



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Саянска»

666302 Иркутская область, г. Саянск,
мкр. Центральный, 18

Тел. (факс): (839553) 53168

E-mail: InternatSayansk@list.ru

**Методическая разработка занятий внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»**

Составитель:
учитель: Бочкова И.В.

2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика предмета	4
3. Место предмета в учебном плане	5
4. Планируемые результаты	6
5. Содержание занятий	6
6. Тематическое планирование занятий	7 - 36
7. Материально-техническое обеспечение	37
8. Литература	38
9. Приложение 1	39 - 44
10. Приложение 2	45
11. Приложение 3	46 - 69

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения в общественных местах, на дорогах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. Задача взрослых должна состоять в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Занятия по внеурочной деятельности *«Азбука безопасности»* посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребёнка является подготовка его по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности *«Азбука безопасности»*.

Программа *«Азбука безопасности»* разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» кафедры ОБЖ, физической культуры и экологии человека ИПКРО г. Иркутска, 2010 г.

Данная программа предусматривает усвоение обучающимися правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Направленность программы. Программа имеет социальную направленность.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Программа внеурочной деятельности построена с учетом следующих **принципов**:

- ✓ **Преемственность.** Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки.
- ✓ **Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.
- ✓ **Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.
- ✓ **Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с обучающимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: плакаты, дидактический материал, настольные игры, видеофильмы и т.д.

2. Общая характеристика предмета

Программа «Азбука безопасности» реализует учебно-познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой творческий, познавательный, игровой способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка,

обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по семибалльной системе и проводится с помощью диагностических заданий. Используются следующие **методы работы** с обучающимися: словесный, наглядный, практический.

Формы работы:

- беседа, демонстрация, чтение информационных текстов, презентация;
- экскурсия;
- практическое занятие, викторина, игры-путешествия, тематические игры, ролевые игры;
- изготовление объектов демонстрации (*газеты, выставки, составление коллажа,*).

Основные виды деятельности:

- проведение викторин;
- выставки рисунков;
- составление коллажа;
- коллективно-творческие дела.

Программа состоит из разделов:

1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Безопасность в природе.
3. Для чего нужны правила дорожного движения.
4. Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.
5. Основы комплексной безопасности.
6. Основы здорового образа жизни.

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий «Азбука безопасности» входят в часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

Занятия представлены с 4 по 8 год обучения.

На кружок отводится:

- ✓ классы: 4-5 год обучения - 1 час в неделю;
- ✓ классы: 6-8 год обучения - 2 часа в неделю.

Срок освоения программы: 5 лет.

4. Планируемые результаты:

На занятиях «Азбука безопасности» идет освоение таких личностных результатов, как:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

5. Содержание занятий

При разработке содержания данной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 4 по 8 год обучения;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

В процессе работы по данной программе учащиеся должны:

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

6. Тематическое планирование занятий «Азбука безопасности» класс: 4 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
	1.1	Что такое чрезвычайные ситуации?	Познакомить детей с ситуациями, которые можно назвать «чрезвычайными», с действиями при чрезвычайных ситуациях.	Комментированный просмотр презентации «Чрезвычайные ситуации». Подбор сюжетных картинок по чрезвычайным ситуациям; их рассмотрение и беседа. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».	1	
	1.2	Входная диагностика <i>(Начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	

	1.3	Отчего может возникнуть пожар в помещении. Чем он опасен?	Запомнить правила поведения при пожаре.	Беседа по теме; разыгрывание различных ситуаций; рассматривание картинок. Что такое план эвакуации.	1	
	1.4	Стихийные бедствия и их последствия.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Просмотр презентации «Стихийные бедствия и их последствия». Рассматривание сюжетных картинок; беседа по ним, обсуждение.	1	
2		Безопасность в природе.				
	2.1	Экстремальная ситуация человека в природной среде – что это?	Развивать умение находить решение в сложных ситуациях.	Рассматривание и разыгрывание различных экстремальных ситуаций.	1	
	2.2	Съедобные и несъедобные ягоды.	Узнать и научиться распознавать съедобные и ядовитые ягоды.	Комментированный просмотр презентации «Съедобные и несъедобные ягоды». Беседа.	1	
	2.3	Съедобные и несъедобные грибы.	Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы.	Комментированный просмотр презентации «Съедобные и несъедобные грибы». Беседа.	1	
	2.4	Пожар в лесу.	Знать правила поведения при пожаре в лесу, запоминание правил, помогающих предотвратить пожар в лесу.	Комментированный просмотр презентации «Пожар в лесу». Беседа.	1	
		2 четверть			8ч.	
3		Для чего нужны правила дорожного движения.				
	3.1	Почему на улице опасно.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Повторение правил перехода через дорогу, обозначения дорожных знаков. Зарисовка дорожных знаков в тетрадь. Д/и «Опасная улица», чтение и разбор дорожно-транспортных происшествий.	1	
	3.2	Мы – пешеходы.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Экскурсия. Д/и «Мы пешеходы»; беседа по рассмотренным ситуациям.	1	
	3.3	Места игр и катания на велосипедах, коньках и санках.	Знать безопасные места для игр и занятий спортом.	Просмотр презентации, обсуждение.	1	
	3.4	Светофор и его сигналы.	Уметь пользоваться светофором.	Экскурсия. Беседа по теме; рисование светофора.	1	
4		Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.				

	4.1	Как справиться с инфекцией.	Знать общие правила по оказанию первой медицинской помощи.	Просмотр презентации «Инфекция, микроб, иммунитет», обсуждение. Чтение дополнительного материала педагогом.	1	
	4.2	Природа и безопасность.	Ознакомить с правилами поведения при неблагоприятных погодных условиях.	Просмотр презентации, беседа. Работа с памятками, пословицами и поговорками, отгадывание загадок.	1	
	4.3	Диагностика (<i>За полугодие</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	4.4	Почему случаются травмы.	Узнать, что такое травматизм, его виды, причины.	Просмотр презентации «Виды травм», обсуждение. Упражнения в правилах наложения повязок на раны при различных видах повреждений.	1	
		3 четверть			10ч.	
	4.5	Если из раны течёт кровь (<i>практическая работа</i>).	Знать правила по оказанию первой медицинской помощи при кровотечении.	Работа с памятками. Практическая работа «Как правильно забинтовать рану». Викторина по теме.	1	
	4.6	Безопасность при любой погоде (<i>практическая работа</i>).	Сформировать понятия, дать советы и практические навыки, как соблюдать безопасность при любой погоде.	Беседа: тепловой и солнечный удары, обморожение. Работа с памяткой. Практическая работа: «Помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении».	1	
5		Основы комплексной безопасности.				
	5.1	Когда ты становишься водителем.	Ознакомиться с общими обязанностями водителя; рассмотреть правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Работа над загадкой. Рассмотрение на картинке устройства велосипеда и мопеда. Повторение правил езды на велосипеде и мопеде. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено».	1	
	5.2	Основные правила езды и меры безопасности.	Знать правила безопасного вождения транспортного средства: велосипед.	Работа с памятками. Викторина по теме. Игра «О чём говорят дорожные знаки?».	1	
	5.3	Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов.	Закрепить знания детей о безопасности дорожного движения.	Беседа по теме. Работа с памятками.	1	

	5.4	Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)- <i>(практическая работа).</i> \	Выяснить, насколько хорошо дети знакомы с правилами дорожного движения и как умеют применять эти правила в сложной дорожной обстановке.	Повторение правил дорожного движения. Практическая работа по правильному переходу улиц. Памятки.	1	
6		Основы здорового образа жизни				
	6.1	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	Сформировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить факторы, влияющие на здоровье человека.	Просмотр презентации «Здоровье и факторы, на него влияющие», обсуждение. Работа с пословицами и поговорками.	1	
	6.2	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Рассмотреть типы загрязнений окружающей среды и их влияние на здоровье человека.	Разбор ситуаций о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Просмотр презентации, беседа.	1	
	6.3	Рациональное питание.	Формировать у детей четкое представление о том, что важным фактором здоровья и красоты является правильное питание.	Просмотр презентаций по теме, беседа. Составление режима дня школьника.	1	
	6.4	Личная и общественная гигиена.	Систематизировать и обобщить представления детей о значении личной гигиены, о сохранении и укреплении здоровья в жизни человека.	Просмотр презентаций по теме, беседа.	1	
		4 четверть			7ч.	
	2.5	Водная переправа.	Знать правила безопасности при переправе; выбор лучшего места для переправы.	Просмотр презентаций по теме, беседа. Рассматривание разных способов ориентирования: по солнцу, веткам деревьев, муравейнику и т. д.	1	
	3.5	Сигналы регулирования дорожного движения.	Изучить требования сигналов регулировщика для водителей транспортных средств и пешеходов.	Экскурсия. Беседа по теме; рисование светофора.	1	
	3.6	Дорожные знаки.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	

	3.7	Соблюдение правил дорожного движения.	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Чтение У.В. Боровая «Красный. Желтый. Зеленый». Беседа по прочитанному. Повторение правил дорожного движения. Разыгрывание ситуаций.	1	
	3.8	Безопасность пешеходов.	Углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Загадки о дорожных знаках. Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение ситуаций на дорогах.	1	
	4.7	Диагностика (<i>Конец года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	4.8	Занятие-игра «Безопасный путь к самостоятельности».	Формировать знания и умения безопасного поведения.	Беседа. Игра «Безопасный путь к самостоятельности».	1	

Тематическое планирование занятий «Азбука безопасности» класс: 5 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
	1.1	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.	Знать и применять правила поведения при чрезвычайных ситуациях.	Комментированный просмотр презентации «Чрезвычайные ситуации». Подбор сюжетных картинок по чрезвычайным ситуациям; их рассматривание и беседа. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».	1	
	1.2	Входная диагностика (<i>Начало года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.3	Что делать, если в школе возникает пожар?	Запомнить правила поведения при пожаре.	Беседа по теме; рассматривание различных ситуаций; д/и «Мы пожарники».	1	
	1.4	Умение преодолевать страх.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Беседа о спасательной службе и спасателях. Что такое МЧС?	1	
2		Безопасность в природе.				
	2.1	Экстремальная ситуация человека в природной среде – что это? (жара, холод, ветер.).	Развивать умение находить решение в сложных ситуациях.	Рассматривание и разыгрывание различных экстремальных ситуаций.	1	

	2.2	Съедобные и несъедобные плоды.	Узнать и научиться распознавать съедобные и ядовитые ягоды.	Комментированный просмотр презентации «Съедобные и несъедобные ягоды, плоды». Беседа.	1	
	2.3	Съедобные и несъедобные грибы.	Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы.	Комментированный просмотр презентации «Съедобные и несъедобные грибы». Беседа.	1	
	2.4	Пожар в лесу.	Знать правила поведения при пожаре в лесу, запоминание правил, помогающих предотвратить пожар в лесу.	Комментированный просмотр презентации «Пожар в лесу». Беседа.	1	
		2 четверть			8ч.	
3		Для чего нужны правила дорожного движения.				
	3.1	Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий (по материалам ГИБДД).	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Повторение правил перехода через дорогу, обозначения дорожных знаков. Зарисовка дорожных знаков в тетрадь. Д/и «Опасная улица», чтение и разбор дорожно-транспортных происшествий.	1	
	3.2	Мы – пешеходы. Разбор наиболее опасных маршрутов из школы.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Экскурсия. Д/и «Мы пешеходы»; беседа по рассмотренным ситуациям.	1	
	3.3	Места игр и катания на велосипедах, коньках и санках.	Знать безопасные места для игр и занятий спортом.	Просмотр презентации, обсуждение.	1	
	3.4	Дорожные знаки.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Экскурсия. Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	
4		Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.				
	4.1	Как справиться с инфекцией: эпидемия гриппа.	Знать общие правила по оказанию первой медицинской помощи.	Просмотр презентации «Инфекция, микроб, иммунитет», обсуждение. Чтение дополнительного материала педагогом.	1	
	4.2	Природа и безопасность (как защитить свой дом от злоумышленников).	Ознакомить с правилами поведения при различных чрезвычайных ситуациях.	Просмотр презентации, беседа. Проигрывание различных чрезвычайных ситуаций на практике.	1	
	4.3	Диагностика (<i>За полугодие</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	

	4.4	Почему случаются травмы.	Узнать, что такое травматизм, его виды, причины.	Просмотр презентации «Виды травм», обсуждение. Упражнения в правилах наложения повязок на раны при различных видах повреждений.	1	
		3 четверть			10ч.	
	4.5	Если из раны течёт кровь <i>(практическая работа)</i>	Знать правила по оказанию первой медицинской помощи при кровотечении.	Работа с памятками. Практическая работа «Как правильно забинтовать рану». Викторина по теме.	1	
	4.6	Безопасность при любой погоде <i>(практическая работа)</i>	Сформировать понятия, дать советы и практические навыки, как соблюдать безопасность при любой погоде.	Беседа: тепловой и солнечный удары, обморожение. Работа с памяткой. Практическая работа: «Помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении».	1	
5		Основы комплексной безопасности.				
	5.1	Езда на велосипеде, мопеде.	Ознакомиться с общими обязанностями водителя; рассмотреть правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Рассматривание на картинке устройства велосипеда и мопеда. Повторение правил езды на велосипеде и мопеде. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено».	1	
	5.2	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	Знать правила безопасного вождения транспортного средства: велосипед.	Работа с памятками. Викторина по теме. Игра «О чём говорят дорожные знаки?».	1	
	5.3	Причины дорожно-транспортного травматизма пассажиров.	Дать представление о том, как важно пешеходу и пассажиру в городе, населённом пункте хорошо знать правила дорожного движения.	Просмотр презентации, беседа. Ролевая игра «Я - пассажир». Запоминание назначения ремня безопасности, стоп – крана.	1	
	5.4	Невыполнение пешеходами правил движения.	Выяснить, насколько хорошо дети знакомы с правилами дорожного движения и как умеют применять эти правила в сложной дорожной обстановке.	Повторение правил дорожного движения. Практическая работа по правильному переходу улиц. Памятки.	1	
6		Основы здорового образа жизни				
	6.1	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	Сформировать представление о здоровье, как одной из главных	Просмотр презентации «Здоровье и факторы, на него влияющие», обсуждение.	1	

			ценностей человеческой жизни; выделить факторы, влияющие на здоровье человека.	Работа с пословицами и поговорками.		
	6.2	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	Иметь представления о здоровье и образе жизни.	Комментированный просмотр презентации «Взаимосвязь здоровья и образа жизни».	1	
	6.3	Рациональное питание, физическая культура, закаливание.	Знать: - что такое рациональное питание; - определение, что такое двигательная активность; - формы и методы закаливания организма.	Просмотр презентаций по теме, беседа.	1	
	6.4	Режим учёбы и отдыха.	Иметь представление о режиме труда и отдыха, как необходимом условии жизни, обеспечивающем укрепление и сохранение здоровья.	Просмотр презентаций по теме, беседа. Составление режима дня школьника.	1	
		4 четверть			7ч.	
	2.5	Меры безопасности при пользовании водной переправой.	Знать правила безопасности при переправе; выбор лучшего места для переправы.	Просмотр презентаций по теме, беседа. Рассматривание разных способов ориентирования: по солнцу, веткам деревьев, муравейнику и т. д.	1	
	3.5	Светофор и его сигналы.	Расширить знание детей о видах светофора и его сигналов, учить их быть внимательными при переходе улицы.	Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	
	3.6	Дорожные знаки.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	
	3.7	Соблюдение правил дорожного движения.	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Чтение У.В. Боровая «Красный. Желтый. Зеленый». Беседа по прочитанному. Повторение правил дорожного движения. Разыгрывание ситуаций.	1	
	3.8	Безопасность пешеходов.	Углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Загадки о дорожных знаках. Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение ситуаций на дорогах.	1	
	4.7	Диагностика <i>(Конец года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	4.8	Занятие-игра «Безопасный путь к самостоятельности»	Формировать знания и умения безопасного поведения.	Беседа. Игра «Безопасный путь к самостоятельности».	1	

Тематическое планирование занятий «Азбука безопасности» класс: 6 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			17ч.	
1		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
	1.1	Что такое чрезвычайные ситуации?	Знать и применять правила поведения при чрезвычайных ситуациях.	Комментированный просмотр презентации «Чрезвычайные ситуации». Подбор сюжетных картинок по чрезвычайным ситуациям; их рассматривание и беседа. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».	1	
	1.2	Входная диагностика (<i>Начало года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.3	Что такое безопасность.	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.	Просмотр презентации, обсуждение.	1	
	1.4 1.5	Стихийные бедствия и их последствия.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Просмотр презентации «Стихийные бедствия и их последствия». Рассматривание сюжетных картинок; беседа по ним, обсуждение.	2	
	1.6	Умение преодолевать страх.	Научить детей использовать различные приемы для преодоления страха	Беседа о спасательной службе и спасателях. Что такое МЧС?	1	
	1.7	Что делать, если в школе возникает пожар?	Запомнить правила поведения при пожаре.	Беседа по теме; рассматривание различных ситуаций; д/и «Мы пожарники».	1	
2		Безопасность в природе.				
	2.1	Правила поведения на водоёмах.	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных	Комментированный просмотр DVD диска «Приключение Юли и Ромы». Знакомство с возможными препятствиями. Игра «Аукцион знаний».	1	

			случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде,			
	2.2	Правила поведения в лесу.	Усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.	Просмотр презентации, обсуждение.	1	
	2.3	Опасные растения.	Вспомнить о растениях, как лекарственных, так и ядовитых; об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.	Просмотр презентации, обсуждение. Викторина «Мои зелёные друзья?»	1	
	2.4	Опасные грибы.	Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые грибы, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"	Просмотр презентации, обсуждение. Групповые соревнования «Собери пазл».	1	
	2.5	Опасные насекомые	Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах «Поведения при встрече с разными насекомыми».	Просмотр презентации, обсуждение. Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»	1	
3		Для чего нужны правила дорожного движения.				
	3.1 3.2	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Движение группами. Переход дороги.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Повторение правил перехода через дорогу, обозначения дорожных знаков. Зарисовка дорожных знаков в тетрадь. Игра «Дорожные помощники».	2	
	3.3	Повторение. ПДД	Выяснить, насколько хорошо дети знакомы с правилами дорожного движения и как умеют применять	Экскурсия. Повторение ПДД.	1	

			эти правила в сложной дорожной обстановке.			
	3.4 3.5	Разбор конкретных случаев дорожно – транспортных происшествий, их причины в городе.	Способствовать формированию у детей стереотипа безопасного поведения на дорогах.	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, обсуждение.	2	
		2 четверть			16ч.	
	3.6	Перекрёстки и их виды.	Знать правила перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке.	Просмотр презентации, обсуждение. Игра «Перекрёсток».	1	
	3.7 3.8	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочины дороги.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Обсуждение различных ситуаций. Чтение памятки «Правила поведения на улице».	2	
	3.9	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить детей с правилами правостороннего движения пешеходов и машин по улицам и дорогам.	Игра «Левая – правая», инсценирование различных ситуаций.	1	
4		Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.				
	4.1	Почему случаются травмы.	Узнать, что такое травматизм, его виды, причины.	Просмотр презентации «Виды травм», обсуждение. Упражнения в правилах наложения повязок на раны при различных видах повреждений.	2	
	4.2	Если из раны течёт кровь <i>(практическая работа)</i>	Знать правила по оказанию первой медицинской помощи при кровотечении.	Работа с памятками. Практическая работа «Как правильно забинтовать рану». Викторина по теме.	1	
	4.3	Безопасность при любой погоде <i>(практическая работа)</i>	Сформировать понятия, дать советы и практические навыки, как соблюдать безопасность при любой погоде.	Беседа: тепловой и солнечный удары, обморожение. Работа с памяткой. Практическая работа: «Помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении».	1	
	4.4	Почему мы боеем. Прививки от болезней.	Формировать представление о прививках, их значении в жизни человека.	Обсуждение различных ситуаций.	1	

	4.5 4.6	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах.	Обсуждение различных ситуаций.	2	
	4.7 4.8	Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена».	Просмотр презентации, обсуждение.	2	
	4.9	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	Научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.	Обсуждение различных ситуаций.	1	
	4.10	Диагностика <i>(За полугодие)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	4.11	Занятие-игра «Безопасный путь к самостоятельности».	Формировать знания и умения безопасного поведения.	Беседа. Игра «Безопасный путь к самостоятельности».	1	
		3 четверть			19ч.	
5		Основы комплексной безопасности.				
	5.1 5.2	Несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице, в транспорте.	Знать правила пользования общественным транспортом.	Просмотр презентации, беседа. Игра «Я – пассажир». Запоминание назначения ремня безопасности, стоп – крана. Чтение правил поведения в транспорте, на улице.	2	
	5.3 5.4	Железнодорожный переезд. Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	Сообщить о дорожных знаках, правилах перехода и проезда на железнодорожном переезде.	Просмотр презентации, беседа.	2	
	5.5 5.6	Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.	Познакомить детей с основными правилами движения через железнодорожные пути. Формирование навыков безопасного поведения вблизи железной дороги.	Просмотр презентации, беседа.	2	

	5.7	Государственная инспекция дорожного движения (ГИБДД). Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД.	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Беседа о предназначении ГИБДД и задачи, решаемые ими. Чтение вырезок из газет.	1	
	5.8	Особенности природных условий в городе: «Человек, его среда обитания». Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Формировать знания и умения безопасного проживания в городе. Знать правила безопасного взаимодействия между людьми.	Комментированный просмотр презентации «Природные условия в городе». Моделирование конфликтных ситуаций.	1	
	5.9	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Познакомить с особенностями жизнеобеспечения жилища человека; обратить внимание на опасные ситуации, возникающие при нарушении правил использования оборудования и бытовых приборов.	Запись правил безопасного поведения в быту в тетрадь, разработка правил жизнеобеспечения жилища.	1	
	5.10	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Опасные и ЧС.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Заучивание телефонов МЧС. Просмотр презентации, обсуждение.	1	
	5.11	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Выяснить, насколько хорошо дети знакомы с правилами дорожного движения и как умеют применять эти правила в сложной дорожной обстановке.	Комментированный просмотр DVD диска «Приключение Юли и Ромы». Повторение правил перехода через дорогу, обозначения дорожных знаков. Зарисовка дорожных знаков в тетрадь, их подпись.	1	
	5.12	Пешеход. Безопасность пешехода.	Углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Просмотр презентации, беседа. Ролевая игра «Я - пешеход».	1	
	5.13	Пассажир. Безопасность пассажира.	Знать правила пользования общественным транспортом.	Просмотр презентации, беседа. Ролевая игра «Я - пассажир». Запоминание назначения ремня безопасности, стоп – крана.	1	
	5.14	Я – водитель.	Ознакомиться с общими обязанностями водителя; рассмотреть правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Комментированный просмотр DVD диска «Приключение Юли и Ромы». Конкурс рисунка «безопасность в быту». Знакомство с ПДД, в роли водителя. Правила безопасного вождения.	1	

6		Основы здорового образа жизни				
	6.1	О здоровом образе жизни.	Сформировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Комментированный просмотр презентации «ЗОЖ».	1	
	6.2	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	Знать определение, что такое двигательная активность. Знать формы и методы закаливания организма.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	6.3	Рациональное питание. Гигиена питания.	Познакомить с основными правилами приёма пищи; проанализировать значение рационального питания в жизнедеятельности человека.	Составление индивидуального меню, с учетом витаминизирования пищи. Выработка правил гигиены питания.	1	
	6.4	Возрастные особенности развития человека.	Ознакомить детей с особенностями развития возрастных периодов.	Беседа по теме. Изучение строения органов и систем организма, их развитие. Влияние возрастных особенностей на развитие организма.	1	
	6.5	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	Знать возрастные особенности развития человека. Умение вести ЗОЖ в любом возрасте.	Просмотр презентации, беседа. Влияние возрастных особенностей на развитие организма. Беседа о ЗОЖ в любом возрасте.	1	
		4 четверть			16ч.	
	6.6 6.7	Инфекционные заболевания и их профилактика.	Сформировать представление о инфекционных заболеваниях и их развитии, об иммунной системе и профилактике заболеваний.	Просмотр презентации «Что такое инфекционные заболевания и их профилактика», беседа.	2	
	6.8 6.9	Начальные сведения о вредных привычках (употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Курение. Вред пассивного курения.	Знать, что такое ЗОЖ, вредные привычки и их профилактика.	Просмотр презентации, чтение буклетов по теме. Разбор различных ситуаций, чтение вырезок из газет, беседа.	2	
	1.8 1.9	Производственные аварии и их последствия, возможные в районе расположения школы и месте проживания учащихся.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Вырезки из газет, их чтение, обсуждение ситуаций. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».	2	

	1.10 1.11	От чего может возникнуть пожар в помещении, транспорте и природе. Чем он опасен?	Разобрать причины, по которым может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе; учить детей правилам безопасного обращения с огнем.	Беседа по теме; разыгрывание различных ситуаций; рассматривание картинок. Запоминание правил, помогающих предотвратить пожар; правила поведения при пожаре.	2	
	1.12 1.13	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека.	Способствовать изучению особенностей жизнеобеспечения жилища человека.	Рассматривание различных ситуаций.	2	
	2.6 2.7	Экстремальная ситуация человека в природной среде – что это? (переутомление, отравление и др.).	Формировать умения правильного поведения при опасных ситуациях.	Рассматривание и разыгрывание различных экстремальных ситуаций.	2	
	2.8 2.9	Водная переправа. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).	Знать правила безопасности при переправе; выбор лучшего места для переправы.	Просмотр презентаций по теме, беседа. Рассматривание разных способов ориентирования: по солнцу, веткам деревьев, муравейнику и т. д.	2	
	2.10	Диагностика (<i>Конец года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	5.15	<i>Игра - викторина: «Человек, среда его обитания, безопасность человека»</i>	Формировать знания и умения безопасного поведения.	Беседа. Игра «Человек, среда его обитания, безопасность человека».	1	

Тематическое планирование занятий «Азбука безопасности» класс: 7 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			16ч.	
1		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
	1.1	Чрезвычайная ситуация – что это?	Знать и применять правила поведения при чрезвычайных ситуациях.	Комментированный просмотр презентации «Чрезвычайные ситуации». Подбор сюжетных картинок по чрезвычайным ситуациям; их	1	

				рассматривание и беседа. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».		
	1.2	Входная диагностика (<i>Начало года</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.3	Виды опасных и вредных факторов современного жилища.	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Работа с демонстрационным материалом. Д/и «Опасность бытовой химии».	1	
	1.4	Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой.	Показать детям, какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, выявить зоны повышенной опасности в доме, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и газовыми приборами.	Работа с загадками, рассматривание различных ситуаций.	1	
	1.5 1.6	Какие ещё опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, д/и «Я дома один».	2	
	1.7 1.8	Производственные аварии и их последствия, возможные в районе расположения школы и месте проживания учащихся.	Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями техногенного характера и основными причинами их возникновения;	Вырезки из газет, их чтение, обсуждение ситуаций. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».	2	
	1.9	Стихийные бедствия и их последствия.	Научить правилам безопасного поведения в ситуации стихийного бедствия, воспитывать бережливое отношение к здоровью и к окружающей среде.	Просмотр презентации «Стихийные бедствия и их последствия». Рассматривание сюжетных картинок; беседа по ним, обсуждение.	1	
	1.10	Уроки городской безопасности (экскурсия)	Формировать умения двигаться по городу классом с соблюдением всех правил передвижения.	Экскурсия по городу. Определение маршрута, выявление наиболее опасных мест. Пояснение терминов: окружающая среда, среда обитания, служба защиты от	1	

				опасностей, повторение номеров службы защиты от опасностей (01, 02, 03, 04, 112).		
2		Безопасность в природе.				
	2.1 2.2	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы.	Учить детей различать съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы.	Комментированный просмотр презентации «Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы». Беседа.	2	
	2.3	Пожар в лесу.	Знать правила поведения при пожаре в лесу, запоминание правил, помогающих предотвратить пожар в лесу.	Комментированный просмотр презентации «Пожар в лесу». Беседа.	1	
	2.4 2.5	Экологическая безопасность.	Повышать экологическую культуры у учащихся.	Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе.	2	
	2.6	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах и пользоваться ими.	Комментированный просмотр DVD диска «приключение Юли и Ромы». Знакомство с возможными препятствиями. Запись правил безопасного поведения на водоёмах.	1	
		2 четверть			16ч.	
3		Для чего нужны правила дорожного движения.				
	3.1	Дорожная разметка и дорожные знаки.	Изучить с учащимися элементы улиц и дорог; объяснить назначение дорожной разметки.	Чтение У.В. Боровая «Красный. Желтый. Зеленый». Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	3.2	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Познакомить с обязанностями водителей.	Творческое задание (работа в парах) – «Нарисуй разговор машин».	1	
	3.3	Переход улиц и дорог.	Знать правила перехода улиц и дорог.	Повторение правил перехода улиц и дорог в ходе игровых заданий.	1	
	3.4	Одностороннее и двустороннее движение.	Наблюдать за двусторонним и односторонним движением.	Экскурсия: выход в город, наблюдение за двусторонним и односторонним движением.	1	
	3.5	Обязанности пассажиров.	Ознакомить детей с понятиями пассажирский транспорт и пассажир, а так же с элементарными	Повторение дорожных знаков. Игры «Светофор», «Загадка». Чтение памятки для пассажиров.	1	

			правилами поведения пассажиров на остановке и в автобусе.			
	3.6	Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий (по материалам ГИБДД).	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Беседа о предназначении ГИБДД и задачи, решаемые ими. Чтение вырезок из газет. Д/и «Опасная улица», чтение и разбор дорожно-транспортных происшествий.	1	
4		Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.				
	4.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Расширить понятия о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения человека.	Запись определений ЗОЖ, утомление. Виды нагрузок в течение недели. Составление режима дня.	1	
	4.2	Компьютер и его влияние на здоровье.	Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека.	Разработка «Гимнастика за ПК», запись правил для снижения отрицательного воздействия на здоровье человека при работе на ПК.	1	
	4.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Знать влияние окружающей среды на здоровье человека.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	4.4 4.5	Просмотр видеофильма «Неблагоприятное влияние окружающей среды на здоровье человека».	Показать видеофильм «Неблагоприятное влияние окружающей среды на здоровье человека».	Обсуждение видеофильма.	2	
	2.7	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимний период.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах и пользоваться ими.	Комментированный просмотр DVD диска «приключение Юли и Ромы». Знакомство с возможными препятствиями. Запись правил безопасного поведения на водоёмах.	1	
	2.8	Основные спасательные средства.	Познакомить детей с основными спасательными средствами.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	2.9	Опасный лёд.	Сформировать навыки поведения в гололед и в случае попадания человека в ледяную воду.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	2.10	Диагностика (За полугодие).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	2.11	Опасность схода снега с крыш.	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека;	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	

			учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.			
		3 четверть			20ч.	
	3.7	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	3.8	Сигналы регулирования дорожного движения.	Изучить требования сигналов регулировщика для водителей транспортных средств и пешеходов.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	3.9	Игра «Регулировщик».	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Беседа. Игра «Регулировщик».	1	
	3.10	Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки.	Ознакомить детей с группами дорожных знаков и их назначением.	Экскурсия. Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	
	3.11	Игра «Дорожные знаки».	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Беседа. Игра «Дорожные знаки».	1	
	3.12	Опасные ситуации на дорогах.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Обсуждение различных ситуаций. Чтение памятки «Правила поведения на улице».	1	
	4.6	Личная гигиена человека.	Систематизировать и обобщить представления детей о значении личной гигиены, о сохранении и укреплении здоровья в жизни человека.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	4.7	Факторы личной гигиены человека.	Соблюдать и знать правила личной гигиены следует каждому человеку.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	4.8	Оказание первой медицинской помощи.	Знать правила по оказанию первой медицинской помощи.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
5		Основы комплексной безопасности.				
	5.1	Город как среда обитания. <i>Экскурсия.</i>	Формировать умения двигаться по городу классом с соблюдением всех правил передвижения.	Экскурсия по городу. Определение маршрута, выявление наиболее опасных мест. Пояснение терминов: окружающая	1	

				среда, среда обитания, служба защиты от опасностей, повторение номеров службы защиты от опасностей (01, 02, 03, 04, 112).		
	5.2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Познакомить с особенностями жизнеобеспечения жилища человека; обратить внимание на опасные ситуации, возникающие при нарушении правил использования оборудования и бытовых приборов.	Запись правил безопасного поведения в быту в тетрадь, разработка правил жизнеобеспечения жилища.	1	
	5.3 5.4	Особенности природных условий в городе. «Человек, его среда обитания». Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Формировать знания и умения безопасного проживания в городе. Знать правила безопасного взаимодействия между людьми.	Комментированный просмотр презентации «Природные условия в городе». Запись правил поведения в природных условиях в городе. Моделирование конфликтных ситуаций	2	
	5.5	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Опасные и ЧС	Обобщить знания детей по правилам поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.	Запись терминов «опасные и чрезвычайные ситуации». Заучивание телефонов МЧС. Просмотр презентации, обсуждение.	1	
	5.6	Чрезвычайная ситуация на дорогах – что делать?	Способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.	Просмотр презентации. Чтение вырезок из газет. Беседа по теме.	1	
	5.7	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Чтение педагогом различных ситуаций, беседа; обсуждение.	1	
	5.8	Лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Порядок их сбора и применения.	Дать знания о лекарственных и ядовитых растениях. Показать простейшее использование лекарственных растений и научить быть осторожными с ядовитыми или неизвестными растениями.	Просмотр презентации «Лекарственные и опасные растения».	1	
	5.9	Ориентирование на местности: как определить расстояние, стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам.	Знать и применять ориентирование на местности: как определить расстояние, стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам.	Разгадывание загадок. Практическая работа: различная ориентировка на местности, работа с компасом.	1	

		приборам <i>(практическая работа)</i> .				
	5.10	Как правильно пользоваться огнетушителем <i>(практическая работа)</i> .	Познакомить с огнетушителем (как работает). Закреплять, систематизировать знаний детей о правилах пожарной безопасности.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	2.12	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах и пользоваться ими.	Комментированный просмотр DVD диска «приключение Юли и Ромы». Знакомство с возможными препятствиями. Запись правил безопасного поведения на водоёмах.	1	
		4 четверть			14ч.	
6		Основы здорового образа жизни				
	6.1 6.2	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	Создать условия для формирования у детей понятия о здоровом образе жизни; ознакомить детей с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека, учить составлять распорядок дня.	Просмотр презентации, беседа. Работа с пословицами и поговорками. Разбор ситуаций о влиянии окружающей среды на здоровье человека.	2	
	6.3 6.4	Рациональное питание, физическая культура, закаливание. Личная и общественная гигиена. Режим учёбы и отдыха.	Знать определение здорового образа жизни.	Просмотр презентаций по теме, беседа.	2	
	2.13	Погодные условия и безопасность человека.	Ознакомить с правилами поведения при неблагоприятных погодных условиях.	Просмотр презентаций «Погодные условия и безопасность человека», беседа.	1	
	2.15	Меры безопасности при пользовании водной переправой.	Знать правила безопасности при переправе; выбор лучшего места для переправы.	Просмотр презентаций по теме, беседа. Рассмотрение разных способов ориентирования: по солнцу, веткам деревьев, муравейнику и т. д.	1	
	1.11	Умение преодолевать страх.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Беседа о спасательной службе и спасателях. Что такое МЧС?	1	

	1.12	Что делать, если в школе возникает пожар?	Запомнить правила поведения при пожаре.	Беседа по теме; рассмотрение различных ситуаций; д/и «Мы пожарники».	1	
	3.13	Светофор и его сигналы.	Расширить знание детей о видах светофора и его сигналах, учить их быть внимательными при переходе улицы.	Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	
	3.14	Дорожные знаки.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	
	3.15	Соблюдение правил дорожного движения.	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	
	3.16	Безопасность пешеходов.	Углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Просмотр презентации, беседа. Ролевая игра «Я - пешеход».	1	
	3.17	Диагностика (Конец года).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	2.16	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах и пользоваться ими.	Комментированный просмотр DVD диска «приключение Юли и Ромы». Знакомство с возможными препятствиями. Запись правил безопасного поведения на водоёмах.	1	

Тематическое планирование занятий «Азбука безопасности» класс: 8 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			16ч.	
1		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
	1.1	Что такое чрезвычайные ситуации?	Знать и применять правила поведения при чрезвычайных ситуациях.	Комментированный просмотр презентации «Чрезвычайные ситуации». Подбор сюжетных картинок по чрезвычайным ситуациям; их рассмотрение и беседа. Раскраска «Чрезвычайные ситуации».	1	

	1.2	Входная диагностика <i>(Начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.3	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Просмотр презентации «Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление». Рассмотрение сюжетных картинок; беседа по ним, обсуждение.	1	
	1.4	Отчего может возникнуть пожар в помещении. Чем он опасен?	Запомнить правила поведения при пожаре.	Беседа по теме; рассмотрение различных ситуаций; д/и «Мы пожарники».	1	
	1.5	Стихийные бедствия и их последствия.	Формировать умения правильного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Просмотр презентации «Стихийные бедствия и их последствия». Рассмотрение сюжетных картинок; беседа по ним, обсуждение.	1	
	1.6	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Закрепить знания по теме чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	1.7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Обобщить и систематизировать знания детей о ЧС техногенного характера, причинах их возникновения и отрицательном влиянии их последствий.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	1.8	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и применять их в практических ситуациях.	Комментированный просмотр DVD диска «Приключения Юли и Ромы», беседа.	1	
2		Безопасность в природе.				
	2.1	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Научить детей находить свое местоположение на местности при помощи компаса и других различных ориентиров.	Просмотр презентации, беседа.	1	

	2.2	Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода.	Познакомить детей с необходимым снаряжением в походе.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	2.3	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	Соблюдать правила безопасности при активном отдыхе на природе.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	2.4	Акклиматизация человека в различных природных условиях.	Сформировать у детей представление об акклиматизации как о неизбежном процессе, происходящем в организме человека и связанном с приспособлением организма к новым климатическим условиям.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	2.5	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Познакомить детей с общими мерами по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	2.6	Опасные ситуации в природных условиях.	Сформировать у детей представление об основных видах экстремальных ситуаций в природных условиях и причинах их возникновения.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	2.7 2.8	Знаки безопасности на воде. Простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.	Знать простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду.	Просмотр презентации «Простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду», обсуждение.	2	
		2 четверть			16ч.	
3		Для чего нужны правила дорожного движения.				
	3.1	Улица полна неожиданностей.	Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.	Экскурсия. Беседа по теме.	1	
	3.2	Где и как переходить дорогу.	Познакомить учащихся с разными видами пешеходных переходов и правилами перехода дороги.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	3.3	Дорожные знаки.	Знать правила дорожного движения и уметь пользоваться ими.	Экскурсия. Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	

	3.4	Светофор и его сигналы.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Беседа по теме; рисование дорожных знаков.	1	
	3.5	Как рождаются опасные ситуации на дорогах.	Показать причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов; необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	Просмотр презентации, беседа.	1	
	3.6	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	3.7	Места игр и катания на велосипедах, коньках и санках.	Знать безопасные места для игр и занятий спортом.	Просмотр презентации, обсуждение.	1	
	3.8	Разбор конкретных случаев дорожно –транспортных происшествий, их причины в городе.	Способствовать формированию у детей стереотипа безопасного поведения на дорогах.	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, обсуждение.	1	
	3.9	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочины дороги.	Формировать знания и умения в правильном и безопасном передвижении по городу.	Обсуждение различных ситуаций. Чтение памятки «Правила поведения на улице».	1	
	3.10	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить детей с правилами правостороннего движения пешеходов и машин по улицам и дорогам.	Игра «Левая – правая», инсценирование различных ситуаций.	1	
	3.11	Перекрёстки и их виды.	Знать правила перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке.	Просмотр презентации, обсуждение. Игра «Перекрёсток».	1	
	3.12	Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.	Повторить правила уличного движения для пешеходов, познакомить с названиями дорог и их частями.	Игра «Поездка за город». Вспомним правила поведения на загородных дорогах. Игра «Вопрос – ответ».	1	
	3.13	Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.	Изучить с учащимися элементы улиц и дорог; объяснить назначение дорожной разметки.	Чтение У.В. Боровая «Красный. Желтый. Зеленый». Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	3.14	Переход улиц и дорог.	Знать правила перехода улиц и дорог.	Повторение правил перехода улиц и дорог в ходе игровых заданий.	1	
	3.15	Диагностика (<i>За полугодие</i>).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	

	3.16	Обязанности пассажиров.	Ознакомить детей с понятиями пассажирский транспорт и пассажир, а так же с элементарными правилами поведения пассажиров на остановке и в автобусе.	Повторение дорожных знаков. Игры «Светофор», «Загадка». Чтение памятки для пассажиров.	1	
		3 четверть			20ч.	
4		Основы безопасности и ведение здорового образа жизни.				
	4.1	Как справиться с инфекцией: эпидемия гриппа.	Сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения.	Обсуждение различных ситуаций.	1	
	4.2	Природа и безопасность (как защитить свой дом от злоумышленников).	Знать правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях.	Просмотр презентации, беседа. Проигрывание различных чрезвычайных ситуаций на практике.	1	
	4.3	Почему случаются травмы.	Узнать, что такое травматизм, его виды, причины.	Просмотр презентации «Виды травм», обсуждение. Упражнения в правилах наложения повязок на раны при различных видах повреждений.	1	
		Если из раны течёт кровь (практическая работа)	Знать правила по оказанию первой медицинской помощи при кровотечении.	Работа с памятками. Практическая работа «Как правильно забинтовать рану». Викторина по теме.		
	4.4	Безопасность при любой погоде (практическая работа)	Сформировать понятия, дать советы и практические навыки, как соблюдать безопасность при любой погоде.	Беседа: тепловой и солнечный удары, обморожение. Работа с памяткой. Практическая работа: «Помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении».	1	
	4.5	Основные виды и причины травм у детей и первая медицинская помощь.	Учить детей предвидеть и распознать опасности, угрожающие их жизни, по возможности избегать их, оказывать первую помощь при различных видах травм.	Беседа о видах и причинах травм у детей, действия детей при травмах.	1	
	4.6	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых, носовом	Развивать умение оказания первой медицинской помощи, умение быстро реагировать в экстренных ситуациях;	Комментированный просмотр презентации, обсуждение. Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи. Знать	1	

		кровотечении <i>(практическая работа)</i> .		применение ваты, йода, умение пользоваться бинтом.		
	4.7	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос. <i>(практическая работа)</i> .	Познакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение. Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос.	1	
	4.8	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при утоплении. <i>(практическая работа)</i> .	Развивать практические навыки спасения человека через выполнение практических упражнений и отработку алгоритма спасения утопающего	Просмотр фильма «Помощь утопающему», обсуждение. Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи при утоплении.	1	
	4.9	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях. <i>(практическая работа)</i> .	Знать правила по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение. Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	
5		Основы комплексной безопасности.				
	5.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия.	Сформировать у детей убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	5.2	Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.	Создать наилучшую систему, позволяющую на ранних сроках выявить пожар и предпринять все методы защиты.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	5.3	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Вспомнить элементарные правила пожарной безопасности. Закрепить, какие бытовые электрические приборы могут быть опасны в пожарном отношении и почему. Дать представление о первичных средства тушения (вода, песок ,огнетушитель).	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	

	5.4	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Соблюдать требования пожарной безопасности.	Беседа.	1	
	5.5	Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Уметь: • правильно действовать в случае пожара в доме; • эвакуироваться из горящего здания; • пользоваться первичными средствами пожаротушения (пенными и углекислотными огнетушителями);	Беседа, просмотр презентации, обсуждение.	1	
	5.6	Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.	Закрепить знания детей о безопасности дорожного движения.	Просмотр презентации, обсуждение.	1	
	5.7	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Закрепить знания детей о безопасности дорожного движения.	Беседа по теме. Работа с памятками.	1	
	5.8	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Ознакомиться с общими обязанностями водителя; рассмотреть правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Работа над загадкой. Рассматривание на картинке устройства велосипеда и мопеда. Повторение правил езды на велосипеде и мопеде. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено».	1	
	5.9	Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.		Беседа, просмотр презентации, обсуждение.	1	
	5.10	Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Работа с демонстрационным материалом. Д/и «Опасность бытовой химии».	1	
	5.11	Особенности состояния водоемов в различное время года.	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть	Комментированный просмотр DVD диска «Приключение Юли и Ромы». Знакомство с возможными	1	

			причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде,	препятствиями. Игра «Аукцион знаний».		
		4 четверть			14ч.	
	5.12	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.	Знать простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде.	Просмотр презентации «Простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде», обсуждение.	1	
	5.13	Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.	Знать влияние окружающей среды на здоровье человека.	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.	1	
	5.14	Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.	Познакомить с особенностями жизнеобеспечения жилища человека; обратить внимание на опасные ситуации, возникающие при нарушении правил использования оборудования и бытовых приборов.	Запись в тетрадь правил безопасного поведения в быту, разработка правил жизнеобеспечения жилища.	1	
6		Основы здорового образа жизни				
	6.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Расширить понятия о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения человека.	Запись определений ЗОЖ, утомление. Виды нагрузок в течение недели. Составление режима дня.		
	6.2	Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.	Сформировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Комментированный просмотр презентации «ЗОЖ».		
	6.3	Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.	Ознакомить детей с особенностями развития возрастных периодов.	Беседа по теме. Изучение строения органов и систем организма, их развитие. Влияние возрастных особенностей на развитие организма.		
	6.4	Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.	Формировать знания и умения безопасного проживания в городе. Знать правила безопасного взаимоотношения между людьми.	Комментированный просмотр презентации «Природные условия в городе». Запись правил поведения в природных условиях в городе.		

				Моделирование конфликтных ситуаций		
	6.5	Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека.	Знать определение здорового образа жизни.	Просмотр презентаций по теме, беседа.		
	6.6	Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Создать условия для формирования у детей понятия о здоровом образе жизни; ознакомить детей с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека, учить составлять распорядок дня.	Просмотр презентации, беседа. Работа с пословицами и поговорками. Разбор ситуаций о влиянии окружающей среды на здоровье человека.		
	1.9	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	Заполнение таблицы «характеристика землетрясений», запись причин и последствий землетрясения. Практическая работа. Моделирование ситуаций «поведение при землетрясении»	Просмотр презентации, обсуждение.		
	1.10	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	Зарисовывание образования вулкана. Запись признаков извергающегося вулкана, правил безопасного поведения при извержении	Беседа, просмотр презентации, обсуждение.		
	1.11	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Комментированный просмотр презентации «Наводнения». Запись причин и видов наводнений Запись поражающих факторов наводнений, практические упражнения в безопасном поведении при приближающемся наводнении	Комментированный просмотр презентации, обсуждение.		
	1.12	Диагностика <i>(Конец года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	
	1.13	Ураганы и бури, смерчи причины их возникновения, возможные последствия	Характеристика бурь, ураганов и причин их возникновения. Запись основных правил поведения при ураганах. Сообщения обучающихся, упражнения в безопасном поведении при смерче	Просмотр презентации, обсуждение.		

7. Материально-техническое обеспечение

➤ Наглядность:

1. Фильмы для показа:

- Порезы, ссадины, ушибы.
- Землетрясения.
- Правила поведения на воде.
- Правила поведения в лодке.
- Помощь утопающему.
- Лесной пожар.
- Ядовитые грибы и ягоды.
- Правила поведения в лесу.
- Правила поведения на льду.
- Велосипед, ролики, и т.д.
- Домашние и дикие животные.
- Правила перехода через дорогу.
- Безопасность в наземном транспорте.
- Правила обращения с электроприборами.
- Пожарная безопасность.
- Опасные места в доме.
- «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» - рекомендован для показа в учебных заведениях; Videостудия МЧС России, Videостудия «Премьер – Уч – Фильм».

2. Демонстрационный материал:

- «Правила дорожного движения» (11 плакатов), Д.М. Гурьев, И.Ф. Сидреев.
- «Азбука безопасности» - чрезвычайные ситуации в стихах и картинках, ОАО «Радуга» - 2010г.

➤ Оборудование:

- знаки дорожного движения;
- светофоры (макеты);
- клетка с животными (игрушка) со всем необходимым оборудованием;

- корзины (для грибов);
- муляжи грибов (ядовитые и съедобные);
- спасательные жилеты, спасательные круги.

➤ **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер с программным обеспечением;
- демонстрационный экран.

8. Литература

1. «Безопасная дорога», Г. Косова; Издательский дом «Проф - Пресс» - 2007г.
2. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для образовательных учебных заведений 2-4 классы, Издательский дом «Дрофа», 1998г.
4. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997.
5. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998.
7. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985.
8. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград,2003.
9. Энциклопедия «Все обо всем».
10. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
11. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

Картотека игр по ПДД**«Светофор»**

Цель игры: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры: Учитель раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«Предупреждающие знаки»

Цель: Познакомить детей с существующими дорожными знаками; объяснить детям, что такое предупреждающие знаки и о чём они предупреждают.

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом;
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума;
3. Осторожно дети;
4. Животные на дороге;
5. Опасный поворот;
6. Двустороннее движение;
7. Пешеходный переход.

«Указательные знаки»

Цель: Познакомить детей с указательными дорожными знаками; объяснить детям их значение.

1. Место стоянки;
2. Пешеходный переход;
3. Пункт медицинской помощи;
4. Пункт технического обслуживания;
5. Телефон;
6. Пункт питания;
7. Автозаправочная станция.

«Запрещающие знаки»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками; объяснить детям, что такое запрещающие знаки и что они обозначают.

1. Въезд запрещен;
2. Пешеходное движение запрещено;

3. Велосипедное движение запрещено.

«Кто управляет этим видом транспорта?»

Цель: Расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

Учитель показывает детям картинки с изображением видов транспорта и предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл - мотоциклист; велосипед - велосипедист; теплоход - капитан; автобус - водитель; трамвай - вагоновожатый; самолет - пилот.

«Угадай, какой знак»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

Первый вариант: Учитель приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант: Учитель называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант: Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

«Улица города»

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры: Учитель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

- Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?
- Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?
- Что обозначает пешеходный переход?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Как надо вести себя в автобусе?
- Можно ли играть на улице?

Далее учитель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

«Теремок»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания детей о предупреждающих знаках, запрещающих знаках, предписывающих знаках; информационно-указательных знаках. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

Ход игры: Учитель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

«Где стоит машина?».

Цель; Практическое овладение умением использовать в речи предложные конструкции.

По указанию учителя дети должны поднимать различные картинки: покажи картинку, на которой машина стоит перед домом, покажи картинку, на которой машина подъезжает к дому и т.д. Затем дети самостоятельно составляют предложения с предложными конструкциями по своим картинкам.

«Путешественник»

Цель: Расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

Учитель раздает детям модели или картинки с изображением различных транспортных средств. Каждому ребенку предлагается представить себя путешественником и придумать, куда он может поехать на этом виде транспорта. Дети составляют предложения типа: «Я поеду на электричке на дачу», «Я поеду на поезде к бабушке в гости».

Можно усложнить условие игры, предложив детям изображения нескольких транспортных средств. В данном случае ребенок должен составить короткий рассказ на заданную тему.

«Регулировщик»

Цель: Закрепление представлений о различных видах транспорта по способу передвижения.

Учитель называет или демонстрирует картинки с изображением различных видов транспорта.

Дети жестами показывают, как передвигается транспортное средство:

- ездит по дороге - руками изображается поворот руля;
- ездит по рельсам - изображается движение поезда (руки около груди согнуты в локтях, совершаются круговые движения);
- передвигается по воде - изображаются движения пловца;
- передвигается по воздуху - изображаются взмахи крыльев.

В случае, если показана картинка, не обозначающая транспорт, дети изображают знак «*стоп*» - руки сложены крест-накрест перед грудью.

«Для чего используется этот транспорт?»

Цель: Расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

На столе стоят игрушки: самолет, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь и т.д. В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Учитель обращает внимание детей на ковер-самолет старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта.

Пример ответа: «Эта машина - скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина - самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

«Этот знак говорит нам так...»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, развивать зрительную память.

Ход игры: Учитель подбирает знакомые детям дорожные знаки, наклеивает их на диски, которые помещают в конверт с окошком. Учитель указывает на тот или иной знак, появившийся в окошке. Спрашивает: «Что говорит нам этот знак?». Дети отвечают на вопрос.

«Наша улица» (для пешеходов).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры: С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

«Наша улица» (для водителей).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры: Учитель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки.

«Виды перекрестков».

Цель: Познакомить детей с видами перекрестков. Учить правилам перехода улицы. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков.

Ход игры: По приглашению учителя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрестков. Учитель показывает маленькую со схемой перекрестка. Ребёнок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять её и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чём заключается его ошибка.

«Найди ошибку».

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в различных видах транспорта.

Ход игры: Учитель показывает картинки - ситуации (как правильные, так и неправильные). Дети должны рассказать о правилах перехода на улице, правилах поведения в транспорте, найти, если таковые имеются, нарушения правил поведения на улице и в общественном транспорте.

«Подумай – отгадай»

Цель: Активизировать процесс мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Кто ходит по тротуару? (Пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного (Авария или ДТП)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (2)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

«Не зевай».

Цель: Закрепить знание правил дорожного движения.

Ход игры: Учитель предлагает детям различные дорожные ситуации, изображённые на картинках. Картинок 10 штук. К каждой ситуации поставлен вопрос или два. За каждый правильный ответ участник получает 5 очков. Если кто-то набрал больше всего очков, то он победил, потому что лучше всего знает правила дорожного движения.

«Веселый жезл»

Цель: Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарища и не повторяться. Выигрывает тот, кто назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

- Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на сигнал светофора.
- Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуаров; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта.
- Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.
- Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

«Разрешало – запрещало».

Цель: Знакомить детей с дорожными знаками, развивать зрительную память, произвольное внимание.

Ход игры: Учитель раскладывает в 2 колонки карточки с изображением дорожных знаков рисунком вверх. Карточки с изображением ситуаций на дороге раздаются поровну между участниками игры. Участники по очереди выкладывают по одной карточке с изображением ситуации напротив соответствующих дорожных знаков. Учитель контролирует правильность выполнения работы. Выигрывает тот, кто разложил все свои карточки, не сделав ни одной ошибки.

«Продолжи ряд»

Цель: Учить разбираться в дорожных знаках, развивать логическое мышление, умение формулировать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

Ход игры: Детям предлагаются ряды знаков, где один знак не изображён, то есть пустое место. Детям предлагается объяснить, что означают изображённые знаки и пустое место заполнить недостающим знаком или придумать собственный и объяснить его. Детям предлагают ряды запрещающих, предупреждающих, разрешающих знаков.

Диагностика «Азбука безопасности» для обучающихся классов 4 - 8 года обучения.

Диагностика проводится по 7-ми бальной системе.

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

6 баллов – «выполняет действие по образцу».

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму».

4 балла – «выполняет действие по инструкции».

3 балла – «выполняет действие по подражанию».

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью».

1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью».

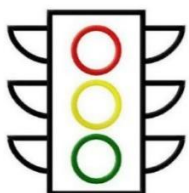
При проведении диагностики используются диагностические задания и наблюдения педагога во время занятий.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Начало года	За полугодие	Конец года	Динамика
	Итого:				

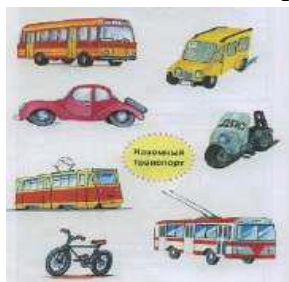
Диагностические задания «Азбука безопасности». (Начало года)

Класс: 4 год обучения.

Задание № 1. Соедини стрелками круги сигналами светофора.



Задание № 2. Транспортные средства.



Вопросы к детям по картине:

- Назови транспортные средства, которые здесь изображены?
- Какие бывают автомобили?
- Покажи грузовые автомобили?
- Покажи легковые автомобили?
- Зачем нужны автобусы и троллейбусы?

Задание № 3. Ребенок и природа.



Беседа по картине «Взаимодействие с животными»:

- Рассмотрю картинку. Расскажи, что на ней изображено?
- Как нужно вести себя с животными на улице? Чего следует опасаться?

Задание № 4. Ребенок и природа.

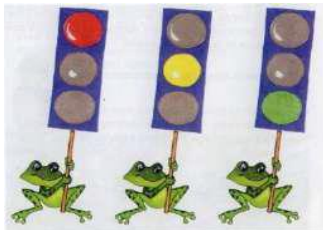


Беседа по картине «Правила поведения у воды»:

- Рассмотрю картинку. Расскажи, что на ней изображено?
- Как нужно вести себя у воды?
- Что делать, если мяч попал в речку или пруд?

Диагностические задания «Азбука безопасности». (Начало года)
Класс: 5 год обучения.

Задание № 1. Раскрась светофор.



Вопросы к детям по картине:

- Какие сигналы есть у светофора?
- Зачем нужен светофор?
- Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.
- Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

Задание № 2. Проезжая часть.



Вопросы к детям по картине:

- Что здесь изображено?
- Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?
- Что собирается сделать мальчик?
- Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

Задание № 3. Ребенок один дома.



Беседа по картинке «Один дома».

- Рассмотрю картинку. Расскажи, что на ней изображено?
- Что нужно делать, если ты почувствовал себя плохо?
- Какие лекарства ты можешь принять самостоятельно?

Задание № 4. Ребенок один дома.

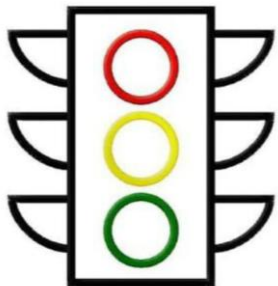


Беседа по картинке «Электроприборы».

- Рассмотрю картинку. Расскажи, что на ней изображено?
- Как нужно вести себя с электроприборами?

Диагностические задания «Азбука безопасности». (Начало года)
Класс: 6 год обучения.

Задание № 1. Раскрась светофор.



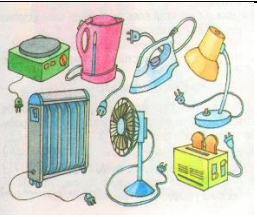

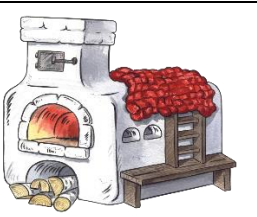




Задание № 2. Соедини сигналы с их названиями:

01		скорая помощь
02		газовая служба
03		пожарная охрана
04		ПОЛИЦИЯ

Задание № 3. Подчеркни, какие опасности можно отнести к чрезвычайным:

					
Землетрясение	Наводнение	Пожары	Шторм	Отравление человека	Аварии

Задание № 4. Подчеркни, от чего может возникнуть пожар:

						
Электрические приборы	Спички	Печь	Покрасили окна	Газ	Бенгальские огни	Помыли посуду

Диагностические задания «Азбука безопасности». (Начало года)
Класс: 7 год обучения.









Задание №1. Помести картинку в нужное окно.



Задание №2. Соедини сигналы с их названиями:

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | скорая помощь |
| 02 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | милиция |

Задание №3. Помести знаки в нужное окно.

			
Пешеходный переход	Светофор	Дети	Подземный переход
			

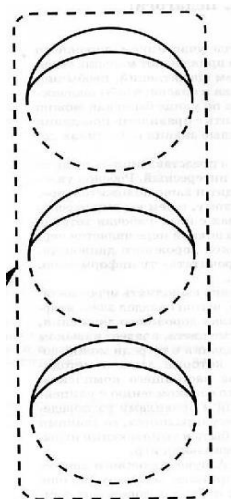
Задание №4.

В случае возникновения пожара в квартире, необходимо:

- а. Немедленно вызвать пожарных;
- б. Попытаться потушить возгорание подручными средствами (бензин, керосин);
- в. Покинуть здание на лифте;
- г. Немедленно покинуть квартиру, оставив дверь открытой.

Диагностические задания «Азбука безопасности». (Начало года)
Класс: 8 год обучения.

Задание №1. Обведи светофор по пунктирным линиям. Раскрась сигналы светофора так, как они располагаются по порядку.



Задание №2. Если верно, то поставь рядом знак «+», если неверно, то поставь знак «-».

- Чтобы бельё быстрее высохло, суши его над плитой.
- Включай и выключай электрические приборы сухими руками.
- Зажигай бенгальские огни у новогодней ёлки.
- Уходя из дома, выключай электроприборы.
- Спичками маленьким детям пользоваться запрещается.
- Топить печку детям разрешается.
- Если почувствовал запах газа, зажигай спичку.
- Почувствовал запах дыма, горелой бумаги, резины или заметил пожар – сообщи взрослым.

Задание №3. Помести картинки в нужное окно.

РЕГУЛИРОВЩИК ЖЕЗЛ СТОЙТЕ ИДИТЕ

Задание № 4. Подчеркни, от чего может возникнуть пожар:

Спички	Газ	Помыли посуду	Электрические приборы	Печь	Бенгальские огни	Покрасили окна

Диагностические задания «Азбука безопасности». (За полугодие)
Класс: 4 год обучения.

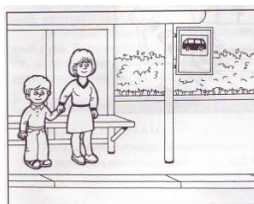
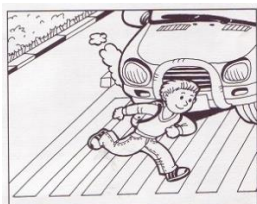
Задание № 1. Посмотри внимательно, что девочки делают правильно и что неправильно.
Поставь в квадратиках знак (+), если так можно делать, и знак (-), если нельзя.



Задание № 2. Поставь рядом знак (+), если это относится к бытовому травматизму:

- | | | |
|--------|--------------|------------|
| - ожог | - отравление | - переломы |
| - ушиб | - цунами | - ссадина |

Задание № 3. Зачеркни картинки, где ребёнок нарушает дорожные правила.



Задание № 4. Найди рисунки, которые относятся к транспорту.



Диагностические задания «Азбука безопасности». (За полугодие)
Класс: 5 год обучения.

Задание № 1. Поставь рядом знак (+), если это относится к бытовому травматизму:

- | | | |
|--------|--------------|------------|
| - ожог | - отравление | - переломы |
| - ушиб | - цунами | - ссадина |

Задание № 2. Подчеркни, какие опасности можно отнести к чрезвычайным:

					
Землетрясение	Наводнение	Пожары	Шторм	Отравление человека	Аварии

Задание № 3. Подчеркни съедобные грибы зелёным цветом, а несъедобные грибы – красным.

						
Мухомор	Белый гриб	Бледная поганка	Подберёзовик	Подосиновик	Ложные опята	Маслята

Задание № 4. Если верно, то поставь рядом знак (+), если неверно, то поставь знак (-).

- Чтобы бельё быстрее высохло, суши его над плитой.
- Включай и выключай электрические приборы сухими руками.
- Зажигай бенгальские огни у новогодней ёлки.
- Уходя из дома, выключай электроприборы.
- Спичками маленьким детям пользоваться запрещается.
- Топить печку детям разрешается.
- Если почувствовал запах газа, зажигай спичку.
- Почувствовал запах дыма, горелой бумаги, резины или заметил пожар – сообщи взрослым.

Диагностические задания «Азбука безопасности». (За полугодие)
Класс: 6 год обучения.

Задание № 1. Подчеркни лекарственные растения.

Подорожник, мать и мачеха, осина, подснежник, дуб, иван-чай, малина, полынь.

Задание № 2. Кто на картинке ведет себя правильно, а кто неправильно (соедини стрелками картинки со словами)

Правильно

Неправильно



Задание № 3. Что означает ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК?

.....

Задание № 4. Соедини линиями дорожные знаки с тем, о чем они предупреждают.

Соедини линиями дорожные знаки с тем, о чем они предупреждают.



Диагностические задания «Азбука безопасности». (За полугодие)
Класс: 7 год обучения.

Задание №1.

Если верно, то поставь рядом знак «+», если неверно, то поставь знак «-».

- Пешеход ходит по дороге.....
- Машины движутся по проезжей части.....
- Пешеход переходит улицу только по пешеходному переходу.....
- Пешеход переходит улицу только на жёлтый цвет.....
- Нельзя играть на проезжей части и тротуаре.....
- При переходе через проезжую часть сначала посмотри налево, а потом направо.....

Задание №2.

Если ты согласен, рядом ставь «+», если не согласен «-».

На жёлтый сигнал светофора нужно стоять.

Переходить дорогу можно, если регулировщик стоит к тебе лицом.

Не садиться в автобусе на передние сиденья, оставлять их для пожилых, больных людей и детям.

Держаться за поручни и ручки на сиденьях.

Заскакивать на ходу в транспорт, высовываться в окно, кричать.

Собирай в лесу все грибы и ягоды и сразу ешь их.

Переходи дорогу по пешеходному переходу.

Вовремя грозы нельзя купаться

Задание №3. Подчеркни съедобные грибы зелёным цветом, а несъедобные грибы – красным.

						
Мухомор	Белый гриб	Бледная поганка	Подберёзовик	Подосиновик	Ложные опята	Маслята

Задание №4.

Покажи на картинке стрелками, как мальчику с папой попасть в магазин, как они должны идти по краю проезжей части загородной дороги, если нет тротуара, пешеходной дорожки и обочины.



Диагностические задания «Азбука безопасности». (За полугодие)
Класс: 8 год обучения.

Задание №1. Укажи знак подземного перехода и тех, кто ведёт себя на дороге правильно, а кто неправильно.

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК ПРАВИЛЬНО НЕПРАВИЛЬНО

Задание2. Соедини дорожные знаки со словами.

- движение пешеходов запрещено
- подземный пешеходный переход
- осторожно, дети
- пешеходный переход
- главная дорога



Задание №3.

Подумай, как девочка должна перейти на другую сторону дороги, чтобы сесть в автобус. Куда она должна смотреть? Как она пойдёт: прямо или наискосок? Обозначь стрелками её путь к остановке.



Задание №4.

Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а.** номер телефона и адрес;
- б.** причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в.** адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

Диагностические задания «Азбука безопасности». (Конец года)
Класс: 4 год обучения.

Задание № 1. Подчеркни съедобные грибы зелёным цветом, а несъедобные грибы – красным.

						
Мухомор	Белый гриб	Бледная поганка	Подберёзовик	Подосиновик	Ложные опята	Маслята

Задание № 2. Назови машины специального назначения.



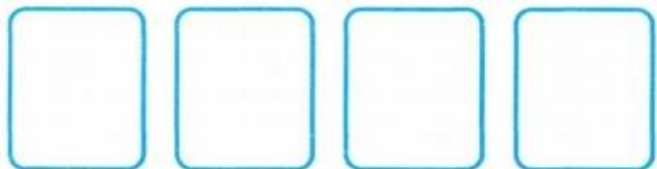
Задание № 3. Ребенок и другие люди.



Беседа по картинке «Опасности в играх»:

- Рассмотрите картинки. Расскажите, что на них изображено?
- Как нужно вести себя с острыми предметами?
- В какие игры нужно играть осторожно?

Задание № 4. Дорожные знаки. Запомни названия и картинки дорожных знаков. Найди правильные карточки и помести в нужное окно.



«СВЕТОФОР» «ПЕШЕХОДНЫЙ
ПЕРЕХОД» «ПОДЗЕМНЫЙ
ПЕРЕХОД» «ДЕТИ»



Диагностические задания «Азбука безопасности». (Конец года)
Класс: 5 год обучения.

Задание № 1. Если верно, то поставь рядом знак (+), если неверно, то поставь знак (-).

- Пешеход ходит по дороге.
- Машины движутся по проезжей части.
- Пешеход переходит улицу только по пешеходному переходу.
- Пешеход переходит улицу только на жёлтый цвет.
- Нельзя играть на проезжей части и тротуаре.
- При переходе через проезжую часть сначала посмотри налево, а потом направо.

Задание № 2. Если согласен, то поставь (+), если не согласен, то поставь (-).

- Когда ты купаешься, то рядом должны быть взрослые.
- Не затевай шумных игр на плавающих средствах (лодках, надувных матрасах и т.д.)
- Можно купаться в незнакомых местах.
- Не подплывай близко к судам.
- В воде можно баловаться, тянуть друг друга за ноги под воду.
- Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать.

Задание № 3. Что означают цвета светофора? (соедини стрелками).

Красный	стой
Жёлтый	иди
Зелёный	внимание

Задание № 4. Назови вредные привычки человека.

.....

Диагностические задания «Азбука безопасности». (Конец года)
Класс: 6 год обучения.

Задание № 1. Подчеркни нужное (выбери один правильный ответ)

- Как называется часть улицы, предназначенная для автомобилей:
а) тротуар б) проезжая в) улица

- Как называется место для движения пешеходов:
а) мостовая б) тротуар в) путь

- Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть:
а) компасом б) биноклем в) пешеходным переходом

Задание № 2. Правила поведения на воде. Если разрешено, поставьте рядом (Р), если запрещено, поставьте рядом (З):

- Приходить к воде без взрослых.
- Купаться в специально оборудованных местах.
- Загорать на пляже.
- Нырять в непроверенных местах.
- Заплывать за буйки.
- Купаться под присмотром взрослых.
- Играть возле обрывов и крутых склонов рек и озёр.
- Ходить на лыжах, кататься на коньках по тонкому льду.
- Ходить по льду без взрослых.

Задание № 3. Назови виды травм, которые может получить человек.

.....

Задание № 4. Посмотри внимательно, что мальчики делают правильно и что неправильно.

Поставь в квадратиках знак (+), если так можно делать, и знак (-), если нельзя.



Диагностические задания «Азбука безопасности». (Конец года)
Класс: 7 год обучения.

Задание №1.

Подчеркните, что относится к чрезвычайным ситуациям:

Наводнение	Землетрясение	Пыльные бури	Отравление	Ожоги	Снежные лавины	Ураганы	Смерчи
------------	---------------	--------------	------------	-------	----------------	---------	--------

Задание №2.

Опасные ситуации. Если согласен, то напиши «ДА»:

- Если едешь в лифте, не раскачивай кабину лифта.
- Не открывай незнакомому человеку дверь.
- Познакомься на улице с прохожим и иди с ним, куда он скажет.
- На все вопросы и просьбы незнакомых людей отвечай «НЕТ».
- Если возник пожар, то залезь под диван.
- Если квартиру заливают вода, сообщи об этом старшим.
- Если незнакомый человек взял тебя за руку и повёл в неизвестном направлении, позови на помощь старших.

Задание №3.

Если согласен, то поставь «+», если не согласен, то поставь «-».

- Когда ты купаешься, то рядом должны быть взрослые.
- Не затевай шумных игр на плавающих средствах (лодках, надувных матрацах и т.д.)
- Можно купаться в незнакомых местах.
- Не подплывай близко к судам.
- В воде можно баловаться, тянуть друг друга за ноги под воду.
- Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать.

Задание №4. Помести картинки в нужное окно.

Four empty rectangular boxes are arranged horizontally at the top. Below each box is a label: «ЗЕБРА», ИДИ, ВЕЛОСИПЕД, and СТОЙ.

Below the boxes is a large central illustration of a city street intersection. In the center, a boy on a bicycle is crossing a zebra crossing. A girl is walking on the zebra crossing. A boy is walking on the sidewalk. A girl is standing at a traffic light. A boy is standing at a traffic light. A car is driving on the road. A car is driving on the road. A car is driving on the road.

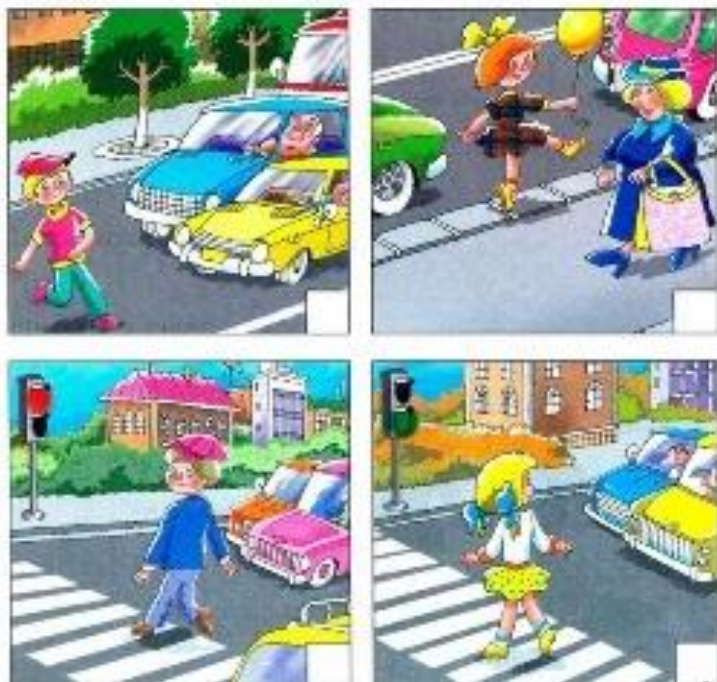
Surrounding the central illustration are five smaller images in colored boxes: a bicycle (pink box), a boy walking on a zebra crossing (white box with black stripes), a boy walking on a sidewalk (yellow box), a boy walking on a sidewalk (yellow box), and a boy standing at a traffic light (blue box).

Диагностические задания «Азбука безопасности». (Конец года)
Класс: 8 год обучения.

Задание №1.

Посмотри на картинки и поставь в квадратиках знак (+), если мальчики и девочки ведут себя правильно, и знак (—), если неправильно и опасно.

Посчитай и напиши в квадратике , сколько картинок, где пешеходы ведут себя правильно и сколько картинок, где пешеходы ведут себя неправильно .



Задание №2.

Подчеркни нужное:

- Как называется часть улицы, предназначенная для автомобилей?

- а) тротуар б) проезжая в) улица

- Как называется место для движения пешеходов?

- а) мостовая б) тротуар в) путь

- Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть?

- а) компасом б) биноклем в) пешеходным переходом

Задание №3.

Допиши предложения:

- Не начинать посадку в транспорт до тех пор, пока он не
- Если свободных мест мало, то надо уступать места.....
- В салоне автобуса, троллейбуса или трамвая надо вести себя
- В транспорте надо держаться за.....
- Не отвлекай водителя
- Из окна транспорта нельзя

Задание №4. Расставь знаки.

