



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 23.03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ О.В. Воинкова
« _____ » _____ 2023 г.

	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00D25E5AA0686530F85BDCCB21DADB25F1
Владелец:	RU, Иркутская область, мкр. Центральный, д.18, Саянск, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. САЯНСКА", 1033801912627, 04732985886, 3814008237, 381400001634, internatsayansk@list.ru, Директор Ольга Владимировна Воинкова
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.03.2022 10:17:00 UTC+08 Действителен до: 09.06.2023 09:15:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	18.04.2023 10:13:08 UTC+08

Отчет
о результатах самообследования
ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат
г.Саянска»
за 2022 год

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
ВВЕДЕНИЕ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Аналитическая часть	9
2.1 Структура управления процессами функционирования и развития школы-интерната	9
2.2 Кадровое обеспечение	12
2.3 Анализ сайта	15
2.4 Оценка образовательной деятельности	20
2.5 Организация учебного процесса	27
2.6 Содержание и качество подготовки обучающихся	27
2.7 Организация воспитательного процесса	33
2.8 Психолого-педагогическое сопровождение	40
2.9 Социальное сопровождение	46
2.10 Постинтернатное сопровождение	47
2.11 Лечебно-оздоровительная работа	48
2.12 Учебно-методическое обеспечение	52
2.13 Библиотечно-информационное обеспечение	52
2.14 Итоги финансово-хозяйственной деятельности	57
2.15 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	60
3. Показатели деятельности организации в 2022 году	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» в 2022 году проведено на основании: Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»№6 од от 01.02.2023 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Цели процедуры самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» и его результатов в 2022 году, выявить перспективы развития школы и внешние резервы на 2023 год.

Задачи процедуры самообследования:

1. постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции наблюдения;
2. адаптация, разработка, систематизация нормативно-дидактических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
3. изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
4. своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
5. координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

Основным источником получения информации для проведения процедуры самообследования является созданная в организации система информационного обеспечения, направленная на сбор и анализ информации, поданной своевременно, в полном объеме, с качественной и количественной оценкой достигнутых результатов: мониторинг освоения АООП, диагностическая работа службы комплексного сопровождения школы и психолого-педагогического консилиума.

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»

2. Место нахождения образовательной организации: юридический и фактический адрес:

Российская Федерация, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Центральный, дом № 18.

Контактный телефон: 8(39553) 5-31-68, факс 8(39553) 5-31-68, e-mail: InternatSayansk@list.ru

3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Российская Федерация, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Центральный, дом № 18.

4. Наличие филиалов: нет

5. Адрес сайта: СКШИ-САЯНСК.ОБРАЗОВАНИЕ38.РФ

6. Учредитель:

Министерство образования Иркутской области, 664027, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21

7. Лицензии:

- Лицензия на образовательную деятельность: **серия 38Л01 №0003063 от 18 декабря 2015 г.**(согласно Приложению к лицензии №1:*Общее образование*. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование. *Дополнительное образование*. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых);

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: **ЛО-38-01-003051 от 06 февраля 2018 г.**(согласно Приложению к лицензии №1: При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: психиатрии. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым);

- Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: **№ АН 38-000765 от 11 июля 2019 г.**

Дата основания школы – интерната – 2003 год.

Школа-интернат находится на территории муниципального образования «Город Саянск». Расположение - центр города; имеется доступ к объектам социальной сферы: учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения.

Школа-интернат работает в режиме развития, осуществляет функции открытого социального института, обеспечивает медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация деятельности образовательного учреждения направлена на создание среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психологического, социального здоровья подрастающего поколения, обеспечивающей социализацию обучающихся, воспитанников.

Для успешного решения поставленных задач в школе-интернате созданы условия: от коррекционно-развивающего пространства до эффективной организации образовательной деятельности.

В 2022 году школа-интернат продолжал работу по утвержденной и согласованной с Министерством образования Иркутской области Программе развития в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (была включена в проект в 2019 году).

Продолжалось обновление содержания обучения в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Для повышения эффективности образовательного процесса постоянно пополняется наглядно-дидактический и раздаточный материал по учебным предметам, коррекционным занятиям и занятиям дополнительного образования.

В рамках реализации программы развития и в соответствии с рабочей программой воспитания использовались различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): родительские собрания, индивидуальные консультации (очные и дистанционные – с использованием мессенджеров), мероприятия внеурочной деятельности с привлечением родителей, предоставление информационных материалов (памятки, ссылки на видеоконтенты с актуальной информацией по вопросам обучения, воспитания).

На базе школы - интерната были проведены областные мероприятия включенные в план, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области: областной конкурс чтецов «Души прекрасные порывы», интеллектуальный квест «Умники и умницы», конкурс сочинений «Проба пера» олимпиада «Мир вокруг нас» (по предметам «Окружающий природный мир»,

«Окружающий социальный мир», «Человек») для обучающихся 5-7 года обучения. Все мероприятия проходили в дистанционном формате. Состоялась традиционная областная спартакиада для обучающихся специальных (коррекционных) школ и школ – интернатов Иркутской области «Победный май».

Обучающиеся школы-интерната приняли участие в V Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Один воспитанник стал призером (3 место) в компетенции «Столяр».

На начало 2022 года в школе-интернате проживали 52 воспитанника, получали образование 92 обучающихся. По состоянию на 31.12.2022 г. число воспитанников составило 52 человека, обучающихся — 92. Из 52 воспитанников школы-интерната 3 - дети - сироты, 49 - дети, оставшиеся без попечения родителей, детей-инвалидов - 3.

В 2022 году в школе - интернате обучались по очно - заочной форме и окончили курс обучения 5 совершеннолетних, проживающих в ОГБУСО «Саянский психоневрологический интернат».

В течение отчетного 2022 года по направлениям министерства образования Иркутской области прибыло 14 человек (из них 2 детей из Иркутского района, 9 — из г. Зима, 1 — из г. Иркутска, 1 — из Усть-Кутского района, 1 – из Тайшетского района). Выбыло 14 детей, из них 9 – выпускников в учреждения НПО, 3 - устроено в приемные семьи (на попечение), 2 — в учреждение социальной защиты в связи с изменением диагноза.

Социальный паспорт

Категория учащихся	2020 год		2021 год		2022 год	
	на 01.01	на 31.12	на 01.01	на 31.12	на 01.01	на 31.12
количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	71	62	62	52	52	52
опекаемых	3+22 (СДДИ)	5+17 (СДДИ)	5+17 (СДДИ)	5+22 (СДДИ)	5+22 (СДДИ)	5+22 (СДДИ)
детей-сирот	6	3	3	3	3	3
оставшихся без попечения родителей, из них:	65	59	59	49	49	49
лишены прав оба родителя	5	12	12	6	6	7
лишена прав одинокая мать	47	46	46	34	34	37
один родитель умер, другой лишен родительских прав	5	4	4	6	6	7

родители признаны безвестно отсутствующими	4	2	2	1	-	-
в свидетельстве о рождении в графе «родители» прочерки	-	-	-	-	-	-
осуждена одинокая мать	1	1	1	1	1	1
дети-инвалиды	6	4	4	4	4	3
назначена социальная пенсия	1	-	-	1	-	1
число воспитанников, состоящих на учете в ОДН	3	2	2	2	2	2
число воспитанников, находящихся в розыске	-	-	-	-	-	-

На начало 2022 года в «группе риска» школы – интерната числились 8 подростков, в том числе 3 ребят склонны к преступным действиям (кражи), 3 – к самовольным уходам, у 6 подростков выражены нарушения эмоционально - волевой сферы (агрессивность, личностные отклонения и т. д.).

На начало 2022 года 4 воспитанника состояли на учете в ОДН, к концу года – 4.

В течение 2022 года противоправных совершено 4 самовольных ухода , в которых участвовали 6 воспитанников школы – интерната. Совершена 1 кража велосипеда, 1 случай алкогольного отравления.

По каждому случаю правонарушения воспитанников проводились служебные расследования с анализом причин случившегося, разработкой и реализацией профилактических мероприятий. Вопросы, связанные с правонарушениями, рассматривались на административном совете, Совете профилактики. На всех воспитанников, состоящих на учете в ОДН, составлен межведомственный комплексный план ИПР, включающий совместные мероприятия с участием инспектора ОДН, педагогов и специалистов школы-интерната, специалистов органов опеки и попечительства г. Саянска. Педагоги, допустившие самовольный уход, были привлечены к дисциплинарной ответственности.

В рамках реализации плана совместной работы с ОДН осуществляется взаимодействие с инспекторами: консультации, участие в Совете профилактики, индивидуальное собеседование с обучающимися "группы риска".

На начало 2022 года на учете наркопоста «пост «Здоровье +» школы – интерната состояли 9 обучающихся, склонных к табакокурению. В течение года 3 подростков сняты с учета (с связи с окончанием школы), 6 – поставлены на учет (дети поступили в школу-интернат с данной зависимостью в конце августа).

На всех детей «группы риска» были разработаны индивидуальные

программы сопровождения, заполнялись индивидуальные карты обучающихся.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе -интернате проходили:

- ✓ контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска»;
- ✓ вовлечение детей в разные спортивные, творческие мероприятия;
- ✓ проведение бесед, классных часов, викторин, спортивных мероприятий;
- ✓ проведение областных тематических недель.

В течение года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия, спортивные мероприятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области «О проведении социально-психологического тестирования, обучающихся образовательных организаций Иркутской области и приказа по школе – интернату от 06.09.2022 г. № 88 од. О подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся/воспитанников ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», (воспитанников) школы – интерната, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Тестирование проходило дистанционно, в режиме онлайн, что соответствовало предъявляемым к ЕМ СПТ требованиям.

Приняли участие в социально-психологическом тестировании 56 человек (100% от общего количества, подлежащих тестированию).

В ходе обобщения и анализа результатов социально-психологического тестирования обучающихся установлено:

- ✓ численность участников СПТ с недостоверными ответами не выявлена;
- ✓ количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение ПВВ) - 6 человек из 9 кл. (11 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании, из них: латентный риск отмечается у 2 обучающихся и 4 человека с явной рискогенностью;

✓ количество обучающихся, направленных на территории муниципалитета в органы здравоохранения для прохождения профилактического медицинского осмотра направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических веществ- 0 человек.

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся, индивидуального опроса педагогов, воспитывающих и обучающих данную

категорию детей и метода наблюдения за детьми за время всего проживания и обучения в школе-интернате комиссией, были сделаны следующие выводы:

✓ употребления наркотических веществ среди обучающихся не выявлено.

По рекомендациям ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» для 5 человек, составивших по результатам СПТ «группу риска» (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение ПВВ) разработаны индивидуальные программы.

С целью обеспечения своевременной социально психолого-педагогической коррекции и реабилитации детям с нарушениями в обучении, развитии, социальной адаптации была запланирована работа ПМПк школы-интерната. В соответствии с планом в течение года было проведено: 8 заседаний ПМПк. Помимо плановых заседаний, на которых решались текущие вопросы, прошло два внеплановых заседания, на которых рассматривались такие вопросы, как: анализ протекания адаптационного периода на основе диагностических данных и наблюдения новоприбывших обучающихся; рассмотрение вопроса о ходатайстве обучающихся в класс 4 и 6 год обучения (по результатам психолого-педагогической диагностики).

Работа консилиума школы тесно переплеталась с работой Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации поскольку вся диагностическая, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, а также консультативная помощь осуществлялась в рамках психологического сопровождения.

2. Аналитическая часть

2.1 Структура управления процессами функционирования и развития школы-интерната

В школе-интернате сформирована **система управления**, осуществляющая функции, способствующие процессу развития учреждения. Структура управления представляет собой механизм взаимодействия участников образовательного процесса. При этом все структурные единицы созданы для выполнения определенных задач. К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание, педагогический совет, административный совет, школьный совет, попечительский совет. В школе-интернате действует уполномоченный по правам ребенка.

Деятельность управляющей системы в целом и всех ее структур регламентирована локальными актами школы-интерната. Руководство и контроль носят целевой характер, обеспечены четкими приоритетами, критериями, стандартами.

Директор и его заместители определяют порядок организации деятельности учреждения, выполнения годового плана, его ресурсного обеспечения, реализации программы развития; осуществляют контроль за обеспечением благоприятных и безопасных условий; координируют взаимодействие всех специалистов учреждения.

Общие собрание коллектива проведены в соответствии с регламентом и годовым планом работы. В феврале 2022 года администрация школы-интерната представила отчеты финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год; в ноябре 2022 года состоялось рассмотрение, обсуждение, принятие коллективного договора в новой редакции.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы-интерната для рассмотрения, обсуждения и решения вопросов образовательной деятельности.

Деятельность педагогического совета была организована в соответствии с Планами работы учреждения на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

На заседаниях рассматривались итоги реализации поставленных задач, результаты внутришкольного контроля, обсуждались проблемы и пути их решения.

Актуальные вопросы обсуждались на педагогическом совете «Взаимодействие педагогов в процессе реализации программы воспитательной работы». Рассматривались такие важные темы как: опыт совместной деятельности по воспитанию классного коллектива, роль совета профилактики в работе с детьми с отклоняющимся поведением, формы работы с родителями по воспитанию у детей гражданственности. Также были подведены итоги конкурса классных руководителей, «Какой классный, такой и класс».

В ноябре 2022 года на педагогическом совете «Методическое и дидактическое обеспечение внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования как условие повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» был представлен опыт работы педагогов по организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников школы – интерната. Здесь же обсуждалась проблема занятости детей в системе дополнительного образования в школе и в городских учреждениях дополнительного образования.

Большое внимание в работе педагогических советов уделялось повышению профессиональной компетентности педагогов.

Протоколы педагогических советов ведутся согласно требованиям.

Административный совет школы-интерната в 2022 году продолжил свою работу по разработанному и утвержденному плану, решая задачи обеспечения комфортных и безопасных условий организации образовательной деятельности, в

том числе охраны жизни и здоровья обучающихся/воспитанников, охраны труда и техники безопасности работников; успешной реализации Программы развития ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа – интернат г. Саянска».

На заседаниях Административного совета в отчетном году обсуждались вопросы:

- подготовки школы – интерната к новому учебному году, зимнему (отопительному) сезону, летней оздоровительной кампании;

- итогов инвентаризации имущественно-материальных ценностей учреждения, состояния оборудования и других материальных ценностей школы-интерната, использования их по назначению;

- итогов проверок контролирующими органами плановых и внеплановых, причины допущения выявленных нарушений, принятия мер к их своевременному устранению:

- состояния работы по защите прав и законных интересов воспитанников (жилищных и материальных), результатов работы по устройству выпускников в учреждения профессионального образования;

- состояния здоровья и физического развития воспитанников (итоги диспансеризации), планирования работы по итогам диспансеризации;

- организации жизнедеятельности воспитанников во внеурочное время, в том числе в каникулярное;

- исполнения сметы расходов 2022 года; проблемы исполнения сметы, несоответствия выделенных лимитов потребностям жизнеобеспечения школы – интерната;

- задачи на 2023 год, пути решения.

Школьный совет состоит из педагогов, специалистов и обучающихся школы - интерната. Цель его деятельности – вовлечение ребят в разнообразную деятельность школы, формирование у них активной жизненной позиции. На заседаниях Школьного совета обсуждаются общешкольные дела, рассматриваются результаты школьных соревнований, определяются победители. Каждую четверть подводились итоги школьного конкурса «Лучший ученик». В 2022 году члены Школьного совета активно участвовали в организации общешкольных коллективных дел, проектов, акций: «Яркие краски мечты», «Аукцион добрых дел», подготовка и проведение праздников (День знаний, День Защитника Отечества, 8 Марта, Новый год), «Мы за чистый город», «Помоги птицам», «Бессмертный полк», «Субботник», «Открытка на подъезд», трудовые десанты, спортивные мероприятия.

Попечительский совет принимает участие в организации деятельности и развитии школы-интерната. Осуществляет функции привлечения добровольных пожертвований на развитие образовательного учреждения и контроля за

целесообразностью их использования. В 2022 году в качестве добровольных пожертвований по инициативе членов попечительского совета пополнено образовательное пространство школы-интерната телеаппаратурой, предметами бытовой техники, спортивным инвентарем, играми, в том числе дидактическими настольными.

Попечительский совет принимал активное участие в проведении школьных мероприятий, а также областных, организованных на базе школы-интерната: «Победный май» – спартакиада, «Души прекрасные порывы» - конкурс стихов.

Уполномоченный по правам ребенка является представителем по защите прав воспитанников школы-интерната.

В течение года деятельность Уполномоченного по правам ребенка включала методическую работу с педагогами и работу с обучающимися. Традиционно, в рамках мероприятий, посвященных Дню правовой помощи, детям организованы встречи с представителями правоохранительных органов, сотрудниками опеки и попечительства. Для педагогов уполномоченный по правам ребенка школы-интерната совместно с педагогом-психологом были даны рекомендации по профилактике буллинга. Для формирования толерантного отношения к окружающим была проведена неделя толерантности, в которой приняли участие все обучающиеся.

В управлении также участвуют Центры сопровождения обучающихся (ПМПк, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации), школьные методические объединения учителей и воспитателей.

2.2 Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка **кадров** осуществляется согласно штатному расписанию, утвержденному учебному плану, режиму работы учреждения. Уровень образования и профессиональной подготовки педагогических, медицинских и других работников школы-интерната соответствует должностным квалификационным характеристикам.

	2020	2021	2022
Всего <i>педагогических</i> работников	42	38	35
из них:			
учителя	14	14	15
воспитатели	18	16	12
музыкальный работник	1	1	1
инструктор по физкультуре	2	1	1
логопед	1	1	1
педагог-психолог	1	1	1
социальный педагог	1	1	1
педагог-организатор	1	1	1

педагог дополнительного образования		3	2	2
Образование:	высшее	25/60%	27/64%	23/66%
	высшее педагогическое	21/50%	23/54%	18/51%
	среднее профессиональное	17/40%	15/36%	12/34%
	среднее педагогическое	17/40%	14/34%	11/31%
Квалификационная категория:	высшая	5/12%	8/19%	7/20%
	первая	16/38%	14/34%	12/34%
Педагогический стаж:	до 5 лет	6/15%	5/12%	4/11%
	5-10 лет	5/12%	8/19%	8/23%
	10-20 лет	8/19%	11/25%	11/31%
	более 20 лет	21/50%	19/44%	12/34%
Прошли аттестацию на квалификационную категорию		3/7%	4/9%	4/11%
Прошли курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки		15/36%	7/16%	11/31%
Всего <i>медицинских</i> работников		8	9	9
Образование	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	7	8	8
Квалификационная категория	высшая	2	2	2
	первая	1	1	
	вторая			
Медицинский стаж	до 5 лет	1	1	1
	5-10 лет			
	10-20 лет	1	2	2
	более 20 лет	6	6	6
Прошли аттестацию на квалификационную категорию		2	1	
Прошли курсы повышения квалификации		2	1	
Всего <i>прочих</i> работников,		38	38	37
Образование:	высшее	7/18%	7/18%	7/19%
	среднее специальное	16/42%	16/42%	19/51%
	среднее	15/39%	15/39%	11/30%
Прошли курсы повышения квалификации				1
Администрация		5	5	5
Образование	высшее	4	5	5
	среднее профессиональное	1		
Стаж	15-20	2	3	3
	более 20 лет	3	2	2
Прошли курсы повышения квалификации		1	3	1

Педагоги и специалисты школы-интерната постоянно повышают свою квалификацию на курсах, обучающих и практико-ориентированных семинарах, принимают участие в методических мероприятиях разного уровня, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, где представляют свой профессиональный опыт.

9 педагогов (26%) прошли курсы повышения квалификации, 3 человека (9%) – профессиональную переподготовку (1 учитель по направлению «Олигофренопедагогика», учитель-логопед и заместитель директора по УР по направлению «Менеджмент и экономика образования»).

Благодарственные письма за участие в областном форуме-выставке «Мир семьи.Страна Детства-2022» получили 2 педагога (музыкальный руководитель и педагог-организатор), в мастер-классе зонального отборочного тура областного фестиваля «Байкальская звезда» - 1 педагог (воспитатель).

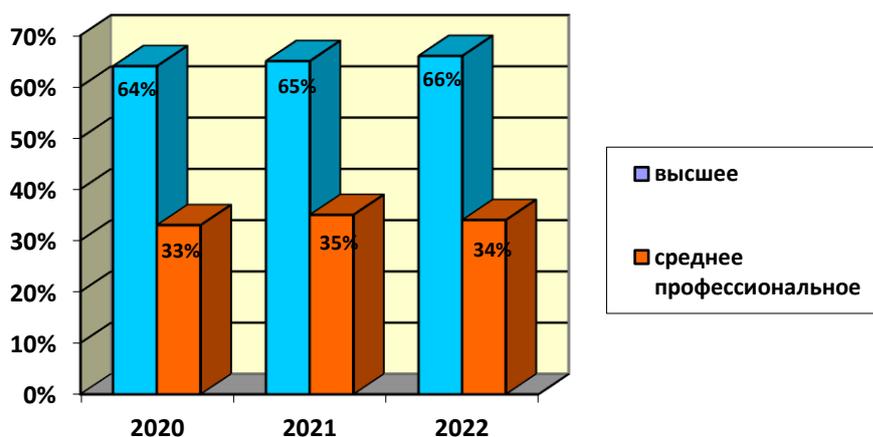
По результатам областного дистанционного творческого конкурса для педагогов, посвященного Дню космонавтики 1 педагог награжден дипломом III степени, два педагога получили благодарственные письма. В областном конкурсе методических разработок «Педагогическая мастерская» приняли участие 3 педагога.

Учитель профессионально-трудоового обучения (столярного дела) награжден Дипломом I степени «Мастер-класс – 2022».

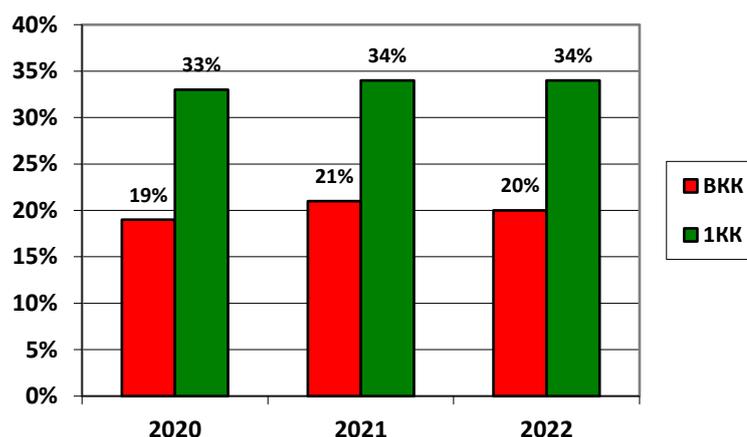
3 учителя получили дипломы III степени по результатам участия в межрегиональном дистанционном конкурсе по патриотическому воспитанию «Мы за мир» и творческого конкурса для педагогов, посвященный дню космонавтики «Космос зовет-2022».

2 учителя награждены дипломами 1 и 3 степени в номинации «Конспект урока» по итогам конкурса методических материалов в рамках работы областного дистанционного клуба педагогического профессионального мастерства «Инспирация».

Уровень образования педагогических работников



Уровень квалификации педагогических работников



В 2022 году по сравнению с 2021 годом количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, осталось на прежнем уровне.

2.3 Анализ сайта

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» имеет официальный сайт: <http://СКШИ-САЯНСК.ОБРАЗОВАНИЕ38.рф>

Для размещения информации на сайте расположен специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы сайта школы-интерната, а также из основного навигационного меню сайта.

Специальный раздел сайта школы-интерната содержит все необходимые подразделы:

- ✓ Основные сведения
- ✓ Структура и органы управления
- ✓ Документы
- ✓ Образование
- ✓ Образовательные стандарты
- ✓ Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- ✓ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- ✓ Стипендии и иные виды материальной поддержки
- ✓ Платные образовательные услуги
- ✓ Финансово-хозяйственная деятельность
- ✓ Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- ✓ «Доступная среда»
- ✓ «Международное сотрудничество»

✓ «Организация питания в образовательной организации».

Подраздел «Основные сведения об образовательной организации» содержит: полное и сокращенное наименование школы-интерната, дату создания образовательной организации, информацию об учредителе, место нахождения, режим и график работы, контактные телефоны и адрес электронной почты, а также адрес места осуществления образовательной деятельности.

Подраздел «Структура и органы управления» содержит информацию о структуре и органах управления ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» (регламентирована локальными актами школы-интерната, размещенными в этом же разделе: Положения об административном, педагогическом, школьном, попечительском советах и общем собрании).

В подразделе «Документы» размещены документы в виде копий и электронных документов. Все документы, разработанные школой-интернатом, подписаны электронной подписью.

На главной странице подраздела «Документы» размещены:

- ✓ Устав
- ✓ Изменения в устав (2020)
- ✓ Изменения в устав (2018)
- ✓ Коллективный договор
- ✓ Изменение в коллективный договор
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся, воспитанников
- ✓ Отчет о результатах самообследования,
- ✓ Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- ✓ Локальные нормативные акты.

Подраздел «Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении предписаний» не содержит документов, так как за 2022 год предписаний не было.

Подраздел «Локальные акты» содержит:

- Положение о правилах приема обучающихся, воспитанников
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, воспитанников
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Положение о режиме занятий обучающихся, воспитанников
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об оплате труда
- Изменение к положению об оплате труда (2021).
- Изменения в Положении об оплате труда (2022).
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям
- Положение о комиссии по общественному контролю
- Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о наркопосте «пост «Здоровье+»
- Положение о Совете профилактики
- Положение о центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации
- Положение о Центре социально-трудовой адаптации
- Положение о школьных методических объединениях
- Положение об организации профилактической работы по защите прав детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- Порядок посещения обучающимися, воспитанниками по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о сайте
- Положение о библиотеке
- Положение о временной передаче детей

Раздел «Образование» содержит информацию о реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программах, с указанием в отношении каждой из них: форм обучения, нормативного срока обучения, языке обучения, учебных предметов, предусмотренных программами, об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержит описание реализуемых адаптированных общеобразовательных программ и их копии, а также аннотации к рабочим программам и, непосредственно, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности. Представлена информация о календарном учебном графике, учебных планах и их копии. Включены методические и иные документы, разработанные школой-интернатом для обеспечения образовательного процесса, а также рабочая программа воспитания и

календарный план воспитательной работы. Имеется информация о численности обучающихся, осваивающих указанные образовательные программы. Размещена Лицензия на осуществление образовательной деятельности с Приложением.

Подраздел «Образовательные стандарты» содержит информацию о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах и, непосредственно, копию приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» включает информацию:

- о руководителе, его заместителях: фамилия, имя, отчество, должность, адрес электронной почты и контактные телефоны;

- о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы в форме электронных документов: фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, уровень образования, квалификация, направление подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы и стаж работы по специальности, преподаваемые учебные предметы, курсы.

Раздел «Материально-техническое обеспечение» содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:

а) об оборудованных учебных кабинетах;

б) об объектах для проведения практических занятий;

в) о библиотеке(ах);

г) об объектах спорта;

д) о средствах обучения и воспитания;

е) об условиях питания обучающихся;

ж) об условиях охраны здоровья обучающихся;

з) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

и) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность» содержит информацию об объеме образовательной деятельности, о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года, о расходовании финансовых

и материальных средств по итогам финансового года, а также копию плана финансово-хозяйственной деятельности.

Главная страница подраздела «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программе.

Подраздел «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подразделы «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги» и «Международное сотрудничество» также включают требуемые сведения.

Подраздел «Организация питания в образовательной организации» содержит информацию об условиях питания обучающихся, в том числе:

меню ежедневного горячего питания;

информацию о отсутствии диетического меню в образовательной организации (нет потребности);

перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию.

Сайт имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Обеспечена возможность поиска и копирования информации, размещенной на сайте в виде файлов, средствами веб-обозревателя («гипертекстовый формат») и сохранения ее на технических средствах пользователей.

Информация о проводимых мероприятиях в школе-интернате, участии в них воспитанников и педагогов регулярно отражается в разделе «Новости».

Выводы:

Официальный сайт школы-интерната содержит всю необходимую информацию согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. N 582 (ред. от 07.08.2017 г.), Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденным Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 (с изменениями на 12 января 2022 года).

2.4 Оценка образовательной деятельности

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и согласно приложению № 1 к лицензии от 18 декабря 2015 г. серия 38ЛЮ1 №0003063. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Классы			
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	3-4	4-5	5-6	6-7
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	5-9	6-9	7-9	8-9
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	-	-	класс 4-5 года обучения (класс-комплект), класс 6 года обучения	класс 4-5 года обучения (класс-комплект), класс 6 года обучения, класс 7 года обучения
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	7 год обучения (два класса), 8-9 (класс-комплект)	8 год обучения (два класса), 9 год обучения	7-8 год обучения (класс-комплект), 9 год обучения (два класса)	класс 8-9 года обучения (класс-комплект),
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости	8-9 год обучения	1-4 год обучения	1-4 год обучения, 5-9 год обучения	5-9 год обучения

На реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы имеются рабочие учебные программы по предметам, включенным в учебные планы. Рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Объем и содержание рабочих программ по учебным предметам достаточно для достижения заявленных образовательных целей.

Образовательная деятельность

№	Показатель	Значение показателя				Единица измерения
		2019 г. (на 01.09)	2020 г. (на 01.09)	2021 г. (на 01.09)	2022 г. (на 01.09)	
Общая численность обучающихся: из них:		96	93	90	92	человек
1	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	24	24	25	34	человек
2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	50	47	34	30	человек
3	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	-	-	7	18	человек
4	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	22	17	15	6	человек
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не	-	5	9	4	человек

	имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости					
--	--	--	--	--	--	--



Численность обучающихся в 2022 году в сравнении с 2021 годом увеличилась на 2,2%.

Школа-интернат осуществляла учебную деятельность в соответствии с учебными планами, разработанными с учётом СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы обеспечивают реализацию целей и задач региональной программы развития специального образования Иркутской области, отражают коррекционно-развивающую направленность.

Учебный план, разработанный для реализации *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)*, включает обязательную часть - урочную деятельность, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана включала общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

К традиционным обязательным предметам относятся русский язык (5-7 классы), чтение (5-7 классы), математика (5-7 классы), природоведение (5-6 классы), география (6-7 классы), история Отечества (7 класс), музыка (5 класс),

изобразительное искусство (5 класс), физическая культура (5-7 классы), в том числе уроки плавания, и профильный труд (5-7 классы). В рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебный план были включены: мир истории (6 класс), основы социальной жизни (5-7 классы).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили следующие занятия и курсы: «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-6 классы), «Их именами славится земля Сибирская» (6-7 класс).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана в 5-7 классах было представлено коррекционными занятиями - логопедическими, специфическими коррекционными занятиями, способствующими реализации задач психологической реабилитации и социальной адаптации обучающихся: социально-бытовая ориентировка, «Учусь владеть собой», занятиями по развитию познавательных процессов «Сто фантазий в голове», (всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю).

Организация внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности. В учебном плане представлен спектр занятий, направленных на развитие обучающихся по трем направлениям: социальное («Основы компьютерной грамотности» (5-7 классы)); спортивно-оздоровительное (секция «Плавание» (5-7 классы)); духовно-нравственное (кружок «Хоровое пение» (5-6 классы), занятия «Разговоры о важном» (5-7 классы)). На внеурочную деятельность отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

Количество недельных часов с учетом всех делений в 2021-2022 учебном году составило: 5 класс - 47 часов, 6 класс – 48 часов, в 2022-2023 учебном году: 6 класс - 48 часов, 7 «а» класс – 45,5 часов, 7 «б» класс – 45,5 часов.

Учебный план, разработанный для реализации *адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью*, включает общеобразовательные курсы, компонент образовательной организации и внеурочную деятельность, которая делится на коррекционную подготовку/коррекционные курсы и другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции).

Общеобразовательные курсы учебного плана включали общеобразовательные предметы и трудовую подготовку, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

К традиционным обязательным предметам относятся русский язык, чтение, математика, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физическая культура (7-9 классы), в том числе уроки плавания (7 классы), история

(7-9 классы), обществознание (8-9 классы), музыка и пение (7-8 классы), изобразительное искусство (7 класс).

В 7-9 классах шло обучение по общеобразовательным предметам с соблюдением принципов преемственности в содержании, а также профессионально-трудовое обучение (швейное, обувное, столярное дело), с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации.

В часть учебного плана, состоящую из предметов компонента образовательной организации, входили следующие занятия и курсы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы экономической грамотности».

Коррекционная подготовка/коррекционные курсы были представлены логопедическими занятиями (7-9 классы), а также специфическими коррекционными занятиями, способствующими реализации задач психологической реабилитации и социальной адаптации обучающихся: социально-бытовая ориентировка (7-9 классы), занятиями по развитию психомоторики, которые делились на два вида занятий - «Сто фантазий в голове» и «Учусь владеть собой» (7-9 классы).

Организация внеурочной деятельности по другим направлениям также являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности. В учебном плане был представлен спектр занятий, направленных на социальное, нравственное, спортивно-оздоровительное развитие обучающихся. В 7-9 классах - кружок «Основы компьютерной грамотности», в 8-9 классах - кружок «Художественнаяковка металла» (социальное направление), в 7-9 классах - секция «Плавание», в 67-9 классах – секция «Теннис» (спортивно-оздоровительное направление); в 7 классе - студия «На театральных подмостках», занятия «Разговоры о важном» (7-9 классы) (духовно-нравственное направление).

Количество недельных часов составило в 2021-2022 учебном году – 160 часов (7-9 классы) в 2022-2023 учебном году – 143 часов (один 8, два 9 класса) (с учетом всех делений).

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) включает обязательную часть, состоящую из 6 предметных областей, представленных десятью учебными предметами, и коррекционно-развивающих занятий, а также часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую коррекционные курсы и занятия внеурочной деятельности.

К обязательным предметам в классах 4-6 года обучения относятся: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий

социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», в классах 6-7 года обучения – «Профильный труд» (обувное дело).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими коррекционными курсами - сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация и занятиями внеурочной деятельности, которые направлены на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. В учебном плане также был представлен спектр занятий, направленных на развитие обучающихся по пяти направлениям: социальное (кружок «Азбука безопасности»), спортивно-оздоровительное (секция «Плавание»), нравственное (кружок «Мой любимый край»), общеинтеллектуальное (кружок «Хочу, могу, сделаю»), общекультурное (кружок «Что такое хорошо, что такое плохо»).

Количество недельных часов составило в 2021-2022 учебном году составило 79 часов (классы 4-6 года обучения), в 2022-2023 учебном году - 120 часов (классы 4-6 года обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется через учебный план, который включает общеобразовательные курсы и внеурочную деятельность, которая делится на коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции). Обучаются по данной программе воспитанники ОГБУСО «Саянский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» 7-9 года обучения.

Содержание учебных дисциплин (чтение и письмо, счет, развитие речи, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование, трудовое обучение – швейное и обувное дело) имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. При этом обучение рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности, которые определяются зоной ближайшего развития, при опоре на ведущую деятельность.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В учебных предметах конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным

предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коррекционно-развивающая область включала коррекционные занятия: логопедические, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, а также специфические коррекционные занятия «Учись владеть собой».

В учебном плане представлен спектр занятий, направленных на социальное (кружки «Азбука безопасности», «Смак») и спортивно-оздоровительное развитие обучающихся (секция «Плавание») (отводилось по 5 часов в неделю в каждом классе).

Количество недельных часов по учебному плану в 2021-2022 учебном году в классах 7-8 года обучения (один класс) и 9 года обучения (два класса) составило 123 часа, в 2022-2023 учебном году – 40 (класс 8-9 года обучения (один класса)).

На обучение в школу-интернат по адаптированной основной общеобразовательной программе образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости в 2021-2022 учебном году были зачислены 4 обучающихся (1-4 год обучения) и продолжали обучение 5 обучающихся (5-9 год обучения), в 2022-2023 учебном году продолжили обучение 4 обучающихся (5-9 год обучения) из числа лиц, проживающих в ОГБУСО «Саянский психоневрологический интернат» (совершеннолетние обучающиеся).

В учебном плане представлены очная и заочная форма обучения.

Структура учебного плана очной формы обучения состоит из части «Обязательная часть» и части «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Часть «Общеобразовательные области» представлена следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд.

Во второй части учебного плана («Часть, формируемая участниками образовательных отношений») были выделены «Коррекционные курсы», которые предусматривали реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. Коррекционные курсы реализовывались в форме индивидуальных и групповых занятий.

Заочная форма обучения состоит из направлений «Часы консультативной помощи обучающемуся» и «Часы самостоятельной работы обучающегося».

Часть «Часы консультативной помощи обучающемуся» была направлена на оказание адресной помощи обучающемуся учителями-дефектологами школы-интерната с целью проверки самостоятельного выполнения домашних заданий, устранения возникших трудностей при их выполнении, в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Часть «Часы самостоятельной работы обучающегося» была обращена на самостоятельное изучение учебных предметов и коррекционных курсов обучающимися, на самостоятельное выполнение ими домашних заданий под контролем учителей и специалистов.

Количество часов по учебному плану в 2021-2022 учебном году в классе 1-4 года обучения составило: очно-заочная форма обучения – 306 часов, часы самостоятельной работы обучающегося – 528, в классе 5-9 года обучения: очно-заочная форма обучения – 306 часов, часы самостоятельной работы обучающегося – 768; в 2022-2023 учебном году в классе 5-9 года обучения: очно-заочная форма обучения – 306 часов, часы самостоятельной работы обучающегося – 768.

2.5 Организация учебного процесса

В школе-интернате организованы очная и очно-заочная (для совершеннолетних обучающихся) формы обучения.

Годовой календарный учебный график составляется на учебный год и предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Организация учебного процесса проходит по традиционной классно-урочной системе в соответствии с учебным графиком по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 40 минут с обязательным проведением зрительной гимнастики, физкультурной паузы в середине урока. Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося в отчетный период соответствовала установленной санитарными правилами нагрузке.

2.6 Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) представлены в виде мониторинга сформированности личностных, предметных результатов и сформированности базовых учебных действий (на конец 2021-2022 уч.г.).

Мониторинг сформированности личностных результатов (1-6 классы)

Конец учебного года (1	Конец учебного года	Ди на ми	Конец учебного года	Динами ка	Конец учебного года	Динами ка	Конец учебного года	Динами ка
------------------------	---------------------	----------	---------------------	-----------	---------------------	-----------	---------------------	-----------

класс) (май 2018)	(2 класс) (май 2019)	ка	(3 класс) (май 2020)		(4 класс) (май 2021)		(5 класс) (май 2022)	
0,8	3,4	2,6	4,4	1	5,6	1,2	6,3	0,7
Конец учебного года (2 класс) (май 2018)	Конец учебного года (3 класс) (май 2019)	Динамика	Конец учебного года (4 класс) (май 2020)	Динамика	Конец учебного года (5 класс) (май 2021)	Динамика	Конец учебного года (6 класс) (май 2022)	Динамика
0,9	2,9	2	3,5	0,6	6,0	2,5	6,2	0,2

Динамика в 5 классе по всем критериям положительная. Наибольшее продвижение по критериям:

- сознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Динамика в 6 классе также положительная по всем критериям. Наибольшее продвижение по критериям:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты достигались в процессе урочной и внеурочной деятельности. Обязательная часть была представлена предметными областями: «Язык и речевая практика» (дисциплины - русский язык, чтение), «Математика», «Естествознание» (дисциплины – природоведение, география), «Искусство» (дисциплины - музыка и изобразительное искусство), «Технология» (дисциплина - профильный труд (столярное, обувное, швейное дело), «Физическая культура».

Результативность обучения по предметным областям оценивалась по уровню усвоения материала: достаточному и минимальному.

Результативность обучения по предметным областям (5-6 классы)

Критерий/ предметная область	Уровень усвоения материала							
	Очень хорошо (отлично) – кол-во обучающихся в %		Хорошо – кол-во обучающихся в %		Удовлетворительно – кол-во обучающихся в %		Усвоили на минимальном уровне - кол-во обучающихся в %	
	Достаточный уровень						Минимальный уровень	
Классы	5	6	5	6	5	6	5	6
Язык и речевая практика	46,3	50	28,7	21,6	24	14,2	1	14,2
Математика	24,3	26,4	37,8	36,6	31,1	27,1	6,8	9,9
Естествознание	66,7	10,7	25	46,5	8,3	42,8	-	-
Человек и общество	20,8	25	46,8	35,8	26,2	32,1	6,2	7,1

Искусство	43,2	нет предм. области	43,7	нет предм. области	13,1	нет предм. области	-	нет предм. области
Технология	11,4	-	37,2	48	40,1	45	11,3	7
Физическая культура	41,5	49,6	43	41,3	15,5	9,1	-	-
Итого	36,3	27	37,5	38,3	22,6	28,4	3,6	6,3
	31,7		37,9		25,5		4,9	
% обучающихся, усвоивших материал на указанном уровне			95,1				4,9	

Результативность обучения по предметным областям оценивалась по уровню усвоения материала: достаточному и минимальному. Проведенный анализ усвоения программы показал, что 95,1% обучающихся усвоили материал на достаточном уровне («отлично» - 31,7%; «хорошо» - 37,8 %; «удовлетворительно» - 25,5%); усвоили на минимальном уровне 4,9 %.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью идет в процессе всего обучения.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (5-6 класс)

Б У Д	Личностные учебные действия		динамика	Регулятивные учебные действия		динамика	Познавательные учебные действия		динамика	Коммуникатив ные учебные действия		динамика
	Конец 2020- 2021 учебн ого года	Конец 2021- 2022 учебн ого года		Конец 2020- 2021 учебн ого года	Конец 2021- 2022 учебн ого года		Конец 2020- 2021 учебног о года	Конец 2021- 2022 учебн ого года		Конец 2020- 2021 учебн ого года	Конец 2021- 2022 учебн ого года	
5 кл.	3,6	4,1	+0,5	3,4	4	+0,6	3,5	4	+0,5	3,5	4,1	+0,6
6 кл.	3,5	3,8	+0,3	3,6	4	+0,4	3,6	3,9	+0,3	3,6	4	+0,4
Ито го	3,55	3,95	+0,4	3,5	4	+0,5	3,55	3,95	+0,4	3,55	4,05	+0,5

Анализ результативности показал, что на конец 2021-2022 учебного года максимальная динамика в 5 классе наблюдается в развитии регулятивных учебных действий (+ 0,6 б.), коммуникативных учебных действий (+ 0,6 б.), в 6 классе – также в развитии регулятивных учебных действий (+ 0,5 б.), коммуникативных учебных действий (+ 0,5 б.).

Успеваемость – 100%.

Качество знаний обучающихся 5-6 классов на конец учебного года составило 76,5%, динамика положительная за отчетный период на 1,6%.

Классы	Начало года	Конец года	динамика
5 класс	86%	87%	+1%

6 класс	63,7%	66%	+2,3%
Итого 5-6 классы	74,9%	76,5%	+1,6%

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (на конец 2021-2022 уч.г.):

Успеваемость – 100%.

Качество знаний обучающихся 7-9 классов на конец учебного года составило 68,8%, динамика положительная за отчетный период на 6,5% (2020-2021 учебный год - 6,5%).

Классы	Начало года	Конец года	динамика
7 класс	55,2%	62,7%	+7,5%
8 класс	61%	71%	+10%
9 класс	70,6%	72,8%	+2,2%
Итого 7-9 классы	62,3%	68,8%	+6,5%

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (на конец 2021-2022 уч.г.):

Успеваемость – 100%.

Качество знаний обучающихся классов 7-9 года обучения на конец учебного года составило 85,5%, динамика положительная за отчетный период на 8,1% (2020-2021 учебный год – 17,7 %).

Классы	Начало года	Конец года	динамика
7 год обучения	62%	75%	+13%
8 год обучения	100%	100%	→
9 год обучения «а»	92,5%	95%	+2,5%
9 год обучения «б»	55%	72%	+17%
Итого	77,4%	85,5%	+8,1%

Качество знаний (сводное по школе)

Классы	Начало года	Конец года	динамика
5-6 классы	74,9%	76,5%	+1,6%
7-9 классы	62,3%	68,8%	+6,5%
классы 7-9 года обучения	77,4%	85,5%	+8,1%
Итого	71,5%	76,9%	+5,4%

Анализ результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости показал, что совершеннолетние обучающиеся 1/4 года обучения освоили программный материал на 82% (динамика +8 %), 5/9 года обучения - на 80,2% % (динамика +16 %). Итоговые достижения совершеннолетних обучающихся 1/4, 5/9 год обучения по предметам и коррекционным курсам представлены в Приложении. Результаты освоения программы по каждой предметной области фиксируются в диагностических картах.

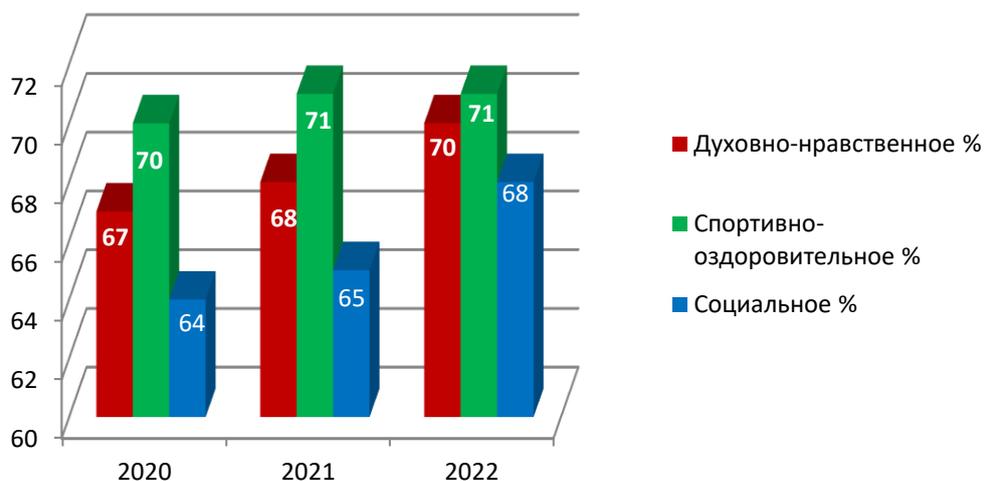
**Итоговые достижения по предметам и коррекционным курсам
совершеннолетних обучающихся 1/4, 5/9 год обучения**

	н.г. (в %)	к.г. (в %)	дин. (в %)	н.г. (в %)	к.г. (в %)	дин. (в %)
Учебные предметы/ коррекционные курсы	1/4 год обучения			5/9 год обучения		
Речь и альтернативная коммуникация	67	84	+17	63,8	87,9	+24,1
Математические представления	66	82	+16	33,3	50	+16,7
Окружающий природный мир	91	96	+5	55	64	+9
Человек	89	90	+1	79,2	100	+20,8
Домоводство	50	67	+17	50	67	+17
Окружающий социальный мир	88	95	+7	50	93,3	+43,5
Музыка и движение	81	87	+6	90	100	+10
Изобразительная деятельность	80	88	+8	70	85	+15
Адаптивная физкультура	74	85	+11	70,8	79,2	+8,4
Коррекционно-развивающие занятия	65	79	+14	59,2	88,3	+29,1
Сенсорное развитие	89	91	+2	89	91	+2
Предметно-практические действия	67	78	+11	67	78	+11
Двигательное развитие	67	75	+8	67	75	+8
Альтернативная коммуникация	55	64	+9	55	64	+9
ИТОГО	74	82	+8	64,2	80,2	+16

Результативность внеурочной деятельности

Показатель результативности внеурочной деятельности в течение рассматриваемого периода имеет положительную динамику. В практике педагоги использовали разнообразные виды и формы организации внеурочной деятельности: кружковые занятия, студии, спортивные секции, игры, спектакли, соревнования, походы, экскурсии, концерты, конкурсы, социальные практики.

Различные формы организации внеурочной деятельности и дифференцированный подход позволил вовлечь всех детей во внеурочную работу. Для отслеживания результативности была использована система мониторинга с учетом специфики того или иного направления и вида деятельности.



Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме.

Проводилась целенаправленная работа по совершенствованию форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города. Эффективными формами взаимодействия с детской библиотекой, спортивной школой, музеем, ДК «Юность» были акции, марафоны, фотоквесты, лекционные и музейные уроки, праздники, фестивали, спортивные соревнования

2.7 Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в рамках реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В 2022 году основной задачей воспитательной работы была следующая:

1. Развитие традиционных духовно-нравственных ценностей как основополагающего фактора в системе образовательной деятельности школы-интерната.

В соответствии с задачей определено содержание и формы организации воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации соответствующих модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Организация жизнедеятельности воспитанников», «Самоуправление», «Экскурсии, походы», «Профорientация», «Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Социальное

партнерство», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика правонарушений».

Реализация задач воспитательной работы осуществляется через систему воспитательных занятий, классных часов; различных форм внеклассной работы; групповую, индивидуальную работу, работу Центров сопровождения (психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации).

В школе-интернате организовано современное образовательное пространство для реализации задач всестороннего развития личности ребенка, социализации воспитанников. Воспитательный процесс обеспечен методическими материалами, дидактическими пособиями.

В течение отчетного периода педагогами школы-интерната накоплен и обобщен опыт работы по духовно-нравственному, трудовому воспитанию, развитию творческих способностей обучающихся, который был представлен на методических объединениях, семинарах, педагогических советах на школьном и иных уровнях.

Следует отметить активность классных руководителей в решении поставленных задач.

Важной составляющей их воспитательной деятельности являются коллективные творческие дела (КТД). В 2022 году проводились:

- КТД в рамках проведения конкурса классных руководителей «Какой классный, такой класс»;

- КТД в рамках проведения профилактических недель: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках» (формирование ЗОЖ);

- квест-игра «Наша армия родная»;

- городская акция «Открытка на подъезд-22;

- экологические акции и проекты: "Очистим планету от мусора", «Мы за чистый город»

- конкурсы: «Смотр песни и строя», «Новогодняя сказка»;

- подготовка и проведение праздников (День знаний, День учителя, 8 Марта, «Последний звонок», «Выпускной вечер»);

- мероприятия, посвященные Дню Победы;

- военно-патриотическая игра «Зарница»;

- фольклорные праздники: «Масленица», «Кузьминки»;

- рождественские посиделки;

- Дни здоровья;

- «Добрые дела»;

- областная Спартакиада "Победный май".

В практике воспитательной работы использовались разнообразные формы организации жизнедеятельности воспитанников. Воспитатели, классные руководители, специалисты продуктивно использовали методы работы по воспитанию гражданских качеств обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни, развитию творческих способностей и познавательных интересов детей, формированию прикладных, коммуникативных умений и навыков. Активно использовались такие формы воспитательной работы как экскурсии и походы выходного дня (музей города, парки, кино, спектакли, концерты).

Важное место в воспитательной работе отведено профориентации выпускников. Были проведены такие мероприятия как: экскурсии на предприятия и организации города, участие в проекте «Без турникетов», анкетирование, знакомство с учреждениями СПО Иркутской области, участие в областных конкурсах «Байкальская звезда» (декоративно-прикладное творчество), «Абилимпикс» (столярное и швейное дело).

Продолжается работа по созданию системы работы с родителями как участниками образовательного процесса через использование таких форм как: «День открытых дверей», индивидуальное консультирование специалистов школы-интерната, собеседование.

В рамках модуля «Школьные медиа» в течение года были проведены уроки медиабезопасности, цифровые уроки. Летопись школы-интерната пополнилась видео и фотоматериалами знаменательных событий.

Информация о мероприятиях и событиях размещается на информационном стенде школы-интерната в рубриках «День за днем», календарь событий» и др.

В 2022 году педагогический коллектив продуктивно работал по реализации модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности».

В результате 100 % обучающихся посещают кружки, студии и секции школы-интерната различной направленности.

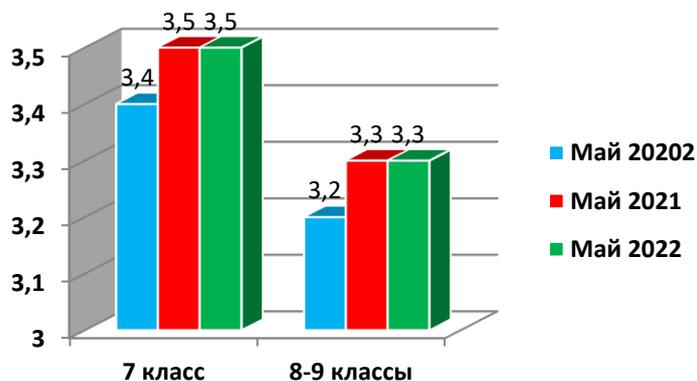
Школа-интернат активно сотрудничает с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: МОБОДУ ДОД «Дом детского творчества «Созвездие», МБУК «Централизованная библиотечная система г.Саянска», МУК «Музейно-выставочный комплекс», ДК «Юность»; СШ, другими общественными организациями. 25 % обучающихся школы-интерната посещает городские кружки и секции, что позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, социализации воспитанников. В соответствии с договорами сотрудничества воспитанники школы-интерната посещают различные городские мероприятия, участвуют в акциях и проектах, конкурсах и праздниках.

Совместно с местной религиозной организацией православный приход храма Благовещения Пресвятой Богородицы Саянской епархии РПЦ (Московский

Патриарх) решаются задачи духовно-нравственного воспитания детей. В школе-интернате проходят занятия «воскресной» школы.

Результатом взаимодействия педагогов школы-интерната, социальных партнеров стала положительная динамика в личностном развитии обучающихся.

Уровень воспитанности



Мониторинг показывают стабильные результаты воспитанности в 7 и в 8-9 классах.

Учащиеся школы вместе с педагогами принимали активное участие в мероприятиях городского, всероссийского, областного и международного уровней (в очном и дистанционном формате).

Результативность участия обучающихся школы – интерната в олимпиадах, познавательных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня в 2022 году

Название мероприятий, участники	Результат
<i>Городской уровень</i>	
Городской арт-челлендж «Мой Саянск-2022» в музейно-выставочном комплексе г.Саянска	благодарственные письма
Онлайн-викторина «Хоровод добрых сказок», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом в детской модельной библиотеке г.Саянска	грамота-1 место, 2 сертификата участника
<i>Областной уровень</i>	
Областная дистанционная предметная олимпиада по музыке для 4-5 классов, г.Вихаревка, 2 человека	1 место
Областной дистанционный конкурс «Новогодняя открытка Деду Морозу», п.Целинные Земли, 1 человек	3 место
Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества», г.Братск, 1 человек	диплом победителя III степени
Областное дистанционное коррекционно-развивающее мероприятие «Развивашка», г.Братск, 4 человека	дипломы победителей I-III степеней
V Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	3 место

здоровья «Абилимпикс» (компетенция «Столяр») Швея	
Областной дистанционный конкурс сочинений «Проба пера», г.Саянск, 4 человека	1,2,3 место
Областной заочный фестиваль песни и танца «Созвездие талантов», 17 человек	дипломы лауреатов I-II степеней
Региональный детский конкурс творческих работ народных промыслов и ремесел «Многоцветье художественных ремесел», г.Иркутск, 2 человека	1, 2 места
Областной дистанционный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы», г.Саянск. 3 человека	1,2,3 место
Областная дистанционная олимпиада «Знатоки СБО-22», г. Бодайбо, 3 человека	дипломы I, II степеней
X открытый фестиваль хореографического искусства «В вихре танца», г.Саянск, 12 человек	диплом лауреата II степени
Областная дистанционная олимпиада по чтению, г.Бодайбо, 4 человека	3 первых и 1 – второе места
Областная дистанционная олимпиада по трудовому обучению («столярное дело» и «швейное дело»), 5 человек	3 место, дипломы победителя II-III степеней, сертификат участника
Зональный отборочный тур областного фестиваля «Байкальская Звезда 2022», 20 человек	По итогам конкурса приглашены на областной этап конкурса хореографический коллектив, победитель в номинации "Художественное слово"
V Областная дистанционная логопедическая олимпиада, г. Иркутск, 2 человек	1 место, дипломы I-III степени, грамоты участников
Областной фестиваль "Байкальская звезда" (заключительный этап), 15 человек, г.Иркутск	Грамоты, ценные подарки
Областной дистанционный конкурс «Космос зовет», министерство образования Иркутской области, 5 человек	дипломы I-III степени, грамоты участников
Областной дистанционный конкурс «Нам выпала честь прикоснуться к победе», г.Братск	диплом II степени, участники
УШ областная ярмарка «Краски осени» п.Целинные Земли» 5 человек	дипломы I, II степени
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Мир вокруг нас», г.Саянск, 4 человека	1,2,3 место
Областная дистанционная олимпиада «Как интересен мир вокруг» по предмету «Окружающий природный мир» и «Развитие речи», г.Иркутск, 4 человека	1-3 место
Областной фестиваль народного творчества Сибири «Живи народная душа», 12 человек	победитель
Областной дистанционный творческий конкурс «Вам, дорогие учителя!», 1 человек (вокал)	1 место
Областной дистанционный конкурс поделок из природного материала, для обучающихся по АООП 2, г.Братск, 1 человек	диплом 2 степени
Областная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий мир», для обучающихся по АООП 2 вариант г.Ангарска», 1 человек	2 место

Областной дистанционный конкурс чтецов «Пусть мама услышит», посвященный празднику «День матери», г.Ангарск, 2человека	1, 3 место
Областной дистанционный конкурс поделок «Сосновая шишка» для обучающихся по АООП 2 вариант, г.Иркутск, 3 человека	1,2,3 место
Областная дистанционная олимпиада по социально-бытовой ориентировке г.Усолье-Сибирское, 3 человека	1,3 место
Всероссийский уровень	
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном», 10 человек	1, 2, 3 места

Результативность участия обучающихся школы-интерната в спортивных соревнованиях, турнирах

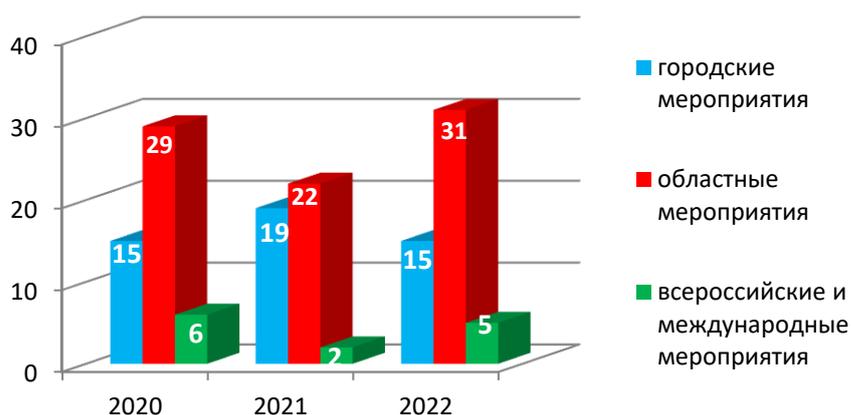
Название мероприятий, участники	Количество	Результат
Городской уровень		
Открытое Первенство г.Саянска по горнолыжному спорту, посвященном Дню защитника Отечества	3	2, 3 место
Чемпионат города Саянска по плаванию	8	участие
Чемпионат города Саянска по горнолыжному спорту	5	1,2,3 места
Областной уровень		
Областная традиционная спартакиада "Победный май»	11	1 место-футбол грамоты за участие- л/атлетика
Региональный этап Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады по лыжным гонкам и бегу на снегоступах, г.Иркутск	23	1, 2 места
Региональный этап Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады по горнолыжному спорту, г.Саянск	11	дипломы победителей I-III степени
Всероссийский уровень		
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по зимним видам спорта, г. Казань	4	1,2,3 места
Открытые Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «Будущее зависит от тебя» в Санкт - Петербурге	3	участники

Количество обучающихся, педагогов, активно занятых в проектах, направлениях деятельности, способствующих созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

Мероприятия	Количество участников
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества: квест-игра «Наша Армия родная», военно-спортивная игра «Зарница»	60
Городская музейная подравательная акция «Открытка на подъезд-22», приуроченная к празднованию 77-летия Победы в ВОВ	8
Областная акция, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты «Аукцион Добрых дел»	35

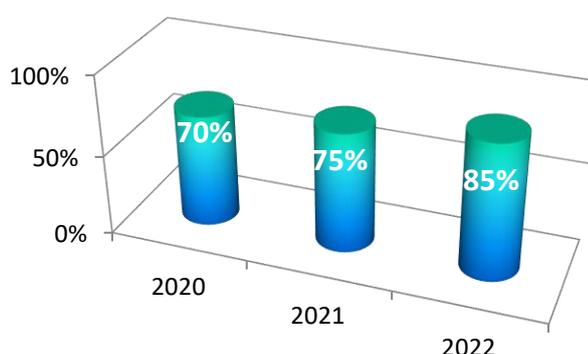
Участие в мероприятиях в рамках профилактических недель:	85
- «Разноцветная неделя» (неделя толерантности)	85
- «Будущее в моих руках» (Всемирный день трезвости)	85
- «Мы за чистые легкие» (профилактика табакокурения)	85
- «Здоровая семья» (профилактика СПИД)	66
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям:	66
Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	66
Мероприятия в рамках проекта «Связь поколений»: участие в общероссийских и городских акциях, посвященных 77-летию Победы: городская акция "Открытие на подъезд"	66
Участие в отчетном концерте в составе образцового духового оркестра "Дилижанс"	6
Участие во Всероссийском флешмобе «Мы За мир»	26
Участие во Всероссийском флешмобе детских хоров «Я – гражданин России»	28
Городской арт-челлендж «Мой Саянск-2022» в музейно-выставочном комплексе г.Саянска	6

Количество мероприятий



Наблюдается увеличение числа мероприятий областного (дистанционного) уровня.

Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях



Вывод: По результатам оценки участия школы-интерната во внешкольных мероприятиях видна высокая результативность участия в мероприятиях городского и областного уровней. Это свидетельствует о положительной мотивации воспитанников к различным видам деятельности.

2.8 Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы-интерната осуществлялось через работу *Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации* под руководством педагога-психолога школы-интерната.

Основные направления работы Центра – коррекционная, консультативная, диагностическая и профилактическая деятельность.

Задачи:

✓ Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности базовых учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития обучающихся (воспитанников), выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

✓ Создание образовательного пространства для формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения, обучающихся в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

✓ Создание условий для предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни;

✓ Разработка и внедрение психолого-педагогических программ и проектов, направленных на развитие личности, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье;

✓ Просвещение участников образовательного процесса через информационно-просветительскую работу с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми проходила при активном участии специалистов и педагогов центра в форме индивидуальных, фронтальных и групповых занятиях с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и потенциальных возможностей учащихся. Как одно из условий сохранения психического здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений деятельности центра является *диагностика*. Диагностическая деятельность осуществлялась в ходе индивидуальных и

групповых бесед, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах. Данные диагностических обследований были представлены на ПМПк и на МО воспитателей и учителей школы-интерната.

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса, оказание помощи и разработки рекомендаций по решению персональных, личностных, учебных и производственных проблем, осуществлялась *консультативно-просветительская работа* для обучающихся, родителей и педагогов школы-интерната. Проводились тематические, индивидуальные консультации; выступление на педагогических советах, методических объединениях; оформлялись рекомендации для реализации индивидуального подхода на уроках и занятиях; размещалась информация на стационарном стенде «Помоги себе сам».

Для повышения теоретической компетентности педагогов один раз в четверть педагог-психолог выступала на методических объединениях воспитателей и учителей с консультациями. В индивидуальных беседах с классными руководителями, воспитателями рассматривались вопросы по результатам наблюдений и диагностики эмоционально-личностного развития обучающихся, проблемы детей. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов. Классные руководители и воспитатели получали рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

С родителями были проведены индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, проблемам межличностного общения подростков, профилактики ПАВ, буллинга, детского суицида. Были даны рекомендации в виде памяток, буклетов.

В рамках профилактических недель педагогом-психологом были проведены мероприятия, направленные на создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, пропаганду здорового образа жизни, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.

В работе с обучающимися использовались различные коррекционно-развивающие методы и приемы: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций.

Психологическое сопровождение

Критерии	2020 г		2021 г.		2022 г.	
	Коррекционно- развивающая и профилактическая работа по адаптации вновь прибывших обучающихся (воспитанников)	1.9	2.3	1.8	2.15	1.4
Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	1.6	2	2	2.7	1.6	2.3
Занятия по личностному развитию обучающихся	1.8	2.3	1.9	2.3	1.8	2.2
Занятия по развитию познавательных процессов	3.12	4	2.6	3.4	3.5	4
Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов	2	2.5	2.8	3.3	3.4	3.9
Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы	2.2	3.6	2.7	3.3	2.34	2.88

Выполнение плана работы Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации

Содержание.	Сроки	Ответственный
<i>Подготовка и проведение областной недели по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!»</i> - разработка плана мероприятий; -написание отчетной документации; -размещение информации на сайте школы-интерната.	январь/февраль	Педагог-психолог, руководитель МО
<i>Подготовка к методической недели</i> - выступление «Эффективность форм и методов работы в условиях обновленной образовательной среды» -разработка конспектов занятий, уроков; -подготовка к выступлению на педагогическом совете.	февраль	Педагог-психолог, учителя
<i>Итоговое заседание:</i> - Анализ работы Центра за 2021-2022 уч.г. - Планирование работы центра на следующий учебный год.	май	Педагог-психолог
<i>Организационное заседание</i> -обсуждение и утверждение плана работы на год.	сентябрь	педагог-психолог
<i>Рабочее заседание</i> Подготовка к областной дистанционной олимпиаде «Умники и умницы» для обучающихся 7,8 кл: -разработка положения; -разработка олимпиадных заданий для 7, 8 кл. -разработка критериев для оценивания конкурсных работ.	ноябрь	педагог-психолог, руководители МО
<i>Итоговое заседание жюри областной дистанционной олимпиады «Умники и умницы»:</i> -просмотр и оценка конкурсных работ; -заполнение и передача протокола; -подведение итогов и анализ работы.	декабрь	педагог-психолог, руководитель МО
Диагностическая работа		
<i>Диагностика на выявление рисков буллинга (6-9 кл.)</i> -выявление акцентуации характера и изучение	январь	педагог-психолог

<p>уровня агрессии А.Басса и А.Дарки; -опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки); -шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для учащихся 10-16 лет; -методика «Незаконченные предложения» (представление ребенка о насилии); -методика «Интервью»-диагностика насилия (М.В. Фадеев, Е.В.Шапошникова);</p>		
<p><i>Изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально- значимых свойств личности.</i></p>	февраль	педагог-психолог, социальный педагог.
<p><i>Проведение итоговых диагностических срезов с обучающимися.</i></p>	май	педагог-психолог, социальный педагог; педагоги, входящие в состав центра.
<p><i>Изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся 6-9 кл.:</i> - опросник «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению); - анкета «Определение детей группы риска» (Н.В. Суриковой). -исследование уровня школьной мотивации на основе методики Н.Г. Лускановой; -диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас); -выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич); -проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Карта моего внутреннего состояния»; -опросник успехов и трудностей;</p>	сентябрь/ октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
<p><i>Изучение уровня развития познавательных процессов, психомоторики и сенсорных процессов, эмоционально-волевой сферы в рамках коррекционной работы («Сто фантазий в голове» - развитие познавательных процессов; «Учусь владеть собой» - коррекция личностного развития; «На ступеньку выше» - развитие психомоторики и сенсорных процессов).</i></p>	сентябрь	учителя, педагог-психолог
<p><i>Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации (7-9 кл).</i></p>	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
<p><i>Изучение социально-психологической адаптации вновь прибывших обучающихся:</i> - социального статуса; - самооценки; - уровня школьной тревожности (наблюдение, беседа, опрос, проективные методики); -учебной мотивации; - уровня субъективного ощущения одиночества (методика Д. Рассела и М. Фергюсона)</p>	ноябрь	педагог-психолог, воспитатели работающие с детьми данной категории.

Коррекционно-развивающая работа		
Подгрупповые занятия в сенсорной комнате по коррекции эмоционально-личностного развития по программе «Учусь владеть собой» с обучающимися 6 - 9 классов и обучающимися 7-9 года обучения.	1 раз в неделю в течение года	педагог-психолог
Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска», имеющие личностные нарушения	2-3 раза в неделю по циклам	педагог-психолог, соц.педагог
Групповые занятия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни (8-9 кл.)	1 раз в месяц в течении года	педагог-психолог, соц. педагог
Коррекционно-развивающие занятия по программе «На ступеньку выше» (развитие психомоторики и сенсорных процессов) с обучающимися 7- 9 годов обучения.	1 раз в неделю в течение учебного года	учителя, педагог-психолог
Групповые занятия по развитию познавательных процессов по программе «Сто фантазий в голове» с обучающимися 7-9 классов.	1 раз в неделю в течение года	кл. руководители, педагог-психолог
Организация и проведение занятий с вновь прибывшими воспитанниками в период адаптации.	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог, воспитатели.
Мероприятия в рамках областных профилактических недель:		
«Дружить здорово!» (в рамках методической недели посвященная Международному дню борьбы против буллинга))	Январь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
«Разноцветная неделя» (в рамках областной недели по профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних)	сентябрь	педагог-психолог
«Будущее в моих руках» (в рамках профилактической недели посвященной Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом)	октябрь	
«Мы – за чистые легкие» (в рамках методической недели по профилактики употребления табачных изделий приуроченная Международному дню отказа от курения)	ноябрь	
«Здоровая семья» (в рамках методической недели посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДОМ)	декабрь	ст. медицинская сестра, педагог-психолог
Организационно-методическая работа		
1. Консультации (индивидуальные)		
-Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися, воспитанниками по их желанию, по обращению педагогов, в связи с ситуацией.	в течение года	педагог-психолог
Консультирование педагогов по проблемным ситуациям.	в течение года	
Оказание консультационной помощи психологического сопровождения семьи по вопросам воспитания и обучения детей.	в течение года, по запросу.	педагог-психолог, социальный педагог
Консультации по вопросам семейного устройства и защиты прав детей для кандидатов в опекуны, приёмных родителей.	в течение года, по запросу.	
2. Групповые консультации для обучающихся		
Молодежная дискуссия «Как не стать жертвой насилия».	январь	Педагог-психолог

Беседа «Социально-психологическое тестирование».	сентябрь	
«Как повысить самооценку и уверенность в себе»	сентябрь	
Несколько полезных установок в общении	октябрь	
«Последствия употребления алкоголя»	октябрь	
«Подростки и вейп»	ноябрь	
Выступление на методических объединениях, тематические консультации для родителей, педагогов.		
Консультация для педагогов «Школьная травля-почему это серьезно».	январь	педагог-психолог
Консультация для педагогов и родителей «Психологический портрет современных детей и подростков».	март	
Консультация для педагогов и родителей «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».	апрель	
Круглый стол для педагогов по профилактике жестокого обращения с детьми	ноябрь/март	
Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	сентябрь	
«Курение среди подростков и методы его профилактики»	ноябрь	
«Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции»	декабрь	
Выступление на педагогических советах.		
Эффективность форм и методов работы в условиях обновленной образовательной среды	март	Педагог-психолог, учителя
Эффективность работы Совета профилактики, наркопоста поста здоровье + (организация деятельности, результативность)	май	Педагог-психолог, социальный педагог
Взаимодействие с педагогами - «круглый стол» по проблемам и путях их решения в классах и в группах;	в течение учебного года	заместители директора по УР, педагог-психолог
Профилактическая работа с педагогами по профилактике синдрома эмоционального выгорания.	2 раз в год	педагог-психолог
Занятия для педагогов по профилактике жестокого обращения с детьми.	1 раз в четверть	

Выполнение плана работы Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации – 100%.

Направление организационно-методической работы центра было представлено в форме:

- ✓ Планирования и анализа своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
- ✓ Текущей документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);
- ✓ Осуществление подготовки материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих

программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);

✓ Повышения уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; посещение и выступление на конференциях, обучающих семинаров городского, регионального и областного уровня;

✓ Работы по теме самообразования; обобщение опыта работы на областном, федеральном уровне).

2.9 Социальное сопровождение

Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников осуществляется в рамках деятельности Центра социально-трудовой адаптации по направлениям:

- организационное;
- диагностическое;
- профориентационное;
- научно-методическое;
- консультативное;
- социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- социально-правовая защита несовершеннолетних;

Для реализации поставленных задач использовались различные формы работы: консультативные и просветительские беседы с педагогами и родителями (законными представителями), работа Совета профилактики, урочная деятельность и внеурочные мероприятия.

В направлении социально-правовой защиты несовершеннолетних в течение 2022 года было исполнено:

№	показатель	количество человек
1.	<i>Защита личных и имущественных прав детей:</i>	
1.1.	Оформлено пенсий по потере кормильца	2
1.2.	Оформлен перевод пенсий вновь прибывших детей	4
1.3.	Проведено переосвидетельствование детей-инвалидов	4
1.4.	Открыто универсальных и пенсионных счетов в сбербанке	3
1.5.	Проведена сверка вкладов личных счетов воспитанников	72
1.6	Оформлено ИНН в налоговой инспекции г.Саянска	1
1.7.	Оформлено паспортов в связи с наступлением 14 лет	13
1.8.	Оформлено исковых заявлений в суд на лишение родительских прав: -из них лишено родительских прав	10
1.9.	Оформлена регистрация воспитанников по месту пребывания	14
1.10	Поставлено на воинский учет в отделение военного комиссариата г. Саянска	5
1.11	Оформлено дополнений и изменений к анкетам в РБД	81
1.12	Оформлено в приемную семью	3
1.13	Возвращены в биологическую семью	0
2.	<i>Защита прав детей по выполнению алиментных обязательств</i>	

	родителями:	
2.1.	Оформлено заявлений о замене взыскателя	4
2.2.	Оформлено заявлений о взыскании неустойки	3
2.3.	Подано заявлений о привлечении к уголовной, административной ответственности	9
2.4.	Сделано запросов в ССП о ходе исполнительного производства	41
2.5.	Фактически получали алименты	25
3.	Защита жилищных прав детей	
3.1.	Поставлено на регистрационный учет для получения жилья	7
3.2.	Сделано запросов о сохранности жилья	8

Воспитанники школы-интерната имеют возможность трудиться на законных основаниях в период летних каникул, как в самой школе, так и в иных организациях города, предоставляющих рабочие места для несовершеннолетних. Помощь в трудоустройстве оказывает ЦЗН в соответствии с договором о сотрудничестве.

Лето 2022 г.

	Практика по профессионально-трудовому обучению на базе школы-интерната	ООО УК «Уют»	Трудовой экологический отряд ДДТ «Созвездие»	Школа-интернат
июнь	9 чел (9 класс)	0	0	4 чел./ 9 кл.
июль		2 чел. / 9 - 8 кл.	5 чел./ 8-9 кл.	4 чел./ 9 - 7 кл.

В 2022 году в соответствии с планом продолжалась работа по устройству детей в семью, в том числе возврату в биологические семьи. Составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников школы-интерната г. Саянска. За 2022 год устроены в приемную семью трое детей.

2.10 Постинтернатное сопровождение

В школе-интернате реализуется программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденная 22.07.2020 года.

В 2021 - 2022 учебном году завершили обучение 9 выпускников. Все ребята прошли профильную подготовку. Обучение по профессионально-трудовому обучению в 9 классе строилось по направлениям: швейное, обувное, столярное дело.

Критерии		2021 - 2022
Количество выпускников / воспитанников		9
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Швейное дело	3
	Столярное дело	6
	Обувное дело	0
Количество выпускников поступивших в СПО		9/100%
Трудоустроены		-

Инвалиды	1/11%
Не учатся и не работают	-

В учреждения НПО поступили 9 выпускников, из них 1 - инвалид.

На основании решения Координационного совета при Правительстве Иркутской области по вопросу постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (протокол от 27.11.2018 г.) в школе – интернате г. Саянска в марте 2019 года создан Клуб выпускников «Росток .ru», зарегистрированный в Viber messenger (35 человек), социальной сети «Одноклассники» (118 человек).

Цель деятельности Клуба: взаимопомощь в решении социальных, психологических и других проблем, выработки активной жизненной и гражданской позиции при взаимодействии выпускников школы – интерната и заинтересованных в их судьбе педагогов.

В новогодние каникулы в школу-интернат приезжали бывшие воспитанники, а сейчас учащиеся учреждений НПО. Был организован «круглый стол», где ребята рассказали о том, как они учатся, о своих успехах, неудачах. Рассказали, с какими трудностями они столкнулись.

За 2022 г. выпускникам школы-интерната оказаны 16 очных консультаций, 18 заочных (по переписке, по телефону) и 6 очно-заочных по вопросам защиты прав и интересов, их адаптации в обществе, а также по вопросам социального обслуживания и профессиональной ориентации, получения образования и трудоустройства. Оказана помощь в восстановлении документов 2 выпускникам.

2.11 Лечебно-оздоровительная работа

Работу по охране здоровья и медицинского обслуживания воспитанников осуществляет медицинский персонал школы-интерната. Координирует работу медперсонала, в соответствии с приказом, старшая медсестра. Все штаты укомплектованы специалистами, которые своевременно проходят обучение, имеют сертификаты.

Для организации лечебно-оздоровительной работы в школе-интернате оборудованы в соответствии с нормами медицинские кабинеты (кабинет врача и старшей медсестры, процедурный, изолятор с кабинетом медсестры, физиокабинет), имеется достаточное количество медицинских изделий и лекарственных препаратов, в том числе по рекомендациям врачей – специалистов воспитанникам были приобретены вспомогательные медицинские изделия (очки, стельки ортопедические, корсеты).

С ОГБУЗ «Саянская городская больница» заключено соглашение о взаимодействии по организации здравоохранения и общественному здоровью в отношении воспитанников школы – интерната.

Диспансеризация воспитанников школы – интерната проводится ежегодно ОГБУЗ «Саянская городская больница», списки направляются в территориальный фонд обязательного медицинского страхования граждан Иркутской области.

В 2022 году диспансеризацию прошли 55 несовершеннолетний воспитанник, проживающих в школе-интернате (100%). На основании полученных данных и рекомендаций врачей – специалистов была запланирована и проведена работа по их исполнению (дополнительные специализированные, высокотехнологические (МСКТ, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХОКГ) обследования; лечения, в том числе оперативные, плановые госпитализации и выполнение медицинских назначений на месте. Все рекомендации выполнены в полном объеме.

Итоги диспансеризации 2022 г.

№	Наименование заболеваний по классам	Количество человек
1.	Инфекционные заболевания	1
2.	Болезни эндокринной системы	15
3.	Умственная отсталость	53
4.	Болезни нервной системы	9
5.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	21
6.	Болезни уха и сосцевидного отростка	4
7.	Болезни кровообращения	
8.	Болезни дыхания	36
9.	Болезни органов пищеварения	8
10.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	
11.	Болезни костно-мышечной системы	
12.	Болезни мочеполовой системы	3
13.	Врожденные аномалии (пороки развития)	6

Распределение детей по уровню физического развития:

Нормальное	Дефицит массы тела	Низкий рост	Высокий рост
38 (69,09 %)	10 (18,18%)	4 (7,27%)	3 (5,45%)

Распределение детей по группам состояния здоровья:

III группа	V группа
51 человек (92,73%)	4 человек (7,27%)

Число детей, нуждающихся в коррекции зрения по итогам диспансеризации в 2022 - 21 человека, подобраны очки – 21 человек (у всех очки в наличии).

Стоматологическая помощь детям: подлежало санированию – 7 чел, санировано -7 чел.

Противотуберкулезная работа: обследовано реакцией Манту-55 чел., в 2022 воспитанников с виражом туберкулиновой пробы - году не выявлено.

На момент диспансеризации (март 2022г.) число детей-инвалидов, прошедших диспансеризацию - 4 человек – 7,27% (от общего числа прошедших осмотры).

Выполнено индивидуальных программ реабилитации/абилитации (ИПРА) детей-инвалидов в отчетном периоде - 4 человек.

ИПР выполнена полностью- 4 человека (100%).

Охват профилактическими прививками в отчетном периоде- 55 человека (100 %).

Мониторинг состояния здоровья

Наименование болезни	2020 год	2021	2022 год
Всего (случаев)	199	235	248
Из них, некоторые инфекционные и паразитарные болезни	1	1	1
В том числе: кишечные инфекции	-		
дифтерия	-	-	-
коклюш	-	-	-
Острый полиомиелит	-	-	-
Корь	-	-	-
Вирусный гепатит	-	-	-
Эпидемический паротит	-	-	-
Педикулез, фтириоз	-	-	-
Чесотка		-	-
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	-	-	-
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	26	20	15
Болезни нервной системы	6	10	9
Болезни глаза и его придаточного аппарата	22	32	21
Болезни уха и сосцевидного отростка	2	-	4
Болезни органов дыхания	24 (17,3%)	9 (14,29%)	36 (14,52)
В том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей,	24	9	36
Болезни органов пищеварения	20	22	8
Болезни мочеполовой системы	4	6	3
Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	-	-	-
Врождённые аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	2	9	6
Травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин	3		
Прочие болезни	89	126	145

В 2022 г. пролечено курсами физиотерапии и фитотерапии – 55 детей. С начала 2022 года прошли курсы кислородотерапии 55 чел.

На конец 2022 года проведено сеансов массажа и амплипульса на икроножные мышцы - 25 воспитанникам по 10 раз. С января по май 2022 г. проведены курсы на массажной кровати - 15 чел. по 8 раз.

Лечебно-профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа медицинских и педагогических работников способствовала снижению случаев соматической заболеваемости воспитанников на 8,5 % по сравнению с 2021 годом.

Случаев инфекционных заболеваний выявлено в 2022 – 1 (новая коронавирусная инфекция).

Результат всех лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мер - снижение количества обострений хронических заболеваний у 25 % детей, значительное сокращение сроков заболеваемости и выздоровления, улучшение показателей состояния здоровья воспитанников.

По результатам выявленной патологии в большинстве случаев составляют заболевания: опорно-двигательного аппарата, глаз, эндокринной системы, тубинфицированные дети и дети, нуждающиеся в санации ротовой полости.

25 % обучающихся имеют нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата. Для них организованы занятия лечебной физкультурой в комплексе с занятиями плавания в школьном бассейне. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

10 % детей имеют поведенческие расстройства с психопатоподобным синдромом.

На конец 2022 года в школе-интернате 53 ребенка, из них:

- 50 воспитанника с 3 группой здоровья,
- 3 воспитанников с 5 группой здоровья (дети-инвалиды).

Благодаря контролю за санитарно-гигиеническими условиями, санитарно-просветительской работе среди учащихся и персонала отсутствуют заболевания ГЭК (кишечных инфекций), низкий процент других инфекций.

На основании приказа по учреждению от 22.09.2020 № 107од, в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников школы-интерната в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, эпидемически опасного периода по гриппу и ОРВИ был составлен план профилактических мероприятий, выполнение которого дало положительный результат.

В школе-интернате организовано 5-ти разовое сбалансированное питание в соответствии с перспективным, утвержденным Роспотребнадзором меню, ежедневно проводится витаминизация III блюд.

Помимо профилактических прививок значительное место в профилактике инфекционных заболеваний отводится соблюдению санитарно-противоэпидемиологического режима.

Оказание санитарно-эпидемиологических услуг школе – интернату (дератизация, дезинфекция) проводится по договору с АНО «Профилактика».

На договорной основе филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» в г. Саянске, г. Зиме, Зиминском районе проводится производственный контроль по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия при организации жизнедеятельности детей.

Все работники школы – интерната проходят 1 раз в год медицинский осмотр в ОГБУЗ «Саянская городская больница» и психиатрическое освидетельствование 1раз в 5 лет.

В 2022 г. израсходовано на медицинские осмотры 226374,00 рублей.

2.12 Учебно-методическое обеспечение

Инфраструктура	Значение показателя	Единица измерения
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45	единиц
Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося	30	единиц
Наличие системы электронного документооборота	да	наличие

2.13 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы - интерната является доступным культурным и информационным центром для взрослых и детей.

Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2022 - 2023 учебном году являлись:

- воспитание гражданского самосознания учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся, раскрытие их творческого потенциала в процессе работы над книгой;
- развитие читательской культуры;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов, расширения кругозора;
- приобщение учащихся к чтению через пропаганду книги.

Школьная библиотека в 2022 учебном году работала по плану, утвержденному директором школы.

В структуру школьной библиотеки входят абонемент и читальный зал.

В практике работы использовались следующие формы и методы работы:

- индивидуальные (рекомендательные беседы, составление планов чтения, беседы о прочитанном);

- массовые (викторины, игры – путешествия, литературно – музыкальные конкурсы, занимательные часы, познавательные конкурсы, квесты, видео - презентации, марафоны по чтению вслух, конкурсы чтецов, библиотечные часы и библиотечные уроки);

- наглядные (выставки книг, конкурсы рисунков, стенды)

Фонд художественной литературы в библиотеке достаточно разнообразен и находится в открытом доступе для читателей. Литература для детей расставлена на стеллажах по тематическим рубрикам: «Сказкоград», «Защитники Отечества», «Я познаю мир », «Сделай сам», «Мир детства», «Поэзия», «Приключенческая литература», «Ребятам о зверятах», «Зарубежная литература», «Классика», «Романы для девочек» «Это интересно», «Учебники»

Фонд справочной литературы включает в себя издания «Детской энциклопедии», «Большой энциклопедии школьника», «Я познаю мир», «Все обо всем», словари и справочники.

В течение 2022 учебного года в библиотеке школы была проведена большая работа по формированию библиотечно-библиографической и информационной грамотности учащихся.

В течение года учащиеся знакомились с книжными выставками различной тематики. Среди них: выставка – презентация произведений о школе, выставки, посвященные юбилеям писателей Б.С. Житкова, В.Гауфа, М. М.; выставка книг-юбилеев.

Большое внимание в массовой работе библиотеки было уделено творчеству поэтов и писателей – юбиляров этого года.

Для учащихся 6 класса была проведена интерактивная игра «Путешествие в сказочный город» и блиц – опрос «Продолжи знакомые строки» по произведениям С. Я. Маршака.

Викторина «Сказочный мир В. Гауфа» проходила с просмотром презентации. Литературная информация о творчестве М. И. Цветаевой в формате видео урока «Мне нравится, что вы больны не мной», познакомил ребят 9 класса с творчеством поэтессы.

В течение 2022 года Литературная игра – викторина «Надежный человек», посвященная 120 летнему юбилею Е. А. Пермяка с просмотром презентации, и чтением рассказа «Пичугин мост» по ролям, была интересна семиклассникам.

Для этой же возрастной категории была подготовлена и проведена интерактивная викторина «Веселый Карлсон, который живет на крыше», она была посвящена 115 юбилею со дня рождения английской писательницы Астрид Линдгрен, в процессе проведения викторины ребята нарисовали главного героя и оформили выставку рисунков. Творчеству еще одного писателя – юбиляра – Д. Мамина Сибиряка (120 лет со дня рождения) был посвящен «Литературный

кроссворд», с которым справились учащиеся 8 класса. Литературный урок с показом мультфильмов по произведениям Э. Успенского был проведен с 6 классом.

Библиотека всегда уделяет много внимания знаменательным датам. В этом году было рекомендовано отметить многие из них.

Так интересный час информации «Великие имена» был посвящен К.Э. Циолковскому (165 лет со дня рождения); библиотечный час «День героев Отечества»; кино – урок «Ленинград – символ стойкости»; урок мужества «Сталинградская битва (80 лет со дня окончания), интеллектуальные часы: «День воссоединения Крыма с Россией»; «Память огненных лет»

В 2022 году библиотека школы продолжала вести работу по разным направлениям, но главным приоритетом в её работе оставалась пропаганда книги. В интеллектуально – познавательной квест - игре «Книга – наш друг и помощник», посвященной Дню знаний, обучающиеся показали свои умения в быстром поиске нужной книги, объяснили такие понятия, как обложка, корешок, титульный лист, оглавление, содержание, иллюстрация и др. В рамках разноцветной недели в библиотеке прошел «Сказочный чемпионат». Патриотические чувства у наших учащихся вызывают такие формы работы, как библиотечный урок «День памяти юного героя - антифашиста», «День государственного герба Р.Ф.»; занимательная игра «Мы живем в России»; (день конституции); «День памяти жертв Холокоста»; конкурсная игра на знание книг о российской Армии; конкурс – викторина «Держава армией крепка»; кино - урок «Москва за нами!», час интересных сообщений «Международный день родного языка», виртуальная экскурсия «Международный день памятников и исторических мест»

Нравственное и правовое воспитание учащихся осуществляется через познавательные уроки «Моя малая Родина», «Иркутск – середина земли», «Байкал – жемчужина Сибири», беседы и выставки «Мои права и обязанности», «Подросток и закон».

Школьная библиотека постоянно уделяет внимание приобщению воспитанников школы к здоровому образу жизни: библиотечные уроки проходят под девизом «ЗОЖ - это модно», «Здоровье погубишь, другое не купишь!»

Насыщенной была работа библиотеки по экологическому воспитанию учащихся: час экологического просвещения «Любить природу – творить добро», книжная выставка «Маленькие чудеса большой планеты».

Развитию кругозора и любознательности у учащихся способствуют такие формы работы как: тематическая беседа «Все мы разные, а Родина одна», час интересных сообщений «Международный день школьных библиотек», кино –

урок «Всемирный день «Спасибо», библиотечный урок «Международный день счастья», «Всемирный день чтения вслух».

Традиционно прошел ежегодный школьный конкурс чтецов «Стихи как музыка души», по результатам которого ученик 7 класса стал лауреатом ежегодного конкурса «Байкальская звезда-2022» и представил школу в номинации «Художественное слово» на заключительном этапе в г. Иркутске.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод.

Библиотека способствует социализации учащихся, развитию психических процессов у детей, воспитывает любовь к книге, чтению, содействует методическому и информационному обеспечению образовательного процесса. В библиотеке ведется систематический подбор сценариев, стихов, журнальных и газетных статей. Ведется строгий учет методической литературы и ее классификация.

Школьная библиотека оснащена компьютером, что позволяет проводить презентации, интерактивные игры. В библиотеке установлен жидкокристаллический телевизор, который используется для показа видео, художественных и мультипликационных фильмов, собрана и периодически пополняется библиотечная медиатека.

Все мероприятия, проводимые библиотекой в этом году, были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение воспитанников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Программное обеспечение учебного плана осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

В 2022 году поступили учебники издательства ООО «Просвещение» на сумму 109294,35 рублей. Все учебные предметы обеспечены учебными программами, учебно-методическими комплексами. Учебной литературой обеспечены все учащиеся.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Информационная инфраструктура

Наименование показателя	Значение показателя	Единица измерения
Наличие в образовательной организации библиотеки	1	(да-1,нет-0)
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки	1	(да-1,нет-0)
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	0	(да-1,нет-0)

Наличие в библиотеке образовательной организации медиатеки (фонд видеофильмов, звукозаписей, презентаций и т.п., а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеоманитофон)	1	(да-1,нет-0)
Наличие в образовательной организации книгохранилища	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемой распечатки бумажных материалов (принтер)	1	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер)	0	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемого копирования бумажных материалов (ксерокс)	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации МФУ	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	0	(да-1, нет-0)
наличие компьютера для библиотекаря	1	(да-1,нет-0)
наличие компьютера для читателей	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	0	(да-1,нет-0)
Количество персональных компьютеров, единиц	1	единица
В образовательной организации имеется современная библиотека	0	(да-1,нет-0)

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование Показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объём фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	01	0	0	3971
из него: учебники	02	163	0	1685
учебные пособия	03	213	0	899
художественная литература	04	0	0	1600
справочный материал	05	0	0	0
из строки 01: печатные издания	0	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0	0
документы на микрофонах	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0

2.14 Итоги финансово-хозяйственной деятельности

Школа-интернат расположена в двухэтажном, благоустроенном здании бывшего детского сада, перепрофилированного для проживания и обучения детей-сирот площадью 2245,4 квадратных метра, имеет центральные водо- и теплоснабжение, канализацию. Планировка и оборудование учреждения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и современным стандартам.

Учебный блок состоит из классов и кабинетов, швейной мастерской, изостудии, кабинетов СБО, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, компьютерного класса. В школе также есть библиотека с читальным залом, актовый и спортивный залы, плавательный бассейн. Для профессионально-трудового обучения (столярное дело) используется столярная мастерская СОШ № 6 на условиях аренды, оборудована школой-интернатом. Методический кабинет является центром сотрудничества, творческой мастерской педагогов.

Живут дети в группах (по 8-9 человек), состоящих из зала для отдыха и занятий, министоловой, спальных комнат, санузла и прихожей. Для проходящих обучающихся оборудованы гардеробная, обеденный зал, комната отдыха.

Все помещения для организации жизнедеятельности детей оборудованы удобной функциональной мебелью, необходимыми для быта электроприборами, видео и аудиотехникой. Кроме того, оснащены методическими материалами, учебными и игровыми пособиями, предметами быта, приобретенными и изготовленными руками педагогов и ребят.

Оснащённость и благоустройство

Наименование показателя	Значение показателя
Наличие всех видов благоустройства	да
Наличие центрального отопления	да
Наличие системы холодного водоснабжения	да
Наличие системы горячего водоснабжения	да
Наличие системы канализации	да
В образовательной организации имеются туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	да
В образовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН	да

Энергоснабжение учреждения централизованное, все системы работают исправно. Энергоснабжающие организации: ИРКУТСКЭНЕРГОСБЫТ ООО, БАЙКАЛЬСКАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ ООО, В-С МУП. Системы водоснабжения, отопления и канализации обслуживаются УПРАВЛЯЮЩАЯ КОМПАНИЯ УЮТ ООО по договору. Денежные средства на коммунальные услуги и обслуживание были выделены в полном объеме и оплачены в соответствии с предъявленными счетами. В помещениях школы-интерната соблюдается тепловой режим.

Вокруг школы, по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. На территории школы расположены: игровые площадки для прогулок, спортивная площадка, оборудованная малыми формами и тренажерами, есть футбольное/волейбольное поле, небольшой участок леса. В летний период на территории разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, имеется огород. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Территория имеет наружное искусственное освещение.

Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 4 единицы копировально-множительной техники, 22 компьютера, 17 ноутбуков.

Образовательный процесс оснащен также и другими техническими средствами обучения: имеются 8 телевизоров, 5 мультимедийных проектора, приставка X-BOX.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования Иркутской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

Санитарно-эпидемиологическое состояние учреждения удовлетворительное.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым оборудованием, мебелью, другими материальными средствами для организации жизнедеятельности детей и образовательного процесса.

В целях улучшения условий содержания воспитанников и в рамках подготовки к новому 2022 – 2023 учебному году работниками учреждения проведен косметический ремонт всех помещений для организации образовательной деятельности и обеспечения комфортных и безопасных условий проживания воспитанников.

В 2022 году был проведен ремонт мебели на сумму 350000 руб., ООО «Гармония»; оконной фурнитуры на сумму 1142 руб., ИП Дужак; бытовой техники на сумму 26140 руб., ИП Воробьев. выполнен монтаж системы

автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) на сумму 2464900 руб., ООО «Гвард».

В 2022 году в школе – интернате пополнено оборудование: пылесос Samsung SC 4520, доска гладильная Бель, утюг Binatone, чайник ВВК ЕК-1762, автокомпрессор Торнадо Optima, рубанок Ski 1550, дрель ДША, перфоратор RedVer RD. Всего на сумму 31100,00 руб.

При активном участии попечительского совета для улучшения условий жизнедеятельности и развития воспитанников школа – интернат получила в виде добровольных пожертвований книги, облучатель рециркулятор бактерицидный, тумба универсальная, тумба с дверцами, АПК-дезинфекции рук с функцией измерения температуры. Всего на сумму 250082,67 рублей.

Обеспечение безопасности

Образовательное учреждение имеет 14 камер видеонаблюдения (6 внутренних и 8 по периметру здания), территория огорожена забором. Проводятся плановые инструктажи и учебные эвакуации. В школе-интернате имеется «тревожная кнопка». Охрану объекта в дневное и ночное время осуществляют сторожа (по графику). На вахте есть телефоны дежурных служб города, инструкция порядка действия при чрезвычайных ситуациях.

Противопожарное состояние школы – интерната соответствует требованиям.

В 2022 году выполнен монтаж системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) на сумму 2464900 руб., ООО «Гвард», проведены все запланированные противопожарные мероприятия.

Учреждение оборудовано огнетушителями, пожарными кранами, установлены противопожарные двери в помещениях с повышенной опасностью (мастерские, склады), имеется план эвакуации из здания, пути эвакуации обозначены светящимися указателями. Осуществляется вывод сигнала пожарной тревоги на пульт охраны в пожарную часть.

Техническое обслуживание АПС проводится по договору с СГО «ВДПО». Имеются акты проверок на исправность и рабочее состояние. Имеется вывод АПС на ЦП ГПС 16. Инструктаж по ПБ проводится работникам школы – интерната и воспитанникам 2 раза в год под роспись.

В школе-интернате имеется паспорт безопасности, утвержденный в 2019 году в новой редакции в соответствии с действующим законодательством.

Создание современной информационно – коммуникационной среды:

1. Школа подключена к сети Интернет.
2. Имеется и постоянно пополняется сайт школы.
3. Осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Доступ к информационным системам и информационно–коммуникационным сетям обучающихся и педагогических работников школы – интерната обеспечен. В школе–интернате работает компьютерный класс на 6 посадочных мест для обучающихся (занятия проходят подгруппами), 1 – для учителя. Компьютеры объединены локальной сетью с выходом в интернет. Подключена программа по ограничению доступа детей к информации, распространение которой запрещено в образовательных учреждениях. В школе – интернате имеется и используется мобильный компьютерный класс, подключается к сети Wi-Fi.

2.15 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в школе-интернате осуществляется через систему мониторинга в процессе контрольно-инспекционной деятельности за образовательным процессом в соответствии с годовым планом ВШК.

Внутришкольный контроль организуется в соответствии с «Положением о контрольно-инспекционной деятельности» и осуществляется директором школы-интерната, его заместителями, руководителями МО и руководителями Центров сопровождения воспитанников.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за успеваемостью учащихся;
- контроль за работой со слабоуспевающими учащимися;
- контроль за организацией воспитательной работы;
- контроль за организацией и выполнением режима дня;
- контроль за организацией дополнительного образования и свободного времени;

- контроль за соблюдением санитарных правил и требований ТБ;

Были использованы такие виды контроля как: фронтальный, фронтальный тематический, тематический, персональный, оперативный.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора по учебной и воспитательной работе, представлены на совещаниях при директоре и заместителей директора, а также на педагогических советах и заседаниях методических объединений.

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с

целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических и контрольных работ в установленные сроки. За прошедший учебный год на должном уровне осуществлялись диагностика и контроль результатов обучения, их динамика (вся информация предоставлена в анализе учебной работы).

Выводы:

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС, и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.

2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Результаты проверок контрольно-надзорных органов

Независимая оценка качества образовательной деятельности по информации официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bas.gov.ru> составила 90,04 баллов.

В 2022 году в отношении школы-интерната проведены проверки:

- октябрь – профилактический визит службы по контролю и надзору в сфере образования;

- февраль, май, август, сентябрь, октябрь - плановые проверки отдела опеки и попечительства по г. Саянску условий жизни подопечных, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (нарушений не выявлено);

- 14 августа - комплексная проверка городской межведомственной комиссией готовности образовательного учреждения ГОКУ ИО "Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска" к новому 2022 – 2023 учебному году (нарушений не выявлено);

3. Показатели деятельности организации в 2022 году

№ п/п	Показатели (средние по учебному году)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человек (на 01.09.2022)
1.1.1	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	34 человек

	(Вариант 1), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС	
1.1.2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	30 человека
1.1.3	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	18 человек
1.1.4	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	6 человек
1.1.5	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости	4 человека
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/60%
1.3	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 класса по русскому языку (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	3,9 балла
1.3.1	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 года обучения по чтению и письму (адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	4 балла
1.4	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 класса по математике (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	3,8 балла
1.4.1	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 года обучения по счету (адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	4,5 балла
1.5	Средний балл итогового оценивания знаний выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, столярное дело и обувное дело) (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	4,45 балла
1.5.1	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 года обучения по трудовому обучению (адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и	4,75 балла

	множественными нарушениями развития)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности воспитанников школы-интерната, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников	76 человека/85%
1.10	Численность/удельный вес численности воспитанников-победителей и призеров олимпиад, соревнований, смотров, конкурсов, в общей численности воспитанников, в том числе:	56 человек/62%
1.10.1	Регионального уровня	52 человека/58%
1.10.2	Федерального уровня	17 человек/19%
1.10.3	Международного уровня	-
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/66%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека/51%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/34%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/31%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/54%
1.17.1	Высшая	11 человек/31%
1.17.2	Первая	12 человек/34%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4 человек/11%
1.18.2	Свыше 20 лет	12 человек/34%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников	12 человек/13%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, "прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, медицинских и административно-хозяйственных работников	22/63%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	0,45 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	77 чел./85%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,0 кв.м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с переименованием в 2023 году в соответствии с планом мероприятий по совершенствованию и развитию государственных общеразвивающих общеобразовательных организаций Иркутской области на 2021-2024 годы Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянска» в Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.Саянска» определены основные задачи на 2023 год.

Основные задачи на 2023 год:

1. Организация работы по реформированию (преобразованию) ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянска» в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа г.Саянска», в том числе:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы образовательного учреждения;

- создание оптимальных условий для реализации АООП образования обучающихся с УО (материально-технической базы, программно-методического обеспечения, повышение профессионального уровня педагогов);

2. Развитие системы работы с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса.