной деятельности определено направлениями: «Личность», «Здоровье», «Познание», «Труд», «Коллектив и общество», «Творчество», которые соотносятся с программой воспитательной работы Е.Д.Худенко «Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате».

Реализация задач воспитательной работы осуществляется на уроках, через систему воспитательных занятий, классных часов; различных формы внеклассной работы; групповую, индивидуальную работу, работу Центров сопровождения.

|   | Основные направления воспитательной работы  | Формы реализации направлений воспитательной работы  |
|---|---|---|
| 1 | <u>Личность</u> . Цель: самореализация и самовыражение воспитанников через развитие индивидуальных способностей | Воспитательские занятия, классные часы, конкурсы, соревнования, выставки, занятия в кружках и студиях, индивидуальное консультирование, кружок «Я в мире эмоций», коррекционно-развивающие занятия у психолога.   |
| 2 | <u>Здоровье</u> . Цель: формирование здорового образа жизни   | Неделя и дни здоровья, летняя и зимняя спартакиады, соревнования, акции, походы и экскурсии, спортивные секции школы и года, воспитательские занятия, консультирование детей и педагогов в рамках деятельности лечебно-оздоровительного центра; учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»; секция «Плавание»; занятия коррекционно-развивающей области: ЛФК, «Ритмика» |
| 3 | <u>Коллектив и общество</u> . Цель: социальная адаптация воспитанников, правовое воспитание                     | Уроки СБО: реализация проекта «Ребенок в городе», школьное самоуправление; реализация методических разработок «Я-гражданин России», «Школа общения», «Грамматика поведения», «Однажды и на всю жизнь» (в рамках деятельности Центра социально-трудовой адаптации), воспитательские занятия, сотрудничество с ПДН.   |
| 4 | <u>Познание</u> . Цель: формирование мотивационной сферы учащихся к познавательной деятельности                 | Уроки, предметные недели, викторины, конкурсы знатоков, занятия в кружке «Развивающие компьютерные игры»  |
| 5 | <u>Труд</u> . Цель: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                                      | Уроки трудового обучения, учебные курсы: «Художественная отделка швейных изделий», «Цветоводство» дежурства, самообслуживание,  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | «трудовые десанты», кружки в рамках воспитательной работы  |
| 6 | <i>Гражданин.</i> Цель: патриотическое воспитание, основы экономического просвещения | Уроки обществознания и СБО, воспитательские занятия, учебные курсы «Основы экономической грамотности»,   |
| 7 | <i>Досуг.</i> Цель: формирование умения разумно организовывать свой досуг            | Групповые, общешкольные мероприятия, КТД, занятия в системе дополнительного образования школы-интерната и города (в рамках деятельности Культурно-досугового центра) |

Для реализации воспитательной работы в зависимости от возраста воспитанников используются различные формы по направлениям воспитательной работы:

| 2-4 классы  | 5-7 классы                                | 8-9 классы         |
|---|---|--------------------|
| <b>Групповые формы работы</b>                             |   |                    |
| Физкультурные досуги                                      | Коллективная творческая деятельность      |                    |
| Сюжетно-ролевая игра                                      | Ролевая игра                              |                    |
| Развлечения   | Беседа–рассуждение                        |                    |
| Моделирование ситуаций                                    |   | Клубы              |
| Беседа  |   | Диспуты, дискуссии |
| Элементы театрализации                                    |   | Создание проектов  |
| Кружковая работа  | Конкурсные программы, тематические вечера |                    |
| Конкурсы рисунков   | Органы ученического самоуправления        |                    |
| Викторины   |   |                    |
| <b>Коллективные формы работы</b>                          |   |                    |
| Конкурсы чтецов   |   |                    |
| Экскурсии , походы  |   |                    |
|   |   | Турслеты           |
| Субботники  |   |                    |
| Спортивные соревнования, концерты                         |   |                    |
| <b>Массовые формы воспитательской работы</b>              |   |                    |
| воспитательский час, классный час, праздники, спартакиады |   |                    |

Содержание программы воспитания представлено в приложении (см.Приложение 5)

### 2.2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

*Программа коррекционной работы* направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации.

*Программа коррекционной работы* предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **целью программы коррекционной работы является** создание системы комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи коррекционной работы:**

1) Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

4) Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

5) Оказание педагогам обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

6) Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Принципы коррекционной работы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится в **трех равных направлениях**: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря **взаимодействию специалистов образовательной организации** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на *МСППк*, реализующим свою работу по плану.

#### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися и учителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, заключения ПМПк, индивидуальные карты сопровождения, журнал антропометрии, журнал диспансеризации).

В начале и в конце учебного года (сентябрь/май) проводится диагностическое обследование психических процессов. Полученные результаты заносятся в индивидуальную карту сопровождения ребенка (вкладыш «Эмоционально-личностное развитие»).

В конце 2 четверти педагогом-психологом выявляются дети, из обучающихся 5 класса и вновь прибывших обучающихся, испытывающие трудности в адаптации, определяются причины дезадаптации.

В конце марта проводится обследование на профессиональную пригодность обучающихся на основе диагностических данных психического, физического развития и состояния здоровья, выявленные интересы и возможности обучающихся анализируются, рассматриваются на ПМПк и заносятся в психолого-педагогическую характеристику воспитанника.

В апреле педагог-психолог проводит диагностическую работу с обучающимися 4 класса с целью определения их готовности к переходу на новую ступень образования, по результатам дается психолого-педагогическое заключение.

*2. Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы в школе-интернате используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В рамках коррекционной работы проводятся занятия *коррекционной подготовки/коррекционных курсов* (см. 2.2.1. Программы учебных предметов, коррекционной подготовки/коррекционных курсов)

- *Логопедические занятия (2-9 классы)*

- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы)
- Занятия по развитию познавательных процессов «Сто фантазий в голове» (2-4 классы)
- Ритмика (2-4 классы)
- ЛФК (2-4 классы)
- Социально-бытовая ориентировка (5-9 классы)
- Занятия «Учусь владеть собой» (5-9 классы)

**Психолого-педагогическое сопровождение** вновь прибывших воспитанников и обучающихся 5 класса осуществляется педагогом - психологом через **занятия по профилактике дезадаптации**.

Целью занятий является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации вновь прибывших обучающихся к новым условиям, и коррекция возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, у обучающихся 5 класса в связи с переходом на новую ступень обучения.

**Задачи:**

- ✓ создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь»
- ✓ создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом;
- ✓ повышение школьной мотивации и развитие познавательных процессов;
- ✓ снижение уровня тревожности, страхов, агрессии;
- ✓ развитие навыков общения;
- ✓ формирование представлений о формах и навыках личностного общения в группе сверстников, способов достижения взаимопонимания;
- ✓ формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки;
- ✓ способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений;
- ✓ мотивировать учащихся на формирование потребности в саморазвитии и самопознании;
- ✓ формирование навыков конструктивного взаимодействия.

На занятиях по коррекции личностных нарушений у детей «группы риска» решают следующие задачи: формирование навыков преодоления жизненных трудностей; развитие коммуникативных навыков; формирование навыков конструктивного взаимодействия; формирование умений контролировать эмоциональную и поведенческую реакцию; развитие, совершенствование навыков саморегуляции; формирование учебной мотивации.

Воспитание ответственного отношения к институту семьи и подготовка к семейной жизни, воспитание ценностного отношения к трудовой и профессиональной деятельности, развитие эмоциональных качеств, способствующих успешной адаптации в обществе, совершенствование навыков межличностного общения обучающихся 8-9 классов проходит на занятиях по профориентации и подготовке к семейной жизни.

В рамках коррекционной работы проводятся логопедические занятия по **коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи** (индивидуальные);

Индивидуальные занятия направлены на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, на формирование фонематических процессов, на преодоление нарушений слоговой



структуры слова, на развитие познавательной сферы (восприятия, мышления, памяти, внимания) и мелкой моторики,

На индивидуальные логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня – 15 – 20 минут на каждого ребёнка.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Для эффективности логопедических занятий и переноса полученных навыков в учебную обстановку, используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Обработка полученных при обследовании результатов выражается в качественной (вносится в речевые карты) и количественной форме (вносится в карты состояния речевых процессов).

В структуру индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения, помимо собственно, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, входят:

- упражнения по формированию фонематических процессов;
- упражнения для преодоления нарушений слоговой структуры слова;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно-двигательного, пространственных и временных отношений).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь педагогам в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие педагогов и специалистов школы-интерната, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Сопровождение осуществляется в рамках деятельности

#### **Центров сопровождения:**

##### **- Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации:**

**Цель:** комплексное психологическое сопровождение воспитанников и образовательного процесса, содействие повышению эффективности психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ.

##### **Задачи:**

- комплексная диагностика развития ребенка, изучение индивидуально-психологических особенностей личности, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- организация психолого-педагогической помощи ребенку в условиях учебно-воспитательного процесса с учетом его индивидуально-психологических особенностей;
- комплексное планирование деятельности психолога и педагогов с использованием новых здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- организация консультативно-просветительской деятельности для педагогических работников с целью повышения уровня психологической компетентности;
- организация взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, оптимизации социально-психологического климата школы-интерната.

##### **- Центра речевого развития:**

**Цель:** организация целостной системы эффективного взаимодействия педагогов и специалистов в рамках логопедического сопровождения обучающихся; обеспечение оптимальных условий для коррекции и развития речевой деятельности обучающихся, формирования коммуникативных навыков, как фактора социального и психологического здоровья воспитанников школы-интерната.

##### **Задачи:**

- организация мониторинга учебных проблем и проблем речевого развития обучающихся.
- разработка индивидуальных маршрутов для обеспечения обоснованного индивидуально-дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- организация деятельности учителя-логопеда и педагогов с целью коррекции нарушений речевого развития обучающихся.
- применение технологии консультативного сопровождения.
- повышение роли коммуникационных дисциплин и их тесное взаимодействие с логопедией.

##### **- Центра социально-трудовой адаптации:**

**Цель:** создание условий для формирования социального здоровья воспитанников, подготовки их к самостоятельной жизни.

##### **Задачи:**

- координация работы педагогов по формированию у воспитанников готовности к профессионально-трудовой деятельности;
- создание образовательной среды, способствующей правовой социализации воспитанников;
- создание системы коррекционно-профилактической работы, направленной на социальное оздоровление;
- создание условий для формирования информационной компетентности у воспитанников;
- организация постинтернатного сопровождения выпускников, направленное на помощь и поддержку при вступлении в самостоятельную жизнь;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности у педагогов в области социального здоровья.

***- Культурно-досугового центра:***

**Цель:** создание условий для формирования социально-адаптированной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

- проведение диагностики потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание системы эффективного социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и другими социокультурными организациями города;
- организация системы обучения педагогов современным технологиям организации культурно-досуговой деятельности воспитанников в условиях школы-интерната;

***- Лечебно-оздоровительного центра;***

**Цель:** создание условий для восстановления, сохранения, укрепления физического (соматического) и психического здоровья воспитанников и сотрудников.

**Задачи:**

- обеспечение охраны жизни и здоровья, физического развития воспитанников;
- использование комплекса медицинских физио- и фитовозможностей в восстановлении и укреплении здоровья детей;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- анкетирование педагогов,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянска»* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется через Центры сопровождения.

В основе взаимодействия специалистов школы-интерната лежит:

- программа взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянска» включает сотрудничество на договорной основе:

- с организациями дополнительного образования: МОБОДУ ДОД «Дом детского творчества», культуры: МБУК «Централизованная библиотечная система г.Саянска», МУК «Музейно-выставочный комплекс», ДК «Юность»; физкультуры и спорта: ДЮСШ, в целях здоровьесбережения, развития личности, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): городская газета «Новые горизонты», городской телевизионный канал «12» канал»

- с общественными объединениями: Советом ветеранов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями: местной религиозной организацией православный приход храма Благовещения Пресвятой Богородицы Саянской епархии РПЦ (Московский Патриарх) в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Помимо образовательных задач в учебно-воспитательном процессе решаются развивающие и коррекционные задачи, что позволяет говорить о коррекционно-развивающей направленности уроков по всем учебным дисциплинам.

#### **Задачи и основные мероприятия МСППк школы-интерната**

Медико-социальный-психолого-педагогический консилиум ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» является структурной единицей диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с умственной отсталостью.

**Целью** организации **Консилиума** является создание оптимальных педагогических условий для решения проблемных вопросов в обучении, воспитании детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи **Консилиума** входят:

- Своевременное комплексное обследование детей, имеющих трудности в школьной адаптации и обучении, с целью уточнения и (или) изменения ранее установленного диагноза, организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями и определения адекватных специальных условий и ведущих специалистов.
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития вновь прибывших детей, воспитанников, переходящих на новую ступень образования, и обучающихся выпускных классов .
- Разработка рекомендаций специалистами педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Организация взаимодействия по проблемным вопросам между педагогическим составом школы-интерната и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума.

Прием детей на Консилиуме осуществляется при поступлении в школу-интернат, затем с целью определения готовности учащихся четвертого класса к переходу на новую ступень образования. В 5 классе рассматривается уровень протекания адаптации. В 9 классе решаются вопросы профессиональной ориентации воспитанников.

Внеплановый консилиум собирается по инициативе классного руководителя, воспитателя или специалиста (по уточнению диагноза, по переводу обучающегося через класс). На основании полученных данных (представлений специалистов) коллегиально составляется заключение Консилиума о характере отклонений, принимается решение об образовательном и коррекционно-развивающем маршруте ребенка, о назначении ведущего специалиста данному ребенку.

**План работы МСППк на учебный год** представлен в приложении (**Приложение 6**).

#### **2.2.4. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со

сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В школе – интернате действует модель организации внеурочной деятельности в рамках деятельности Культурно – досугового центра.

**Цель:** организация эффективного взаимодействия педагогов в рамках культурно-досугового сопровождения воспитанников школы-интерната.

**Задачи:**

1. Создание социокультурной среды, направленной на формирование у воспитанников знаний, умений и навыков организации своего свободного времени.

2. Разработка программно-методического обеспечения культурно-досуговой деятельности.

3. Создание системы коррекционно – развивающей работы по развитию эмоциональных и социальных навыков у воспитанников.

4. Создание системы мониторинга деятельности Культурно-досугового центра.

В состав центра входят педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители. Деятельность КДЦ осуществляется в следующих направлениях: диагностическое, методическое, консультативное, организационно-педагогическое и дополнительное образование.

**Основные направления и формы организации  
внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется непосредственно в школе и совместно с организациями дополнительного образования, культуры: МОБОДУ ДОД «Дом детского творчества «Созвездие», МБУК «Централизованная библиотечная система г.Саянска», МУК «Музейно-выставочный комплекс», ДК «Юность»; физкультуры и спорта: ДЮСШ, ЦФП «Мегаполис – спорт (городской стадион)»; другими общественными организациями: местной религиозной организацией православный приход храма Благовещения Пресвятой Богородицы Саянской епархии РПЦ (Московский Патриарх).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций города Саянска в рамках реализации проекта «Ребенок в городе». Реализация совместной внеурочной деятельности, подбирается с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, на базе школы-интерната и организаций дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы-интерната (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе-интернате составлен план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности представлен в приложении (*см Приложение 7*)

## **Основное содержание программы внеурочной деятельности**

### **Социальное направление**

#### **Кружок «Я в мире эмоций»**

Программа «Я в мире эмоций» реализует социальное направление внеурочной деятельности АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Для успешной социализации ребенка с умственной отсталостью огромное значение имеет его способность эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. Это зависит от уровня социального интеллекта и эмоционально-личностных особенностей индивида. Причем последние выступают в качестве ведущего фактора.

**Цель программы:** расширение возможностей социализации младших школьников с легкой умственной отсталостью, развитие их эмоционально-личностной сферы в процессе специально-организованных занятий.

**Задачи:**

- Введение школьников в мир человеческих эмоций;
- Знакомство со средствами выражения различных эмоциональных состояний;
- Познание мира собственных чувств и состояний;
- Формирование умения понимать эмоции других людей;
- Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
- Формирование способности эмоциональной саморегуляции;
- Развитие социально-эмоционального благополучия;
- Развитие коммуникативных способностей.
- Формирование эмоциональной отзывчивости
- Снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;

В программе используются разнообразные методические приемы. Учитывая, что ученики «не доиграли», а также, учитывая большое разнообразие функций игры, основным методом можно считать игровой.

В занятиях широко используются словесные, подвижные, имитационные и ролевые игры, которые способствуют снятию напряженности, создают у ребят особый положительный эмоциональный фон и в то же время дисциплинируют, организуют благодаря необходимости выполнять правила.

Также в занятиях нашли свое место:

- элементы психогимнастики, психодрамы;
- методы арттерапии (направленное рисование, музотерапия, сказкотерапия);
- техники и приемы саморегуляции;
- метод беседы и элементы групповой дискуссии;
- рассказ учителя
- решение проблемных ситуаций;
- направленное восприятие;
- учебно-тренировочные упражнения;
- рефлексия и ритуал приветствия.

### **Содержание программы**

Программа включает в себя следующие блоки:

Блок 1. «*Я и мои эмоции*» - здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Блок 2 «*Я - это Я*»- блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, развитие навыков самоанализа, изучение своих переживаний и желаний; способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе,



поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в группе и понимание межличностных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена группы. Также данный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; мотивацию детей на осознание собственных черт характера, определять черты характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях, обобщить представление детей о чертах характера важных для общения, развивать интерес и способность к самопознанию. В результате работы над данным блоком программы дети смогут освоить понятие «сильная личность», выработают навыки уверенного поведения.

Блок 3. *«Я и другие»* - в этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками. Данный блок призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение. Игры и упражнения данного блока направлены на освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать друг друга, помочь в осознании особенностей своего общения с другими людьми, способствовать преодолению барьеров в общении. Дети смогут совершенствовать навыки общения, познакомятся с правилами приветствия, ведения беседы и прощания, получат представление о вербальных барьерах общения. Упражнения данного блока помогут детям в овладении умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов.

Блок 4 *«Я учусь владеть собой»* - игры и упражнения данного блока, направлены на отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п.), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

### **Кружок «Основы компьютерной грамотности»**

Курс занятий внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» на основе авторской адаптационной методической разработки курса занятий «Развивающие компьютерные игры».

Основное назначение курса занятий "Основы компьютерной грамотности" состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. Использование ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Развиваются во всей полноте такие процессы как: восприятие, мышление, память.

**Цель программы** - формирование социального здоровья воспитанников школы-интерната через овладение ими навыками пользования ПК и основами информатики.

**Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- расширение представлений ребенка о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

### Содержание программы

| Разделы   | Примерные темы занятий  |
|---|---|
| Состав ПК   | Компьютер - инструмент для работы с информацией. Работа с клавиатурой. Беседа об информации (свойства, формы, способы передачи). Файлы и папки.                                       |
| Освоение Операционной среды Windows               | Обзор обучающих игр и прикладных программ для ПК. Коррекционно-развивающие игры «Пазлы». Клавиатурный тренажер «Бомбина».   |
| Компьютерная графика. Графический редактор Paint. | Графический редактор Paint. Создание фигур. Закрашивание в заданный цвет. Общий интерфейс, полоса меню, набор инструментов, палитра рабочая область. Microsoft Office Picture Manager |
| Текстовый редактор Word                           | Основы работы с текстовой информацией. Общий интерфейс, расположение управляющих блоков. Сходство и различие с текстовым редактором Блокнот. Построение таблиц, ввод текста.          |
| Интернет  | Поиск информации в Интернете, копирование информации.   |
| Съемные носители.                                 | Виды съемных носителей. Работа со съемными носителями DVD –диски, CD –диски. Флэш-карта.  |

### Студия «Дизайн»

Курс внеурочной деятельности «Дизайн» разработан на основе авторской методической разработки «Дизайн» и реализует социальное направление.

Занятия художественным и декоративно-прикладным творчеством имеют огромное значения для развития личности ребенка и несут в себе множество развивающих функций: развивают чувственно-двигательную координацию, корректирует конкретно-образное мышление, являются способом выражения различного рода эмоций. Особенно это необходимо для коррекции эмоционально волевой сферы учащихся с отклонениями в развитии. В данном случае коррекции этих недостатков происходит в единстве использования технических приемов с художественной фантазией. В результате этих занятий дети овладевают практическими навыками и умениями работы с различными материалами и инструментами, что является важным моментом для успешной социальной адаптации в обществе, а также в выборе будущей специальности.

**Цель:** эмоционально-личностное и социальное развитие умственно отсталых детей в процессе художественно-прикладного творчества, выявление и развитие их потенциальных способностей.

**Задачи:**

- расширение объема знаний учащихся об окружающем мире и пробуждение творческих качеств личности;
- формирование навыков работы с различными материалами (бумага, дерево, береста, ткань, кожа и др.); инструментами (ножницы, нож-резак, шило)
- овладение различными техниками художественно-прикладного творчества (батик, художественная обработка бересты, кожи, изготовление изделий из бумаги, ткани)
- коррекция нарушений психофизических функций посредством творческих занятий;
- воспитание положительной мотивации к занятиям.
- развитие элементов творчества.

**Содержание программы**

| <b>Разделы /блоки</b>            | <b>Примерные темы занятий</b>   |
|----------------------------------|---|
| Искусство в твоём доме.          | Изготовление предметов интерьера: батика, настенных панно, рамок.   |
| Работа с природными материалами. | Заготовка природного материала (листья, сухие ветки, сосновые шишки, береста, мох, камни); изготовление декоративных решеток из веток; аппликации из засушенных листьев, роспись природных материалов; объемные композиции из бересты и мха.  |
| Домашние любимцы.                | Конструирование фигурок домашних животных (лошадка, собака, кот, рыбка, птички и др.) из бумаги и ткани.  |
| Растения.                        | Конструирование цветов из бумаги и ткани. Декоративное оформление цветочных горшков, ваз, кашпо.  |
| Идеи для праздника.              | Изготовление праздничных сувениров, масок, подарков к различным праздникам (Новому году, Рождеству, Пасхе, Дню учителя, Дню Победы, дням рождения и т.д.)<br>Тематическое и сезонное оформление интерьера школы-интерната (музыкальный зал, холлы, коридоры, внутренне пространство окон и др.) |

**Кружок «Цветоводство»**

Курс занятий внеурочной деятельности «Цветоводство» является практическим курсом и направлены на освоение учащимися навыков организации, планирования декоративного оформления помещений и цветников, выращиванию комнатных и садовых растений. Этот курс включает в себя теоретический и практический материал, который поможет школьникам узнать много интересного о дизайне, растениях, которые их окружают. Данные занятия способствуют приобретению практических трудовых навыков, развитию таких личностных качеств как трудолюбие, способность работать в коллективе, исполнительность, настойчивость в достижении результатов.

**Цель:** ознакомить учащихся с основными формами озеленения, основами создания различных форм цветников, умением выращивать и ухаживать за наиболее распространенными декоративными комнатными и садовыми растениями, правилами создания проектов по озеленению, воплощать их в жизнь.

**Задачи:**

- развитие и коррекция умений планировать свою деятельность, которая выражается в способности разрабатывать планы, определять цели и намечать этапы их достижения, оценивать эффективность достигнутых результатов.

- развитие и коррекция умения рассуждать логически, творчески мыслить, выбирая наиболее рациональное решение поставленных задач.

- развитие и коррекция умения работать в коллективе, нести ответственность за общую работу, проявление самостоятельности и личной инициативы.

- воспитание эстетического вкуса, чувства красоты, гармонии в процессе трудовой деятельности.

Данная программа является одним из условий социальной адаптации учащихся специальной школы за счет ситуаций, когда дети обучаются необходимым трудовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения; у учащихся вырабатываются знания, умения, навыки, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни, развивается коммуникабельность, ответственность за общую работу, проявление самостоятельности и личной инициативы.

### Содержание программы

| Раздел   | Примерные темы занятий  |
|--|---|
| Использование однолетних и многолетних декоративных цветковых растений для озеленения. | Экскурсия в цветочный магазин. Культурные и дикорастущие растения. Комнатные растения. Сбор и хранение семян.                                   |
| Уход за растениями.  | Общие представления о потребности растений в питательной среде, свете, тепле. Правила и приемы ухода за растениями (полив, рыхление, подкормка) |
| Размножение растений.  | Виды комнатных растений. Способы размножения  |
| Почва и земляные смеси.  | Составные части земляных смесей. Приемы составления смесей. Практическая работа. виды удобрений.  |
| Составление цветочных композиций и ландшафтов.   | Элементы цветочного оформления. Составление цветочных оформлений. Написание и защита проектов. Озеленение школьного двора.                      |

### Духовно-нравственное направление

#### Литературная гостиная «Громкие чтения»

Программа курса внеурочной деятельности «Громкие чтения» расширяет и дополняет учебный предмет «Чтение».

**Цель:** Способствовать формированию читательской самостоятельности у детей, устойчивого интереса к книге,

**Задачи:**

- развитие у детей интереса к чтению.
- знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.
- коррекция компонентов интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры.
- формирование умения выбирать книгу по интересу.

#### Формы работы и виды деятельности

1. Беседы. Цель их – в диалоге с ребенком донести до каждого основную мысль занятия, побуждать детей рассказать о чём-либо, поделиться прочитанным, увиденным. Это не беседы-монологи библиотекаря, а, прежде всего, беседы-диалоги, в которых всем интересно участвовать.

2. Чтения (громкие чтения, по ролям). Выбор этой формы обусловлен особенностями развития детей обучающихся в специальных (коррекционных) школах, которые не могут с первого раза прочитать литературное произведение так, чтобы оно им понравилось, заинтересовало их. Произведение читается вслух библиотекарем, или же, если оно задано на дом (группу), чтобы его прочитали воспитатели детям (элемент семейного чтения). Дети начальной ступени обучения очень хорошо воспринимают текст на слух и с удовольствием послушают выразительное чтение библиотекаря, кроме этого, используются аудиозаписи. Только после этого дети могут сами перечитать знакомый уже текст и насладиться его языком, героями, событиями, отвечать на вопросы, поучаствовать в творческих заданиях. Сочетание живого голоса, книги и общения и создаёт необходимую ауру тепла и общности.

3. Просмотр видеофильмов по той или иной сказке, рассказу с тем, чтобы увидеть разницу между собственным восприятием книги и другого человека (режиссера), а также с целью ознакомления с лучшими экранизациями художественных произведений (сказок, сказов, стихов, рассказов).

4. Собственное рисование, создание своей иллюстрированной книги. Можно использовать комплексно с другими формами работы с целью более углублённого изучения произведения, темы.

5. Литературные игры. В эту форму входят: викторины, игра «Книжки собирают друзей», «Литературная гостиная», игры по аналогии с передачами «Что? Где? Когда?», «Звёздный дождь» и другие.

6. Мультимедийные средства. Помогают более наглядно представить текст, расширяют возможности работы с текстом. Дети охотно откликаются на такую форму работы с текстом, что помогает увлечь их тем или иным произведением литературы.

7. Театрализация. Дети охотно откликаются на этот вид деятельности. Это помогает им перенести события, характер героя, его жизнь на какое-то мгновение на себя, более детально узнать тот или иной персонаж. Ребёнку это интересно, его увлекают такие постановки. Совсем необязательно, чтобы они были досконально отрепетированы, скорее, они должны быть спонтанными.

### Содержание программы

| Раздел                 | Примерные темы   |
|------------------------|--|
| «Книжкин дом»          | Знакомство с библиотекой ее назначением, структурой. Экскурсия по библиотеке. понятия «библиотека», «читатель», «библиотекарь»; «читатель» «читательский формуляр», «абонемент», «читальный зал»; правила поведения в библиотеке; правила пользования книгой |
| «Откуда книга пришла?» | Знакомство с историей возникновения первых книг и первой письменности (наскальные рисунки, глиняные книги, папирусные свитки, берестяные грамоты); с видами письменности (пиктография,   |

|  |  |
|--|--|
|  | клинопись, иероглифы); древние и современные библиотеки; основные понятия о книге (автор, название произведения).  |
| «Люблю природу русскую» (осень, зима, весна, лето) | Знакомство со стихами и прозой русских поэтов и писателей об осени (зиме, весне, лете); развитие речи, навыков чтения, декламации. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», М. Ю. Лермонтов «Осень», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»; А. С. Пушкин «Вот, север тучи нагоня ...», «Зимнее утро», И. Никитин «Встреча зимы»; А. Фет «Весенний дождь», В. Жуковский «Жаворонок», К.Ушинский «В лесу летом», «Ветер и солнце».  |
| Устное народное творчество                         | «Малые формы фольклора» (потешка, закличка, песенка, поговорка, загадка); русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси - лебеди», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», «Мужик и медведь», «Лисичка - сестричка и волк», «Елена Премудрая», «Звери в яме»; былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Никита Кожемяка».   |
| «Что такое хорошо?»                                | На примере лучших произведений писателей и поэтов развитие у детей дружелюбие и взаимопонимание, формирование умений различать добрые поступки и чувства от дурных. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», А. Барто «Уехали», Н. Носов «Мишкина каша», В. Осеева «Просто старушка», Л. Пантелеев «Трус», Л. Воронкова «Танины дела», В. Драгунский «Друг детства», Я. Аким «Письмо Неумейке», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Про одного ученика и шесть единиц», Я. Аким «Жадина», «Друг», Л. Пантелеев «Честное слово», В. Осеева «Сыновья». |

### **Студия «На театральных подмостках» (кукольный театр)**

Программа «На театральных подмостках» реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в соответствии с АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Цель программы:** создание условий для проявления и развития творческого потенциала учащегося, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, посредством театра.

### **Задачи:**

- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер посредством театральной деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие словаря, выразительности речи;

4. развитие способности понимать содержание литературных произведений;

5. развитие положительных качеств личности (дружелюбие, дисциплинированность, коллективизм).

Кукольный театр позволяет детям раскрыть себя, способствует развитию навыков общения с другими людьми, сверстниками и взрослыми, быть уверенным в себе. Способствует плавному переходу игровой деятельности в учебную и трудовую деятельность учащихся, что способствует развитию чувства ответственности, серьёзному отношению к своей работе

Занятия в театральной студии формируют у детей бережное отношение к народным традициям, культуре русского народа. Развивается координация, выносливость и внимательность. Воспитывается дисциплинированность, усидчивость, терпение и трудолюбие.

Спиральный принцип построения программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой. Развитие навыков работы с куклами происходит на основе русских сказок “Колобок”, “Теремок”, “Репка”. В дальнейшем, усложняя репертуар, отрабатываются навыки работы с куклой, идет работа над постановкой голоса, дикцией.

Кукольный театр – это многообразие видов деятельности. Это и выразительное чтение, и работа с куклой, и оформление пьесы. На занятиях кружка учащиеся развивают сценическую речь, идёт работа над постановкой голоса, дикцией, произношением. Учащиеся занимаются изготовлением кукол и созданием декораций, участвуют в музыкальном оформлении.

Театр, как синтетический вид искусства обладает огромными возможностями для эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития.

### **Содержание программы**

| Разделы   | Темы занятий  |
|---|---|
| Вводный   | Понятие кукольный театр. Основные требования к учащимся. Техника безопасности на занятиях. Виды театров. Кукловод.  |
| История появления кукольных театров                 | Зарождение театра. Ярмарочные петрушки. Назначение игрушки, куклы. Значение куклы в разных странах. Классификация кукол: тряпичные, резиновые, пластмассовые и др. Беседа. Показ кукол. Просмотр картин.  |
| Виды кукол, техника работы с куклами (общий обзор). | Знакомство с “пальчиковыми” куклами. Движение руки. Назначение каждого пальца. Марионетки. Ниточное управление куклами. Понятие “крестовина”. Теневой театр. Волшебный фонарь. Куклы для теневого театра. Особенности их движений. Куклы-великаны. Управление кукол-великанов с использованием рук и ног кукловода. Люди-куклы. Компьютерное управление |

|  |  |
|--|--|
|  | людьми-куклами.  |
| Изготовление пальчиковых кукол к пьесам, сказкам.    | Движущиеся куклы из картона. Техника безопасности работы с колющими и режущими предметами.   |
| Техника работы с куклами.                            | Работа кистью руки. Работа над движением за ширмой. Упражнения в движении руки. Упражнения в передаче характера героя в движении.          |
| Работа над постановкой голоса, дикции, произношения. | Упражнение на правильность произношения слов, звуков. Упражнения на интонацию. Упражнения на мелодичность. Упражнения на установку дикции. |
| Постановка пьес и сказок. Репетиционная работа.      | “Репка”. “Новогодние приключения Колобка”. “Про медвежонка Моно”. “Рукавичка”.   |
| Изготовление декораций и фона                        | Беседа о различных видах декораций. Изготовление “травы”, “деревьев”, “кустов”. Подбор музыкального фона к пьесам.                         |

## Спортивно-оздоровительное направление

### Секция «Плавание»

Курс занятий по плаванию разработан на основе авторской адаптационной методической разработки курса занятий «Плавание». Курс является дополнением и практическим продолжением образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью физической культуре.

Занятия плаванием стали возможными, т.к. в школе-интернате имеется бассейн.

**Цель программы:** закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем); формирование положительной мотивации к физическим упражнениям на воде.

#### **Задачи:**

- укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся;
- коррекция нарушений физического развития;
- развитие и коррекция общей моторной деятельности, двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, ловкости;
- формирование навыков правильной осанки;
- приобретение знаний в области гигиены;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- обогащение чувственного опыта;
- формирование положительной мотивации к занятиям плаванием через использование игровых технологий.

Методика обучения плаванию строится на сочетании групповой и индивидуальной форм организации занятий.

### Содержание курса

| Раздел            | Примерные темы                                      |
|-------------------|---|
| Вхождение в воду, | Вход в воду различным способом; передвижение в воде |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| передвижения по дну бассейна.      | различными способами; передвижение в воде с движением рук; игры на воде: «Море волнуется», «Кто выше прыгнет», «Полоскание белья», «Переправа», «Поймай воду», «Рыбы и сеть»  |
| Выдох в воду                       | Плавный выдох, сложив губы трубочкой; плавный выдох под водой; игры: «Фонтан», «У кого больше пузырей», «Кто дольше», «Ваньки-встаньки», «Поезд»  |
| Погружение в воду                  | Приседания в воде с опорой и без опоры; погружение в воду с задержкой дыхания, погружение в воду с рассматриванием предметов; погружение в воду с опорой и без опоры; погружение в воду и ориентировка под водой; игры: «Кто быстрее спрячется под воду», «Морской бой», «Лягушата», «Водолазы», «Охотники и утки», «Качели», «Утки-нырки». |
| Всплывание и лежание               | Лежание на груди с подвижной опорой; лежание на груди (звезда); лежание на спине с подвижной опорой; игры на воде: «Поплавок», «Медузы», «Винт», «Авария», «Слушай сигнал», «Пятнашки с поплавком».   |
| Скольжение                         | Скольжение на груди; скольжение на спине; скольжение на груди с различным положением рук; скольжение на спине с различным положением рук; скольжение на груди и спине под водой; игры в воде: «Кто дальше проскользит» «Стрела», «Торпеды», «Кто выиграл старт».  |
| Игры с мячом и развлечения на воде | «Мяч по кругу», «Салки с мячом», «Кто перетянет», «Весы», соревнования, лежа животом на доске, «Карусели», «Слушай сигнал»  |
| Теоретические сведения             | Знания о воде, бассейне, правила безопасного поведения в бассейне; гигиена пловца; профилактика простудных заболеваний, травматизма; правила плавания; правила плавания в открытом водоеме.   |

### Секция «Теннис»

**Цель:** физическое и социально-личностное развитие личности в процессе занятий настольным теннисом.

**Задачи:**

- обучить приемам техники и тактики игры в настольный теннис в одиночной и парной игре;
- развитие и коррекция общей моторной деятельности, двигательных умений и навыков;
- формировать навыки здорового образа жизни, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать деловые и волевые качества личности: самостоятельность, ответственность, активность.

Предлагаемая программа является концентрической, с каждым годом происходит расширение и углубление содержания учебного материала с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной **формой** реализации программы является учебное занятие: вводное, традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний. Наиболее часто применяется форма комбинированного занятия, которое соединяет в себе различные методы общения с обучающимися и виды деятельности. Для

стимулирования интереса к обучению используются нетрадиционные формы проведения занятий: игра, соревнование и другие.

Для эффективной реализации образовательной программы используется система педагогических методов, обеспечивающая единство методов обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе; ведущими методами при этом выступают организация деятельности и наблюдение.

### Содержание программы

| Раздел                         | Примерные темы занятий   |
|--------------------------------|--|
| Основы теории игры.            | Техника безопасности. История настольного тенниса.                                   |
| Основы техники и тактики игры. | Основы техники игры. Основы тактики игры. Общая и специальная физическая подготовка. |
| Соревнования.                  | Соревнования по настольному теннису (школьный, городской, областной уровень)         |

Методические разработки курсов внеурочной деятельности представлены в приложении «Методические материалы» (Приложение 2).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении (Приложение 4).

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Учебный план ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей, с учетом наличия комплекса условий для реализации АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план включает общеобразовательные курсы, компонент образовательной организации и внеурочную деятельность, которая делится на коррекционную подготовку/коррекционные курсы и другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции). Учебный план обеспечивает реализацию целей и задач региональной программы развития специального образования Иркутской области, отражает коррекционно – развивающую направленность.

### Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью

| Общеобразовательные курсы | Общеобразовательные области | Число учебных часов в неделю |      |      | всего |
|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|------|------|-------|
|                           |                             | 2 кл                         | 3 кл | 4 кл |       |
|                           |                             |                              |      |      |       |

|   |                           |    |    |    |    |
|---|---------------------------|----|----|----|----|
|   | Русский язык              | 5  | 5  | 5  | 15 |
|   | Чтение                    | 4  | 4  | 4  | 12 |
|   | Развитие речи             | 1  | 1  | 1  | 3  |
|   | Математика                | 5  | 5  | 5  | 15 |
|   | Музыка и пение            | 1  | 1  | 1  | 3  |
|   | Изобразительное искусство | 1  | 1  | 1  | 3  |
|   | Физическая культура       | 3  | 3  | 3  | 9  |
| Трудовая подготовка   | Трудовое обучение         | 2  | 2  | 2  | 6  |
| Итого:  |                           | 22 | 22 | 22 | 66 |
| Компонент образовательной организации                       |                           | 1  | 1  | 1  | 3  |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика                          |                           | 23 | 23 | 23 | 69 |
| Внеурочная деятельность                                     |                           | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Коррекционная подготовка                                    | Коррекционные курсы       | 5  | 5  | 5  | 15 |
| Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции) |                           | 5  | 5  | 5  | 15 |
| Общее количество часов                                      |                           | 33 | 33 | 33 | 99 |

**Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

|   | Общеобразовательные области       | Число учебных часов в неделю |      |      |      |      | всего |
|---|-----------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|-------|
|   |                                   | 5 кл                         | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |       |
| Общеобразовательные курсы                                   | Русский язык                      | 5                            | 4    | 4    | 4    | 3    | 20    |
|   | Чтение                            | 4                            | 4    | 3    | 3    | 3    | 17    |
|   | Математика                        | 5                            | 5    | 5    | 5    | 4    | 24    |
|   | Природоведение                    | 2                            |      |      |      |      | 2     |
|   | Биология                          |                              | 2    | 2    | 2    | 2    | 8     |
|   | География                         |                              | 2    | 2    | 2    | 2    | 8     |
|   | История Отечества                 |                              |      | 2    | 2    | 2    | 6     |
|   | Обществознание                    |                              |      |      | 1    | 1    | 2     |
|   | Музыка и пение                    | 1                            | 1    | 1    | 1    |      | 4     |
|   | Изобразительное искусство         | 1                            | 1    | 1    |      |      | 3     |
|   | Физическая культура               | 3                            | 3    | 3    | 3    | 3    | 15    |
| Трудовая подготовка   | Профессионально-трудовое обучение | 6                            | 6    | 8    | 8    | 10   | 38    |
| Итого:  |                                   | 27                           | 28   | 31   | 31   | 30   | 147   |
| Компонент образовательной организации                       |                                   | 2                            | 2    | 1    | 2    | 3    | 10    |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика                          |                                   | 29                           | 30   | 32   | 33   | 33   | 157   |
| Внеурочная деятельность                                     |                                   | 10                           | 10   | 10   | 10   | 10   | 50    |
| Коррекционная подготовка                                    | Коррекционные курсы               | 5                            | 5    | 5    | 5    | 5    | 25    |
| Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции) |                                   | 5                            | 5    | 5    | 5    | 5    | 25    |
| Общее количество часов                                      |                                   | 39                           | 40   | 42   | 43   | 43   | 207   |

*Учебный план ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»* направлен на реализацию адаптированных образовательных программ, разработанных педагогами школы-интерната на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», реализующего АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на учебный год представлен в приложении (*см. Приложение 8*).

*Режим дня* для обучающихся составлен на основе СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса в школе-интернате строится с учетом особенностей здоровья детей дифференцированно для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

В режиме дня предусмотрено время для прогулок, занятий по самоподготовке, воспитательских занятий, общественно – полезного труда, внеурочной и других видов деятельности.

Режим дня ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» на текущий учебный год представлен в приложении (*см. Приложение 9*)

### *2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью*

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **Кадровые условия**

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Школа-интернат, реализующая АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы-интерната соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», реализующей АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, входят учителя (в т.ч. учителя-предметники), воспитатели, учитель-логопед, педагог-

психолог, инструктор по физической культуре, социальный педагог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

Сведения о кадрах, реализующих АООП в учебном году представлен в приложении (*см. Приложение 10*)

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»** является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в министерстве финансов Иркутской области, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, иные печати, штампы установленного образца, бланки и другую атрибутику. Школа – интернат от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и личные неимущественные права, несет обязанности. Имущество школы – интерната является собственностью Иркутской области и закреплено за ней на праве оперативного управления. Полномочия собственника осуществляет министерство имущественных отношений Иркутской области. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы – интерната являются: имущество, переданное школе – интернату, бюджетные средства, безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования юридических и физических лиц. Земельный участок закрепленный за школой – интернатом находится в его постоянном (бессрочном) пользовании. Школа – интернат владеет и пользуется закрепленным за ней имуществом в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации. Школа-интернат обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Финансирование за счет средств областного бюджета осуществляется Учредителем – министерством образования иркутской области. Порядок использования бюджетных и внебюджетных средств определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Иркутской области.

Школа-интернат отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам школы-интерната несет Иркутская область.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда работников школы – интерната, разработанного на основании нормативно-правовых актов учредителя (министерства образования и науки Иркутской области).

Школа – интернат осуществляет оперативный бухгалтерский учет результатов своей работы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Форма и порядок ведения бухгалтерского учета, состав и сроки предоставления отчетности устанавливаются министерством финансов Российской Федерации.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

*Материально-техническое обеспечение* – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

### **Организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Для успешного решения поставленных задач по реализации АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в школе – интернате организовано коррекционно – развивающее пространство, созданы условия, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности.

Школа – интернат расположена в двухэтажном, благоустроенном здании бывшего детского сада, перепрофилированного для обучения детей с умственной отсталостью и проживания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Планировка и оборудование помещений для образовательной деятельности (учебных классов и кабинетов дополнительного образования) соответствует санитарным нормам и современным стандартам. Здание имеет центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение. Обеспечение энергоресурсами происходит от единого поставщика по условиям ежегодных контрактов. Освещение всех кабинетов соответствует санитарным нормам.

В учебном блоке расположены классы начального обучения, предметные кабинеты, швейная мастерская, изостудия, кабинеты СБО, психолога, логопеда, социального педагога, компьютерный класс. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью (в кабинетах начального обучения установлена ростовая мебель), шкафами для методического материала и учебных пособий, техническими средствами обучения. В каждом учебном кабинете имеются методические материалы, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с направлением образовательной деятельности, способствующий усвоению знаний, умений, навыков детьми с умственной отсталостью. Кабинеты учителя–логопеда и педагога–психолога оборудованы для индивидуальных и групповых занятий, в том числе с использованием программного компьютерного материала. В школе - интернате работает библиотека с читальным залом; актовый зал для музыкальных занятий, внеурочной деятельности, в том числе досуговых мероприятий. Школа – интернат имеет спортивный зал, плавательный бассейн, где проходят уроки физкультуры и занятия дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению. Спортивный зал и бассейн оснащены спортивным оборудованием специальной направленности для реализации задач АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по физической культуре. В методическом кабинете школы–интерната сосредоточены

нормативно–правовая база, методические пособия и рекомендации для организации образовательного процесса.

Питаются обучающиеся в группах, где созданы министоловые для приема пищи, рацион питания согласно перспективному меню, согласованному с Центром гигиены и эпидемиологии.

Для организации лечебно – профилактической работы функционируют медицинские кабинеты, в том числе кабинет врача и медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет, физиокабинет, оснащенный современным оборудованием для физиотерапии, кислородотерапии. В перечень физиооборудования школы – интерната входят: *аппарат УВЧ-80-04-«Стрела»*, *аппарат для лечения диадинамическими токами ДТ 50-3*, *ингаляторы ультразвуковые «Вулкан»*, *аппарат дарсонвализации «Искра»*, *аппарат КВАРЦ*, *аппарат для проведения электрофореза «Поток 1»*, *аппарат для терапии электросном (ЭС-10-5)-1*, *магнито-свето-лазерным терапевтический аппарат «Милта»*, *массажная кровать*, *кислородный коктейлер «Пингвин»*.

Школа – интернат находится в центре жилого района города, территория благоустроена, ограждена, имеет наружное электрическое освещение. На территории имеется хозяйственная зона, где расположен гараж для школьного автотранспорта, подъездные пути к продуктовому складу и пищеблоку. Площадка для сбора мусора находится за территорией школы – интерната, установлена ООО «Уют», на которой, по договору, установлен мусорный контейнер школы – интерната. На территории также расположены уголок леса, опытный участок, цветники; устроены спортивная и игровые площадки, которые оборудованы спортивными формами и уличными тренажерами.

### **Организации временного режима обучения**

Режим обучения ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная школа-интернат г. Саянска)» организован в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26) - СанПиН 2.4.2.3286-15.

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Образовательный процесс в школе-интернате организован в одну смену (первую). Учебные занятия начинаются в 8 ч.30 минут.

АООП начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и компонента образовательной организации.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых в школе-интернате во 2-4 классах 6 часов отводится на реализацию занятий коррекционной подготовки/коррекционных курсов и непосредственно на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю; в 5-9 классах 5 часов – на занятия коррекционной подготовки/коррекционных курсов и 5 часов - на внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой

умственной отсталостью, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

| Классы                      | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |                         |
|-----------------------------|---|-------------------------|
|                             | Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)            | Внеурочная деятельность |
| Начальное общее образование |   |                         |
| 2 - 4                       | 23  | до 10                   |
| Основное общее образование  |   |                         |
| 5                           | 29  | до 10                   |
| 6                           | 30  | до 10                   |
| 7                           | 32  | до 10                   |
| 8-9                         | 33  | до 10                   |

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в выходные и праздничные дни.

С целью предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или четверг. Продолжительность учебной нагрузки на уроке во 2-9 классах не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 урока установлена перемена в 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

После 5 урока предусмотрена обеденный перерыв на 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение составляет:

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Календарный учебный график на учебный год представлен в приложении (*см. Приложение 11*)

### **Технические средства обучения**

Образовательный процесс в школе-интернате обеспечен техническими средствами обучения. Для организации обучения имеется специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся (*см. Приложение 12*).

### **Создание современной информационно – коммуникационной среды.**

1. Школа-интернат подключена к сети Интернет.
2. Имеется и постоянно пополняется сайт школы-интерната.
3. Осуществляется видеонаблюдение в режиме записи.

### **Обеспеченность пособиями и оборудованием**



1. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%.

2. Обеспеченность оборудованием и учебными пособиями соответствует норме для успешной реализации учебного плана. Учебная материальная база постоянно пополняется, обновляется по мере необходимости в период подготовки и в течение учебного года. Обеспеченность пособиями и оборудованием на учебный год представлена в приложении (*см. Приложение 13*).

#### **Обеспеченность учебниками**

Для организации образовательного процесса имеются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования от 31 марта 2014 года № 253. Перечень учебников для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на учебный год представлен в приложении (*см. Приложение 14*).