

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»

Дидактическое пособие

**«Профориентационные игры для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

**Составитель:
воспитатель Жердева Е.Н.**

Пояснительная записка

Важным направлением педагогической деятельности педагога по подготовке обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни в условиях школы-интерната является их профессиональная ориентация. Одним из методов профориентационной работы являются игры.

В профориентационной работе с детьми с нарушением интеллекта можно использовать самые разнообразные игры из многообразия существующих, которые отвечают поставленным задачам. При этом необходимо учитывать специфические особенности этой категории детей: отставание в развитии мышления, затруднения в процессе восприятия; неустойчивое внимание, недостаточная сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса; низкая готовность к интеллектуальному усилию; повышенная истощаемость, инфантилизм, недостаточность развития эмоционального интеллекта (эмоций и эмпатии), неуверенность в своих силах, постоянная необходимость в направляющей помощи со стороны педагога. Их использование имеет ряд условий, обязательных для выполнения:

- Подбор игр и их адаптирование к использованию с учетом психофизиологических особенностей детей (темпа деятельности, интеллектуальных возможностей, координации, внимания и т.п.);

- Индивидуальный подход к воспитанникам (распределение заданий, ролей в соответствии с возможностями каждого ребенка);

- Подача инструкции в простой и понятной форме, уточнение понимания инструкции, по необходимости ее повторение в процессе игры;

- Проявление тактичности со стороны педагога (избегать личностных характеристик и сравнений);

- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, веры в свои силы;

- Поэтапное обобщение проделанной работы;

- Последующая отработка для закрепления полученных знаний (повторное проигрывание, актуализация знаний через вопросы по теме).

Игра должна содержать один основной этап, к которому может подводить предварительная разминка, соответствующая основной теме или используемая в качестве активатора, а после основного этапа следует обязательное обсуждение (рефлексия). Вопросы к обсуждению могут быть наводящими, так как дети с нарушением интеллекта затрудняются выразить свою мысль, но к этому их можно подвести, задавая вопросы. Бывает, что дети с трудом воспринимают соревновательные моменты в игре, на это влияет их неустойчивая самооценка, неумение признавать свои ошибки, эмоциональная несдержанность, но, тем не менее, следует не избегать, а наоборот, включать в свою работу игры соревновательного плана начиная с младших классов. Таким образом, развивая у детей такие важные социальные качества и умения, которые им понадобятся в дальнейшей жизни, и в профессиональной, в том числе взаимопомощь, работа в команде, адекватная самооценка и оценка своих действий. Поэтому в профориентационные игры можно включать упражнения, моделирующие различные аспекты общения, поведения в конфликтных ситуациях, а также способствующие развитию личностных качеств.

Специфика игры заключается в том, что ее можно использовать как элемент работы, включая в урок, занятие как самостоятельную единицу, организуя внеклассные мероприятия профориентационной направленности, а также игра может являться компонентом программ по внеурочной деятельности. При этом разнообразие профориентационных игр так велико, что они могут использоваться как в начальной школе (на этапе знакомства с миром профессий), так и в работе со старшими школьниками (при формировании осознанного выбора дальнейшей стратегии образования).

Как для любых игр, так и для профориентационных, характерно наличие основных составляющих:

- условность игрового действия;
- наличие у воспитанников интереса к процедуре игры;
- добровольность участия в игре;
- естественная коммуникация между участниками;
- наличие определенной системы игровых правил и ограничений;
- динамичность игрового процесса;
- ситуативность игры.

Игры, используемые в профориентационной работе, условно можно разделить на следующие:

1. Игры - «заигрывания». Помогают устанавливать контакт, создают особую атмосферу, где учащиеся в игровой ситуации могут проявить смекалку и сообразительность. Профориентационными эти игры становятся тогда, когда соотносятся с заданной целью.

2. Ценностно-нравственные игры. Способствуют воспитанию мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формированию соответствующих качеств личности.

3. Игры пробно-ознакомительные, моделирующие аспекты профессиональной деятельности. Могут быть ознакомительными – знакомят воспитанников с миром профессий и их особенностями; пробными – направлены на самопознание, в них моделируются профессиональная деятельность, ситуации общения, взаимоотношения работников. Они позволяют осознать профессионально важные качества.

4. Игры профессионального плана, моделирующие построение личных профессиональных и жизненных перспектив. Позволяют раскрыть такие понятия: профессиональные склонности, общие и специальные способности, уровень притязаний, информированность о мире профессий, мнение сверстников, мнение родителей, потребность общества в профессиональных кадрах.

Использование игровых технологий, доступных и понятных для детей любого возраста, помогает решать различные задачи в профориентационной работе на всех возрастных этапах обучения. (Таб.1)

Задачи профориентационной работы с обучающимися Таблица 1

<p>5-7 классы Профессия и человек</p>	<p>8-9 классы Начальное профессиональное самоопределение</p>
<p>- Развивать умения ориентироваться в</p>	<p>- Формировать представления о правилах</p>

<p>многообразии распространенных профессий, устанавливать связь между понятиями «профессия – действия – результат».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий. - Обобщать и развивать представления о труде, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. - Расширять и углублять представления о различных профессиях. 	<p>выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомство с учебными заведениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у школьников личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.
---	--

Знакомимся с миром профессий (1-4 класс)

Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий, а также формирование уважительного отношения к труду, чувства ответственности, освоение первоначальных навыков организации труда.

Некоторые элементы профессиональной деятельности младшему воспитаннику еще трудно понять, но любую профессию можно представить на основе наглядных образов, интересных историй, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная эмоционально-наглядная основа, на которой осуществляется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Чем большее число профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представление о мире профессий, тем проще он в дальнейшем осуществит процесс формирования своего профессионального плана.

Нельзя забывать и о внимании, оно еще неустойчиво, дети легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие рассуждения о профессиях не эффективны и, поэтому, следует учитывать познавательные интересы детей, и делать с ними то, что им действительно интересно: играть, слушать и обсуждать, рисовать, фантазировать, разыгрывать сценки, разгадывать загадки, находить и угадывать «секреты» (что - либо спрятанное). Здесь наиболее подходящими являются сюжетно-ролевые игры и настольные (дидактические).

Ниже приведены примеры профориентационных игр, которые могут быть использованы на воспитательских занятиях и во внеурочное время. Основной целью этих игр является расширение у участников знаний о мире профессий или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях

«У врача» (сюжетно-ролевая игра).

На основе этой игры возможны варианты: «Школа», «Гараж», «Строим дом» и т.д.

Цель: ознакомление детей с деятельностью врача (или другой профессией), закрепление названий медицинских (других профессиональных) инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла, навыкам взаимодействия.

Игровой материал: наличие некоторых основных атрибутов, присущих выбранной профессии или предметные картинки, фотографии, иллюстрирующие ее.

Вводная часть: «Ребята, есть такая замечательная профессия – врач. Это очень нужная профессия. А что он делает? Почему эта профессия нужна? Какие инструменты он использует в своей работе». Выслушиваются ответы детей.

Инструкция: Сейчас мы представим ситуацию обращения родителей с заболевшим ребенком к врачу. Какие действия выполняет врач, какие слова говорит, какие инструменты использует.

Игровые роли: врач, больной, мама, папа, ребенок. Распределение ролей.

Ход игры: Разыгрывается ситуация обращения к врачу, согласно выбранных ролей. В процессе игры педагог стимулирует, направляет игровую деятельность детей.

После игры, обязательно обсуждение, в ходе которого выясняется, насколько дети соотносят профессию с действиями. «Чем важна эта профессия?», «Можно ли без нее обойтись людям?», «Какой должен быть врач?», «Что он делает?», «Почему у врача должна быть специальная одежда, какие инструменты использует в своей работе?» ... и т.д. Следует проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных, главных признаков и пытались определить какие качества нужны для данной профессии.

«Все профессии нужны - все профессии важны» (театрализованная игра)

Воспитатель может предложить инсценировать какое-либо художественное произведение. Например, стихотворение С. В. Михалкова «Мамы разные нужны, мамы разные важны».

Цель: знакомство ребят с многообразием профессий, воспитание уважения к людям разных профессий, развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.

Предварительная подготовка: знакомство с произведением, обсуждение, распределение ролей, заучивание слов. Педагог выступает в качестве координатора.

Оборудование: соответствующая атрибутика, элементы костюмов.

После постановки происходит обсуждение. Дети делятся впечатлениями и отвечают на вопросы: «Что нового узнали?», «Как чувствовали себя в своей роли?», «Чем важна профессия, которую вы представляли?»

Профлото «Знатоки профессий» (настольная игра)

Для игры необходимо иметь комплект игровых полей с названиями профессий по числу участников и один комплект карточек с изображениями инструментов, которые они используют в своей работе. Если имеется техническая возможность, то желательно, чтобы изображения предметов проецировались на экран.

Цель: знакомство с различными профессиями, закрепление названий профессиональных инструментов, образа деятельности, воспитание уважения к людям разных профессий, развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.

Играть можно индивидуально или разделив всех участников на 2-3 команды. Однако играть в лото всем классом трудно, т.к. надо будет отслеживать, кто первый ответит на вопрос. Можно ввести команду судей, которые будут оценивать правильность ответов.

Ход игры: Игроки команды получают лист плотной бумаги формата А4 или А3, на котором написаны названия четырех профессий (например, строительных: каменщик, маляр, электрик, сантехник). Педагог в случайном порядке выводит на экран изображения этих инструментов или демонстрирует рисунок. Игрок, первый отгадавший, кому он принадлежит, поднимает руку. Если ответ верный, он получает карточку с изображением и закрывает карточкой его название. Педагог может уточнить, для чего нужен этот инструмент (орудие труда). Можно спросить, что из предметов, относящихся к труду

каменщика, не является инструментом (кирпич). Выигрывает игрок или команда, закрывшие наибольшее количество клеток на игровом поле.

Примечание. Если сделать несколько комплектов лото, можно организовать игру с несколькими учениками одновременно, победит тот, кто быстрее заполнит поле. Также можно сделать комплекты на разные профессии.

Упражнения.

«Спасем книги от пожара» (упражнение с правилами)

Упражнение проводится после знакомства с профессией «пожарный».

Цель: расширение представлений о деятельности пожарного, определение качеств, необходимых человеку, данной профессии. Способствует развитию крупной моторики и координации.

Оборудование: веревка (или мел), книги.

Из веревки прокладывается дорога, по которой нужно пройти, не сойти с нее и перенести ценные книги.

Правила: Каждый по очереди берет книгу (или стопку книг), и как можно быстрее пронесит ее по безопасному маршруту. Следует идти точно по линии.

Примечание: Можно усложнить задание если ребенок с линии заступил на пол, то возвращается с этой же книгой к началу, в порядке очереди.

Инструкция: «Пожарных вызвали на пожар в библиотеке. При тушении огня могут пострадать ценные книги. Ваша задача – быстро перенести книги по безопасному маршруту, он обозначен веревкой (или нарисован мелом), следует идти только по нему».

Перед началом упражнения с детьми обсуждается, как они будут действовать, чтобы выполнить задание. Можно проводить упражнение на время (3-5 минут, зависит от количества детей или книг).

Обсуждение: подводятся итоги, какие качества помогли им справиться с заданием, какие качества необходимы для пожарного в его профессиональной деятельности (спокойствие, ловкость, сила, точность, храбрость, и т.д). Желательно, отметить каждого ребенка: кто-то самый быстрый, кто-то самый точный, кто-то самый ловкий.

Примечание. Если в классе есть ребенок, который заведомо не справится с упражнением, ему следует найти отдельную роль, например, подавать или принимать книги, или др.

«Ловкий рыбак» (активное упражнение с правилами)

Цель: расширение представлений о деятельности рыбака, определение качеств, необходимых человеку, данной профессии. Развитие коммуникативных качеств, ловкости, наблюдательности, волевых качеств.

Оборудование: веревочки–пояса (повязываются хвостиком назад) по количеству участников – «рыбок», бумажные обручи на голову или бейджи с названием рыбок.

Распределение ролей: «рыбаки» и «рыбки».

Ход упражнения: Разделить участников на две команды. Участникам-«рыбкам» на пояс повязать приготовленные веревочки, за хвостик которой, их будут ловить рыбаки.

Правила: Рыбаки сидят на берегу, рыбки «плавают» в реке (бегают рядом). По сигналу рыбаки ловят рыбок, хватая их за поясок – хвостик. Можно проводить «улов» несколько раз, после подведя итог, какой был самым удачным. Потом роли меняются, рыбаки становятся рыбками, а рыбки – рыбаками.

В качестве сигнала можно включать бодрую музыку. Рыбок можно обозначить с помощью бейджа или бумажного обруча на голове: карась, щука, сом, сазан т.д. (не следует смешивать речных и морских рыб в одной игре).

Обсуждение: подводятся итоги, какие качества помогли им справиться с заданием, кто из рыбаков был самым удачливым, а какая рыбка была самой ловкой. В какой роли им больше всего понравилось быть. Дети отвечают на вопросы: «Нужна ли такая профессия? Чем она интересна? Какие качества нужны в этой профессии? Каких рыб ловят рыбаки? Легко ли быть рыбаком? Какие орудия труда у рыбака, нужна ли ему специальная одежда? и т.д.».

Профессия и человек (5-7 классы)

В профориентационной работе с воспитанниками 5-7 классов главной задачей становится развивать умения ориентироваться в многообразии распространенных профессий, устанавливать связь между понятиями «профессия – действия – результат»; способствовать осознанию обучающихся своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий; продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Для успешного использования игровых технологий в своей работе, также, необходимым является выполнение условий, учитывающих психофизические особенности воспитанников с умственной отсталостью, характерных для них и в этом возрасте: незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, который проявляется в слабой способности ребёнка подчинять своё поведение требованиям ситуации; трудности самооценки, она может быть и завышенной, и, наоборот, заниженной; слабая способность к волевому усилию и преодолению трудностей; сниженная познавательная активность, для повышения которой необходимо заинтересовать детей, на доступном для них уровне, с учетом ближайшей зоны развития, иначе – они будут недостаточно вовлечены в предложенную деятельность. Динамичность проведения игр, позволяет захватить все внимание участников и поддерживать дисциплину. При проведении занятий необходимо всячески демонстрировать свою выдержку и эмпатию участникам, организовывать их реальное взаимодействие, создавать условия для самовыражения всех участников.

Игра «Человек – профессия» (игра-ассоциация.)

Цель игры: на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

Игра рассчитана на количество игроков от 6-12 человек. Время от 7-10 до 15 минут.

Инструкция: «Сейчас мы выберем одного из вас, который должен будет угадать другого ученика. Отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: «С какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. какая профессия ему больше всего подойдет? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного ученика профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать (примерно 30—40 секунд) и назвать свои варианты. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?»

Ход игры: По желанию выбирается доброволец - отгадывающий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо (!!) выбирают любого из присутствующих.

Приглашается отгадывающий, садится в круг и начинает всем, по очереди задавать вопрос: «Какая профессия подойдет этому человеку?». Каждый должен быстро дать ответ (ответ должен быть правильным и в то же время не являться откровенной подсказкой).

После того, как все озвучили свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает и начинает называть тех, кто, по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям.

Обсуждение организуется следующим образом. Если кого-то назвали по ошибке (не того, которого загадали), то можно спросить у него, насколько соответствует его представление о себе названным профессиям, т.е. так ли уж сильно ошибся отгадывающий? У того человека, кого на самом деле загадали, можно спросить, согласен ли он с названными профессиями (насколько они соответствуют его собственному представлению о себе, о своем образе...). У отгадывающего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого на самом деле загадывали), чьи ответы-профессии помогли, а чьи мешали ему отгадывать.

Примечание. Возможен вариант игры на невербальном уровне (изображение профессиональных действий с помощью жестов и мимики).

Игра «Профессиональная рулетка»

Цель игры: знакомство с содержанием профессиональной деятельности наиболее востребованных профессий, как уникальными и незаменимыми.

Участники игры самостоятельно и с помощью педагога ищут и находят аргументы в защиту необходимых, но не самых популярных профессий.

Время проведения – 25-30 минут. Место проведения – просторное помещение со стульями, расставленными по кругу. Список профессий может быть сокращен или дополнен с учетом числа учащихся.

Материалы: карточки с описаниями профессий (лучше, сначала, перечислить профессиональные качества, после описать профессиональную деятельность), поощрительные жетоны для участников.

На стульях можно заранее разложить конверты с описаниями профессий: Автослесарь, Кондитер, Швея, Продавец, Повар, Парикмахер, Медсестра, Плотник, Штукатур-маляр, Слесарь, Нефтяник, Электрик...

Примечание.

Возможны варианты:

- конверты выдаются после отгадывания загадок. Загадки следует подобрать не про профессии, а про инструменты или результаты труда (молоток, иглолка, платье, дом, торт и т.д.);

- конверты приклеены к спинке стула, ребята в процессе игры «Поменяйтесь местами, кто (любит поспать до обеда, умеет шить, умеет забивать гвозди, ходит с папой в гараж, хорошо рисует, любит считать, любит готовить и т.д.)» меняются местами и им случайным образом достается «свой» конверт;

- с помощью юлы (волчка), каждому достается «свой» конверт.

Ход игры:

I этап.

Когда ребята усядутся в круг, педагог спрашивает их, задумывались ли они о своей будущей профессии, и рассказывает, что в одном городе есть такой обычай: профессию выбирают с помощью рулетки и предлагает проверить, как работает этот обычай. Для этого надо достать из своего конверта текст о профессии и прочитать его про себя, никому

не показывая. Затем ребята по очереди в течение минуты представляют свои профессии, рассказывая об их важности, но не называя. Тот, кто первый отгадает профессию, получает символический приз или жетон.

II этап.

Воспитатель спрашивает ребят: «Есть ли среди отгаданных профессий профессии ваших родителей? Как ваши родители относятся к своей работе? Кто из вас хотел бы выбрать эти профессии?»

Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей и производителей продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны полицейские. Среди профессий, о которых мы сегодня говорим, есть массовые и достаточно редкие. Каких специалистов нужно больше всего?

Ребята по очереди называют профессии, а учитель записывает их в строчку на доске или большом листе. На нижнем ярусе, вероятно, будут профессии водителя, нефтяника, строителя, врача, учителя, а на верхнем этаже – профессии архитектора, журналиста, лесника, дизайнера.

Важны не столько правильные ответы, которых может и не быть, сколько сам процесс обсуждения. Наиболее активным игрокам ведущий может вручить символические призы или жетоны.

Упражнения.

«Кто больше?»

Цель: расширение знаний о различных профессиях.

Время: 3-5 минут.

Правила: образуются две команды. Каждая команда должна записать на листке бумаги как можно больше слов к определенной профессии:

а) инструменты; б) действия; в) рабочая одежда и т. д.

Побеждает та команда, которая написала больше пунктов к заданной профессии.

«Действия-профессия»

(Возможен вариант: «Предмет-профессия»)

Цель: расширение знаний о многообразии профессий.

Время: 5-7 минут

Упражнение можно выполнять словесно или с помощью карточек, на которых написаны слова – «действия» или изображены предметы, к которым надо подобрать названия профессий, к которым их можно соотнести.

Инструкция: «Ребята, вы знаете, много разных профессий. А вы знаете, что люди совершенно разных профессий могут делать одно и то же? Например, шьет - и швея и хирург. Сейчас я буду называть действие, а вы продолжите, называя профессии, где это действие выполняют».

Действия - профессия:

Рубит – (кто?) Лесоруб, металлург, повар, мясник... (что рубят?)

Варит – повар, сталевар, бариста (варит кофе), сыровар, сварщик...

Ищет – археолог, историк, геолог, кинолог...

Общается – журналист, продавец, врач, учитель...

Пишет – писатель, учитель, профессор, журналист...

Носит – почтальон, грузчик, официант ...

Считает – бухгалтер, банкир, кладовщик, математик...

Предмет - профессия

Ножницы (кто использует?)– парикмахер, портной, швея, (как используют?)

Печь, огонь – сталевар, кузнец, кондитер, повар ...

Мука – кондитер, повар, хлебороб (как результат труда), мельник ...

Ткань- ткач, швея, модельер, продавец...

Корова – пастух, ветеринар, доярка...

Цветок – цветовод, флорист, дизайнер...

Молоко- доярка, пекарь, сыровар...

Мел – учитель, портной и т.д.

Начальное профессиональное самоопределение (8-9 класс)

В этом возрасте воспитанники, прежде всего, обращают внимание на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Поэтому очень важно на данном возрастном этапе научить ребят соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами и способностями, а также максимально глубже раскрыть внутреннюю сущность различных профессий (что конкретно делают представители разных профессий). Следует формировать у воспитанников представления о правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями профессии, знакомить с профессиональными учебными заведениями. Наиболее подходящими для этих целей являются деловые и ролевые игры, а также игры с проблемно-поисковыми задачами.

«Персонажи и профессии»

Цель игры: формирование у обучающихся представления о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии.

Предварительная подготовка: перед началом игры готовятся карточки двух видов:

- известные персонажи
- профессии

Количество карточек каждого вида должно соответствовать числу участников (если точное их число заранее неизвестно, можно сделать по максимуму).

Примеры известных персонажей: Печкин, Айболит, Джузеппе, Три поросенка, Тюбик («Незнайка»), Пилюлькин («Незнайка»), Гуся («Незнайка»), дядя Стёпа, Кот Матроскин, Карлсон, Винтик и Шпунтик («Незнайка»). Фрекен Бок, Чип и Дейл и т.д.

Примеры профессий: Ветеринар, Доктор. Полицейский, Музыкант, Строитель, Художник, Столяр, Сотрудник почтового отделения (почтальон), Фермер, Артист, Механик, Няня, Спасатель (МЧС) и т.д.

Сама игра состоит из того, что участники по очереди из коробки вытаскивают по одной карточке: «персонажи». Сначала сам участник рассуждает:

- Какие у героя положительные качества?
- Какие у героя отрицательные качества?
- Кем, на взгляд участника, смог бы работать данный персонаж?

После чего участник подбирает профессию своему персонажу из второй группы карточек.

Ведущий следит за тем, чтобы игра проходила достаточно живо и где-то даже весело. Рассуждения участников (детей) следует слегка направлять на то, чтобы они думали о том: смог бы данный персонаж (хватило бы у него способностей, здоровья)

работать по данной профессии), интересно было бы ему это и есть ли у персонажа вообще склонности к этой профессии.

«Поступь профессионала»

Цель: в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения представителей тех или иных профессий.

Время проведения: 10-15 минут

Материал: лист бумаги и ручка для каждого.

Инструкция: «Данная игра одновременно очень необычная и очень простая. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел бы изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. После по очереди все пройдутся «особой» профессиональной походкой. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у вас соотносилась его походка. Известно ведь, что по походке иногда можно узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т.д.»

Ход игры:

Будет лучше, если первым пример покажет сам ведущий, поскольку упражнение действительно очень необычное и у кого-то из игроков оно может вызвать некоторое недоумение. Ведущий должен продемонстрировать, что нет ничего особенного в том, что он просто встанет со своего места, подойдет к одному из игроков и шепотом скажет ему на ушко, какую профессию он изображает с помощью своей походки.

Далее игроки по очереди проделывают то же самое, но называя предварительно свой порядковый номер. Ведущий записывает в своем листочке, какой участник, какую именно профессию хотел представить своей походкой.

Далее ведущий быстро собирает у игроков их листочки с записями и перемешивает их.

При подведении итогов ведущий берет первый листочек и зачитывает профессию напротив первого номера, затем берет второй листочек и также зачитывает профессию напротив первого номера и т.д. После этого он говорит, какую же профессию хотел представить своей походкой сам игрок (ведущий зачитывает это по своим записям). Делается это для того, чтобы сравнить задуманную игроком профессию и то, что из этого получилось. Далее ведущий переходит ко второму номеру и т.д. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто именно под каким номером выступал (обычно, когда много участников, чужие номера остальными игроками забываются).

Если окажется, что кто-то из озорства напишет какую-то явно неприличную (обидную) профессию, то ведущий ее просто не зачитывает.

Упражнения:

«Профессии на букву...» 1 вариант

Цель: расширение знаний о мире профессионального труда; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. Хорошо использовать в качестве разминки.

Инструкция: «Сейчас я буду называть в случайном порядке какие-то буквы. Ваша задача — показать, что вы знаете немало профессий, начинающихся с этой буквы, т. е. показать, насколько вы знакомы с миром профессий. Поднимайте руку и по моему знаку называйте профессию. Побеждает тот, кто последним назовет профессию на заданную букву».

Ход игры:

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если возникает пауза, то педагог начинает считать, как на аукционе. Например, при букве «П» «Психолог— раз, психолог— два, психолог... — три! Победил ХХХ!»

Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если ученик не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и игра продолжается. При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5-7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данного упражнения начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: М, Н, О..), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (Ч, Ц, Я...).

Можно разбиться на 2-3 команды и состязаться между командами.

«Цепочка профессий»

Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Инструкция участникам: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, (признаки сходства могут быть по действиям, по одежде, по требованиям к профессии, и др.), например, повар, при этом объяснить свой выбор. Следующий называет профессию, близкую к повару, например, хирург (режет и тот и другой), далее хирург- швея (шьют) и т. д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. Например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами, хирург и швея используют в своей работе нитки и иглы, они шьют».

Ход игры:

По ходу игры педагог иногда задает уточняющие вопросы типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

Умение находить общее в разных профессиях может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «заикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Можно усложнить задание, построить цепочку профессий, разделившись на малые группы (3-5 человек). Каждой группе можно дать задание построить цепочку из 5 шагов (5 звеньев) между двумя очень разными профессиями.

Обсуждение результатов: При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются

профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург — повар — мясник — слесарь (тоже — рубит, но металл) — автослесарь — таксист — эстрадный сатирик (тоже «зубы заговаривает») — артист драмтеатра — артист балета и т. д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что вы ищите в одной (только в одной!) профессии, может оказаться в других, более доступных.

Упражнение 3. «Угадай слово»

Что получают учащиеся, обучаясь в профессиональном училище?

п	р	о	ф	е	с	с	и	я
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Какое волевое качество организует человека на рабочем месте.

д	и	с	ц	и	п	л	и	н	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Что грозит работнику при несоблюдении трудовой дисциплины?

у	в	о	л	ь	н	е	н	и	е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Как называется денежное вознаграждение за труд.

з	а	р	п	л	а	т	а
---	---	---	---	---	---	---	---

Денежное вознаграждение за успешный труд.

п	р	е	м	и	я
---	---	---	---	---	---

«Угадай профессию»

Цель: уточнять и обобщать знания о профессиях стимулировать интерес к теме.

Инструкция: Профессия предъявляет к человеку разные требования. Но прежде, чем об этом говорить, выполним упражнение, которое позволит выявить ваш уровень знаний относительно содержания труда человека, имеющего ту или иную профессию.

1. Демонстрируется иллюстративный материал с символами различных видов труда. Воспитанникам нужно правильно назвать профессию, опираясь на зрительные образы. Можно использовать презентацию: **ресурсы интернета: <http://detkam.e-papa.ru/zagadki/3/21/>, сайт: wiki.rdf.ru.**

«Профессия на букву» 2 вариант

Цель: уточнять знания о мире профессий, формировать навыки работы в группе.

Инструкция: «Сейчас будет названа буква. Ваша задача – показать, что вы знаете много профессий, начинающих с этой буквы». Для работы учащиеся делятся на 2 подгруппы. Вносится элемент соревнования. Желательно заранее приготовить список профессий, чтобы при необходимости оказывать учащимся помощь. Начинать следует с более простых букв: б, м, н, о. Постепенно предлагать более сложные буквы (ч, ц, я...). Желательно более 5-7 букв не предлагать. Если учащиеся затрудняются вспомнить профессию, можно предложить подсказку в виде описания вида деятельности. Желательно подготовить список заранее:

к	л	б	м	с
---	---	---	---	---

Кровельщик	Летчик	Ботаник	Маляр	Столяр
Капитан	Лаборант	Билетер	Машинист	Слесарь
Конюх	Литейщик	Боцман	Матрос	Сварщик
Контролер	Лоцман	Бармен	Машинистка	Стюардесса
Картограф	Лоточница	Балерина	Мойщица	Следователь
Кассир	Лудильщик...	Библиотекарь	Моторист	Стоматолог
Космонавт		Булочник	Медик	Строитель
Каменщик		Бухгалтер	Модельер	Судоремонтник
Кондитер		Бульдозерист...	Милиционер	Стропальщик
Крановщик			Музыкант	Скотник
Кораблестроитель			Менеджер....	Сторож
Компьютерщик...				Садовник...
в	р	п	ш	д
Водитель	Риелтор	Пожарный	Шахтер	Доярка
Военный	Рулевой	Пилот	Шофер	Дирижер
Вязальщица	Рамщик	Плотник	Штукатур	Дегустатор
Вышивальщица	Растениевод	Парикмахер	Швея	Дровосек
Винодел	Рыбак	Продавец	Штурман	Домработница
Вальщик	Резчик	Прачка	Дворник
.....	Повар		Дистрибьютор
		Прокурор		Докер
		Птичница		...
		Пчеловод		
		Пекарь		
		Педагог		
		Писатель		
		Почтальон		
		Программист...		

«Угадай профессию по дополнительным признакам»

Цель: учить угадывать профессию по ассоциациям.

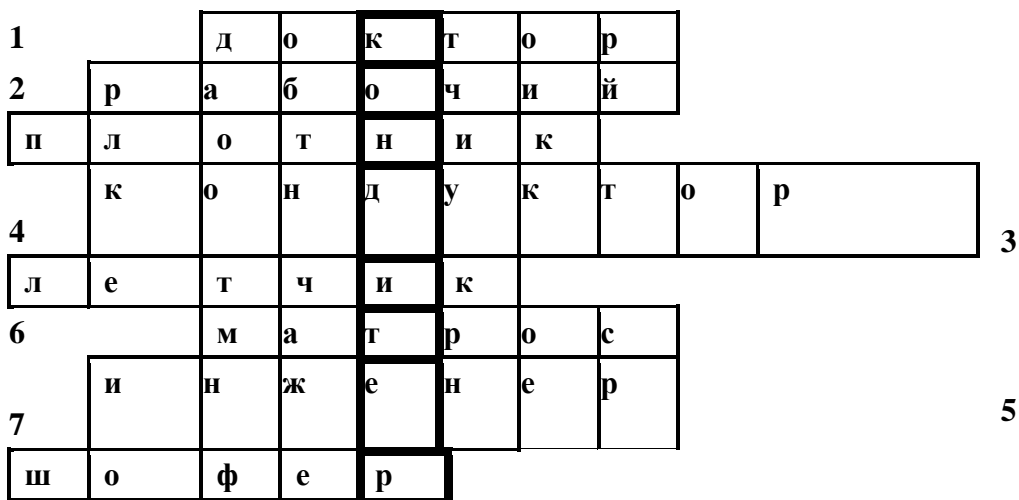
ИНСТРУКЦИЯ: Сейчас я буду перечислять вам предметы, которыми пользуются люди той или иной профессии. Ваша задача- назвать эту профессию (сначала предлагается один предмет, затем добавляется каждый раз еще по одному, пока не будет угадана профессия). Далее каждый из вас получит листок с названной профессией и предложит угадать ее, задавая маленькие подсказки остальным ученикам.

- 1). Нож, ложка, вилка.....(повар)
- 2). Ткань, нитки, иголки.....(швея)
- 3). Портфель, ручка, книги.....(учитель)
- 4). Река, швабра, палуба.....(матрос)
- 5). Книги, журналы, полки.....(библиотекарь)
- 6). Вата, халат, тонометр, шприц.....(врач)
- 7). Молоток, гвоздь, верстак, рубанок.....(столяр)
- 8). Зеркало, фартук, щетка, шампунь, ножницы.....(парикмахер)
- 9). резиновые перчатки, провод, отвертка, лампочка...(электрик)

«Кроссворд по профессиям»

Цель: учить угадывать профессию по признакам, развивать произвольные навыки; уточнять словарь.

ЗАДАНИЕ 1: назовите ключевое слово в вертикальном столбце, предварительно угадав названия профессий в горизонтальных рядах. (Использовано произведение В. Маяковского «Кем быть?»)



8

1. «Я б детей лечить пошел – пусть меня научат. Я приеду к Пете, я приеду к Поле.
- Здравствуйте, дети! Кто у вас болен? Как живете? Как животик?»

2. «Вставай, иди, гудок зовет – и мы приходим на завод. Можем железо ножницами резать, краном, висящим тяжести, тащим...Олово плавим, машинами правим. Работа всякого нужна одинаково...»

3. «Эти доски — вот так зажимаем в стол-верстак. От работы пила раскалилась до бела. Рубанок в руки – работа другая: сучки, закорюки рубанком строгаем. Хороши стружки – желтые игрушки...»

4. «Большие и дети, берите билетик, билеты разные, бери любые – зеленые, красные и голубые...»

5. «Наливаю в бак бензин, завожу пропеллер.
- В небеса, мотор вези, чтобы птицы пели...»

(Для усложнения работы, можно дать только начальную фразу: «Наливаю в бак бензин...»)

6. «У меня на шапке лента, на матроске якоря – я проплавал это лето, океаны покоряя. Сдавайся ветер вьюжный, сдавайся буря скверная, - открою полюс Южный, а Северный – наверное.

7. Я сначала начерчу дом такой, какой хочу. Это будет перед - называется фасад. Это каждый разберет – это ванна, это сад...»

8. «Фырчит машина скорая, летит, скользя, хороший работник я – сдержать нельзя. Едем, гудим: с пути уйди!»

Ключевое слово по вертикале – К О Н Д И Т Е Р (воспитанники должны пояснить, в чем заключается работа кондитера)

Упражнение «Лучший мотив»

Цель упражнения: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция: "Наша задача - выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого я буду зачитывать по 2 мотива. Вы путем обсуждения и, возможно, голосования должны прийти к мнению, какой мотив лучше"

Список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Ведущий зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й ... 15-й и 16-й. После этого у него остается список из 8 мотивов, из которого он опять зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й и т.д.

«Угадай профессию»

Цели: уточнить знания детей о профессиях; выявить отношение к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

Инструкция: Ребята, сейчас мы поиграем в новую игру, которая называется «Угадай профессию». Послушайте правила игры. Три человека выйдут из класса, а класс загадает какую-нибудь профессию. Потом ребята вернутся и попробуют отгадать данную профессию с помощью вопросов. Например: «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?», «Какая мебель используется?», «Где можно получить эту профессию?» и так далее. Возьмем, например, профессию врача.

1. Какой цвет у профессии? (Белый)
2. Какой запах имеет профессия? (Лекарств)
3. Какая мебель используется? (Шкаф, кушетка)
4. Где можно получить данную профессию? (В институте)

Столяр

1. белый (желтоватый)
2. дерева, лака

3. верстак
4. училище

Швея

1. разноцветный
2. горячего утюга, ткани
3. стол
4. училище

Штукатур-маляр

1. разноцветный
2. красок, лака
3. стремянка
4. училище

Библиотекарь

1. разноцветный
2. книг
3. шкафы, столы
4. институт

«Формула профессии».

Цель: знакомство школьников с научной схемой анализа профессий.

Инструкция: Профессия состоит из предметов труда и целей труда. Предметы труда – это предметы, с которыми работает человек данной профессии. Цели труда – это ради чего работает человек данной профессии. Можно записать формулу профессии: **Профессия = предметы труда + цели труда**. Один ученик выходит из класса, а остальные загадывают профессию, предмет и цели труда. Когда водящий входит, ему говорят только предмет и цели труда, то есть слагаемые. Водящий должен назвать профессию (сумму). Можно предложить такие формулы:

- 1) Маляр = стены, потолок, краски + делать красивыми.
- 2) Прачка = белье + чистота.
- 3) Повар = продукты + полезная пища.
- 4) Цветовод = цветы + сделать жизнь красивой.
- 5) Слесарь = трубы + доставка воды.
- 6) Полицейский = жезл, свисток + безопасность.
- 7) Учитель математики = цифры, числа + умение решать, считать.
- 8) Врач = организм человека + здоровье.
- 9) Автослесарь = машины + безопасность.
- 10) Летчик = сверхзвуковые, сверхскоростные машины + доставка грузов, людей.

«Угадай профессию»

Цель: осознание учащимися содержания труда разных профессий и развитие умения соотносить образ человека и различные профессии.

Инструкция: профессия предъявляет к человеку определенные требования. Но прежде, чем об этом говорить, выполним упражнение, которое позволит определить ваш уровень знаний относительно содержания труда человека, имеющего ту или иную профессию.

Демонстрируются картинки с изображением людей, занимающихся различными видами труда. Учащимся нужно правильно назвать профессию, опираясь на визуальные признаки.

Игра «Профессия – специальность»

Цель: повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о немалообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6—8 до 15—20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут.

Ход работы:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия—учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).

2. Инструкция: “Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности”. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

Откровенно говоря, данное упражнение не является очень интересным, поэтому долго проводить его не следует. Для ведущего важно не упустить момент, когда следует остановиться. Но польза от упражнения несомненна и совсем от него отказываться профконсультанту не следует.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения: ПРОФЕССИЯ — УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести); ПРОФЕССИЯ — МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ (для данной профессии); ПРОФЕССИЯ—ТРЕБУЕМЫЕ КАЧЕСТВА (проблема профессионально важных качеств) и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Список литературы:

Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – с.158

Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.

Пряжников Н.С., Пряжникова Е. Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005. - 288 с.

Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: самопознание и улучшение навыков общения: профориентационные занятия в 5–7 классах /

Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23

Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. — СПб. Питер, 2009. — 160 с: ил. — /Серия Практическая психология/

Резапкина Г. В. Уроки выбора профессии – Газета «Школьный психолог № 14, июль 2006: Издательский дом «Первое сентября»

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005.