



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Саянска»

666302 Иркутская область, г. Саянск,
мкр. Центральный, 18

Тел. (факс): (839553) 53168

E-mail: InternatSayansk@list.ru

**Методическая разработка занятий внеурочной деятельности
«Хочу, могу, сделаю»**

2021 г.

Составитель:
учитель: Бухарова В.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика.....	6
3. Место предмета в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты.....	6
5. Содержание занятий.....	7
6. Тематическое планирование занятий.....	12
7. Материально-техническое обеспечение.....	58
8. Литература.....	58
9. Приложение 1.....	60
10. Приложение 2.....	64

1. Пояснительная записка

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (ИН).

Программа «Хочу, могу, сделаю» - это помощник, для тех, кто хочет добывать знания самостоятельно и увидеть необычное, в привычных предметах и явлениях.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью активно познают мир. Один из способов такого познания - экспериментирование.

Дети научатся следовать инструкциям и проявлять аккуратность при работе с различными материалами (водой, песком, древесиной, пластмассой, бумагой, магнитами). Тематика программы позволяет в доступной форме с помощью простых опытов способствовать формированию у обучающихся устойчивой мотивации к дальнейшей учебной деятельности, дает эмоциональный заряд для развития таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, практические и творческие навыки. От обучающихся потребуется следовать инструкциям и проявить аккуратность при подготовке, например, точно налить воды в пробирку. Такая кропотливая работа поможет развить внимание и мелкую моторику рук, что так необходимо для выполнения практических работ.

Некоторые опыты потребуют времени, чтобы произошли определенные процессы: проросли семена или произошла кристаллизация в растворе. В таких случаях интерес обучающихся необходимо поддерживать, чтобы у них хватило терпения дождаться результата.

Чтобы вести наблюдения, записывать результаты опытов, важные выводы и новые открытия для дальнейшего размышления и изучения, можно использовать «Дневник опытов и наблюдений», карты – схемы опытов. Программа откроет обучающимся секреты древних наук, раскроет тайны волшебных превращений, отправит в увлекательное путешествие по нашей родной планете Земля.

Для экспериментов понадобятся самые разные предметы: пластиковые бутылки, ткань, скрепки, магниты, скотч, стаканчики и т.д.

Экспериментальная работа вызывает у умственно отсталого ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Целью программы «Хочу, могу, сделаю» является, расширение знаний об окружающем мире через практическую деятельность.

Задачи:

- обучение детей навыкам и приёмам работы с различными материалами;
- расширение представлений об окружающих предметах и их свойствах;
- развитие творческого воображения, образного мышления, умения видеть необычное в обычных предметах;
- развитие и коррекция познавательных процессов.

Умеренная умственная отсталость-это не просто «малое количество ума», это качественное изменение всей психики, всей личности в целом. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умеренной умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У умеренно умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. С возрастом и приобретением знаний и умений ученики начали задавать всё больше и больше вопросов: «Почему вода не имеет вкус? Почему вода течет? Откуда появляется туман? Как дышат растения, ведь у них нет носа?» И ещё очень много подобных вопросов, поэтому было принято решение написать рабочую программу по опытно- экспериментальной деятельности. Есть такая китайская поговорка, которая гласит: «То, что я услышал – я забыл, то что я увидел – я помню, то что я сделал – я знаю». Дети сами ищут решения, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают ответы на свои вопросы. Опытно – экспериментальная деятельность как нельзя лучше подходила для решения тех задач, которые я перед собой ставила. Именно она вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует их на познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие нового материала по ознакомлению с окружающим.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование с предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения и развития детей выступали такие классики педагогики, как Я. А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и многие другие.

В настоящее время аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовой, Н.Н. Совгир, А.И. Савенковой, О.В. Афанасьевой.

В ходе опытной деятельности дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать элементарные причинно - следственные связи.

Опытно – экспериментальная деятельность предполагает проведение опытов различной длительности и степени сложности. Итак, опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

- ◆ научности и доступности;
- ◆ систематичности и последовательности;
- ◆ связь обучения с жизнью;
- ◆ принцип коррекции в обучении;
- ◆ принцип наглядности;
- ◆ сознательности и активности учащихся;
- ◆ индивидуальный и дифференцированный подходы;
- ◆ прочности знаний, умений и навыков;

- ♦ учет возрастных и типологических особенностей обучающихся;

2. Общая характеристика предмета.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «**Хочу, могу, сделаю**» предназначена для обучающихся 4-8 года обучения. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Занятия проходят во внеурочное время.

Диагностика по практической деятельности у детей проводится *три раза в год по 7 балльной системе: в начале года, 1 полугодие, год на каждого ребенка в классе и сводится в одну общую таблицу. (Приложение1)*

Система диагностики позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате практической деятельности.

Сроки реализации программы

На изучение программы внеурочной деятельности «**Хочу, могу сделаю**» отводится 272 часа:

- 4 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю;
- 5 год обучения – 34 часа, 1 часа в неделю;
- 6 год обучения – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 7 год обучения – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 8 год обучения - 68 часов, 2 часа в неделю

3. Место предмета в учебном плане.

Занятия кружка «**Хочу, могу, сделаю**» включены в коррекционно-развивающую область учебного плана (общеинтеллектуальное направление).

4. Планируемые результаты

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- умения проводить простые опыты и эксперименты.
- умения делать выводы и умозаключения.
- умения доказывать свою точку зрения.
- умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
- умение планировать будущую работу.
- развитие коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

5. Содержание учебного предмета

Основные технологии:

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а так же эксперименты. В рамках организации учебного процесса предполагается использование ИКТ, технологии развития критического мышления, игровых технологий.

Методы обучения:

- по источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- по степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- познавательная беседа
- практическая работа

Режим занятий:

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности, продолжительностью 40 минут.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности

Развитие любой детской деятельности происходит не само собой, а под руководством взрослого. Таким образом, и развитие деятельности детское экспериментирование имеет свои особенности руководства со стороны взрослого.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. Все выводы и наблюдения дети записывают, зарисовывают, раскрашивают, клеивают в **«Дневник опытов и экспериментов» (Приложение 2)** совместно с учителем. Дневник в течении года пополняется различными материалами, наклейками, рисунками, карточками схемы опытов. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

Так же возникла потребность в составлении **правил техники безопасности**, их мы составляли совместно с детьми. Они очень просты:

1. *Бери только нужный материал для работы.*
2. *Опытно – экспериментальная работа – это не игра.*
3. *Пробовать на вкус вещество можно только при разрешении педагога.*
4. *Работать с водой, с сыпучими материалами, со стеклом только на подносе или клеёнке.*
5. *Все материалы после работы убери на место.*

Программа включает в себя следующие разделы:

Введение

Техника безопасности. Вводное занятие. Урок знакомства.

Раздел 1. «История воды и воздуха»

- дать детям представление о плавучести предметов;
- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы;
- выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды;
- определить, что лед тает от тепла;
- принимает форму емкости, в которой находится;
- формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;

- продолжать знакомство со свойствами воды;
- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
- знакомить детей со свойствами воздуха;
- обратить внимание на движение воздуха;
- дать представления об источниках загрязнения воздуха;
- формировать желание заботиться о чистоте воздуха;
- уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;
- расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов;
- сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы;
- развивать умение определять наличие воздуха на практике.

Раздел 2. «Что на поверхности? (песок, глина, почва)».

- продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;
- дать представление о том, что песок – это множество песчинок;
- продолжать знакомить детей со свойствами песка;
- развивать познавательный интерес;
- познакомить детей со свойствами глины;
- сравнить свойства песка и глины;
- дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему;
- помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании;
- обогатить знания детей о свойствах почвы;
- установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений;
- познакомить детей со свойствами песка;
- подмечать малозаметные компоненты;
- развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;
- познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Раздел 3. «Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)».

- знакомить с разнообразием бумаги, её свойствами;
- знакомить со свойствами бумаги, бумажных салфеток;
- развивать такие качества, как любознательность, умение сосредоточивать внимание, действовать осознанно и целенаправленно, что очень важно для общего развития.

- познакомить детей с магнитом;
- выяснить, какие предметы притягиваются магнитом;
- познакомить детей с понятием магнит;
- сформировать представление о свойствах магнита;
- активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;
- развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы;
- воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

дать детям представление об электричестве;

-закрепить понятия о неживой природе.

-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый);

-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.

- познакомить с различными видами тканей;
- помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
- познакомить детей с изделиями из дерева;
- познакомить детей со свойствами дерева;
- овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта;
- развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твердость, прочность, не тонет, лёгкое);
- стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Раздел 4. «Чудеса света и тени»

- ознакомить с источниками света - природными и искусственными;
- познакомить с образованием тени от предмета;
- установить сходство тени и предмета;
- познакомить с тенью в разное время суток.

Раздел 5. Органы чувств

- сформировать умение самостоятельно получать сведения о новом объекте, активно используя все органы чувств;
- формировать знания о роли органов чувств в познании окружающего мира;
- способствовать развитию интереса в познании самого себя;
- научить исследовать признаки предметов с помощью органов чувств.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№	Название раздела.	Количество часов					итого
		4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	
	<i>Введение. Диагностика</i>	3	3	3	3	3	15
1	<i>История воды и воздуха.</i>	17	17	28	25	20	107
2	<i>Что на поверхности?(песок, почва, глина)</i>	1	1	12	12	14	40
3	<i>Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит).</i>	6	6	20	21	21	74
4	<i>Чудеса света и тени.</i>	1	1	5	2	3	12
5	<i>Органы чувств</i>	6	6	-	5	7	24
	Итого	34	34	68	68	68	272

6. Тематическое планирование занятий

4 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		Введение. Диагностика	Оформление документов.	Задания.(нулевой срез, 1 полугодие, год)	3ч.	
1		История воды и воздуха.			17ч.	
	1.1	Прозрачность воды	Подвести детей к выводу, что «чистая» вода-прозрачная, «грязная»-непрозрачная.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Игровой практикум, пояснительная беседа. Работа с предметами.	1ч.	
	1.2	Способность воды отражать окружающие предметы	Показать, что вода отражает окружающие предметы.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Рассмотрение отражения в воде. Работа с рисунком «Нарисуй, что отразится в луже».	1ч.	
	1.3	Куда исчезает вода?	Показать, что вода имеет свойство впитываться и испаряться, определить, какие материалы впитывают воду.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с разными предметами. Работа в дневнике наблюдения «Обведи карандашом предметы, которые впитывают воду»	1ч.	
	1.4	Фонтанчики	Развивать, любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй струи воды самодельного фонтана».	1ч.	
	1.5	Почему осенью много луж?	Познакомить детей со свойствами воды, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	

				Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй, что произойдет, когда земля в миске насытится водой».		
1.6	Вода- растворитель	Развивать познавательный интерес ребенка в процесс экспериментирования с жидкостями, познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды, показать, что вода имеет свойство растворять некоторые вещества.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Расставь цифры под стаканами».	1ч.		
1.7	Звонящая вода	Показать, детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Самый звонкий звук».	1ч.		
1.8	Можно ли склеить бумагу водой?	Показать, что обладает склеивающим действием, развивать познавательный процесс ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями, познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй стакан с водой рядом с мокрыми листами бумаги, которые не двигаются».	1ч		
1.9	Высушим платочек	Продолжать знакомить детей с температурой, учить сравнивать разные температуры (низкую, высокую, среднюю), развивать любознательность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Поставь цифры».	1ч.		
1.10	Животворное свойство воды	Познакомить важное свойство воды- давать жизнь живому.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй зеленые пёрышки у той луковицы, которая проросла».	1ч.		
1.11	Нырки	Познакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические	1ч.		

			любопытность, воспитывать самостоятельность.	упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй игрушки, которые отпустил в воде ребенком».		
	1.12	Водяная мельница	Дать представление о том, что вода может приводить в движении другие предметы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй струю воды, которая заставляет работать мельницу».	1ч.	
	1.13	Разноцветные растения	Показать сокодвижение в стебле растения.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Раскрась цветок».	1ч.	
	1.14	Можно ли пить талую воду?	Показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Обведи красным карандашом тарелку с талой водой, непригодной для питья».	1ч.	
	1.15	Есть ли запах у воздуха?	Показать, что воздух не имеет запаха, но способен передавать запахи.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Обведи те предметы, которые могут заполнить воздух запахом».	1ч.	
	1.16	Куда дует ветер?	Познакомить детей с определением направления ветра, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Покажи стрелками в каком направлении дует ветер».	1ч.	
	1.17	Где живёт ветер?	Продолжать знакомить детей с ветром, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Вертушка».	1ч.	

2		Что на поверхности? (Песок, почва, глина)			1ч.	
	2.1	Разные ножки бегут по дорожке	Знакомить со свойствами влажного песка, развивать ориентировку в пространстве.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй следы».	1ч.	
3		Предметы с секретом. (Бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)			6ч.	
	3.1	Разнообразие видов бумаги	Формировать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – бумаге .	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Коллекция бумаги».	1ч.	
	3.2	Свойства бумаги (рвётся, мнётся)	Продолжать знакомить со свойствами бумаги.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения аппликация «Воздушный змей».	1ч.	
	3.3	Свойства бумаги (нанесение изображения, намакает)	Актуализировать у детей знания и представления о бумаге, ее свойствах.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Раскрась платочек».	1ч.	
	3.4	Полосочки по прочности	Продолжать исследовать свойства бумаги. Создать условия для развития творческих способностей, логического мышления и мелкой моторики рук.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Построй мост».	1ч.	
	3.5	Влагостойкость	Формировать проектно-исследовательскую деятельности у младших школьников. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Такая разная бумага».	1ч.	

	3.6	Физические свойства бумаги (плотность, толщина, жёсткость).	Познакомить детей со свойствами, видами, назначением бумаги. Формировать умения следовать устным инструкциям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Оригами собачка».	1ч.	
4		Чудеса света и тени.			1ч.	
	4.1	Свет и тень	Познакомить с образованием тени от предмета, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Найди тень животного».	1ч.	
5		Органы чувств.			6ч.	
	5.1	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Закрепить представления у детей об органах чувств, их назначении.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Угадай предмет».	1ч.	
	5.2	Узнай вкус	Познакомить детей с особенностями человеческого организма. Развивать любознательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Ощути носом».	1ч.	
	5.3	Чудесный мешочек	Учить детей рисовать различные овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Определи форму овощей».	1ч.	
	5.4	Угадай-ка	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Тяжелый и легкий шарик»	1ч.	
	5.5	Бумажный вихрь	Познакомить детей со свойствами бумаги (плотность), воспитывать наблюдательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	

				Работа в дневнике наблюдения «Птичка лети»		
	5.6	Волшебное сито	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Просей песок».	1ч.	
		Итого			34ч	

Тематическое планирование занятий

5 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		Введение. Диагностика	Оформление документов.	Задания. (нулевой срез, 1 полугодие, год)	3ч.	
1		История воды и воздуха.			17ч.	
	1.1	Прозрачность воды и льда	Подвести детей к выводу, что «чистая» вода-прозрачная, «грязная»-непрозрачная.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Рассмотри предмет».	1ч.	
	1.2	Как вода отражает предметы?	Показать, что вода отражает окружающие предметы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Рассмотрение отражения в воде. Работа с рисунком «Нарисуй, что отразится в луже».	1ч.	
	1.3	Какая лужа высохнет быстрее?	Показать, что вода имеет свойство впитываться и испаряться, определить, какие материалы впитывают воду.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с разными предметами. Работа в дневнике наблюдения «Обведи карандашом предметы,	1ч.	

				которые впитывают воду»		
1.4	Как вытолкнуть воду?	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй фонтан».	1ч.		
1.5	Игра в прятки.	Познакомить детей со свойствами воды, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй, что произойдет, когда земля в миске насытится водой».	1ч.		
1.6	Растворение веществ (сахар, соль, краска, песок)	Развивать познавательный интерес ребенка в процесс экспериментирования с жидкостями, познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды, показать, что вода имеет свойство растворять некоторые вещества.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Расставь цифры под стаканами».	1ч.		
1.7	Оркестр с водой.	Показать, детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Самый звонкий звук».	1ч.		
1.8	Опыт с бумагой и стаканом воды.	Показать, что обладает склеивающим действием, развивать познавательный процесс ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями, познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй стакан с водой рядом с мокрыми листами бумаги, которые не двигаются».	1ч.		
1.9	Холодная, тёплая, горячая.	Продолжать знакомить детей с	Познавательная-исследовательская,	1ч.		

			температурой, учить сравнивать разные температуры (низкую, высокую, среднюю), развивать любознательность.	коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Поставь цифры».		
	1.10	Уход за комнатными растениями.	Познакомить важное свойство воды-давать жизнь живому.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй зеленые пёрышки у той луковицы, которая проросла».	1ч.	
	1.11	Пузырьки- спасатели.	Познакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй игрушки, которые отпустил в воде ребенок».	1ч.	
	1.12	Игра с водой « Мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движении другие предметы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй струю воды, которая заставляет работать мельницу».	1ч.	
	1.13	Разноцветные цветы	Показать сокодвижение в стебле растения.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Раскрась цветок».	1ч.	
	1.14	Очистка воды фильтрованием.	Показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Изготовление фильтра».	1ч.	
	1.15	Где спрятался воздух?	Показать, что воздух не имеет запаха, но способен передавать запахи.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Обведи те предметы, которые могут заполнить воздух запахом».	1ч.	

	1.16	Куда дует ветер? Движение воздуха.	Познакомить детей с определением направления ветра, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Покажи стрелками в каком направлении дует ветер».	1ч.	
	1.17	Где живёт ветер? Поиск воздуха.	Продолжать знакомить детей с ветром, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Вертушка».	1ч.	
2		Что на поверхности? (Песок, почва, глина)			1ч.	
	2.1	Следы на песке.	Знакомить со свойствами влажного песка, развивать ориентировку в пространстве.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй следы».	1ч.	
3		Предметы с секретом. (Бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)			6ч.	
	3.1	Виды и свойства бумаги.	Формировать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – бумаге .	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Коллекция бумаги».	1ч.	
	3.2	Бумага рвётся и мнётся.	Продолжать расширять, формировать и закреплять представления о свойствах бумаги. Учить проводить опыты с бумагой.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения аппликация «Воздушный змей».	1ч.	
	3.3	Секретный рисунок.	Актуализировать у детей знания и представления о бумаге, ее свойствах.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Разгадай шифр».	1ч.	
	3.4	Полосочки по прочности	Продолжать исследовать свойства бумаги. Создать условия для	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические	1ч.	

			развития творческих способностей, логического мышления и мелкой моторики рук.	упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Построй мост».		
	3.5	Исследуем влагостойкость бумаги.	Развивать способность сравнивать, учить по результатам исследования высказывать суждения, делать выводы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Работа с трафаретом».	1ч.	
	3.6	Удивительные свойства бумаги (плотность, толщина, жёсткость).	Познакомить детей со свойствами, видами, назначением бумаги. Формировать умения следовать устным инструкциям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Оригами собачка».	1ч.	
4		Чудеса света и тени.			1ч.	
	4.1	Театр теней.	Познакомить с образованием тени от предмета, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Найди тень животного».	1ч.	
5		Органы чувств.			6ч.	
	5.1	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Закрепить представления у детей об органах чувств, их назначении.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Угадай предмет».	1ч.	
	5.2	Чем пахнет вода?	Познакомить детей с особенностями человеческого организма. Развивать любознательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Ощуди носом».	1ч.	
	5.3	Чудесный мешочек	Учить детей рисовать различные овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Чьи покупки».	1ч.	
	5.4	Что имеет вес?	Показать детям, что предметы имеют	Познавательная-исследовательская,	1ч.	

			вес, который зависит от материала.	коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Тяжелый и легкий шарик»		
	5.5	Бумажный вихрь	Познакомить детей со свойствами бумаги (плотность), воспитывать наблюдательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Птичка лети»	1ч.	
	5.6	Раздувание песка.	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Просей песок».	1ч.	
		Итого			34ч	

Тематическое планирование занятий

6 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		Введение. Диагностика	Оформление документов.	Задания. (нулевой срез, 1 полугодие, год)	3ч.	
1		История воды и воздуха			28ч.	
	1.1	Лейся водичка.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, выделять ее свойства, учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Такая разная форма».	1ч.	
	1.2	Радужная вода.	Закреплять знания о свойствах воды (растворяет в себе окрашивающие вещества), учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Светофор».	1ч.	

			исследования.			
	1.3	В чём поможет нам вода?	Закреплять знания детей о значении воды для человека, продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с комнатными растениями.	1ч.	
	1.4	Подъёмная сила воды.	Продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (воды), включать детей в совместные со взрослым практические действия экспериментального характера.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Не утонет в речке мяч».	1ч.	
	1.5	Такая полезная вода!	Обобщить знания детей о свойствах воды, выявить новое свойство-вода может склеивать бумагу, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Бумага к бумаге».	1ч.	
	1.6	Водичка, приём!	Обобщить знания детей о свойствах воды-возможность и невозможность растворять в себе различные вещества, учить определять свойства с помощью практических обследовательских действий, формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Что находится в чашках?»	1ч.	
	1.7	«Живая» вода.	Продолжать знакомить детей со значением воды для роста растений, формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира, учить формулировать выводы, развивать	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Дорисуй рисунок».	1ч.	

			интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.			
1.8	Мыльные чудеса.	Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий, познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла, растворенного в воде, развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Секретный ингредиент».	1ч.		
1.9	Где быстрее растает лед?	Учить устанавливать взаимосвязь между объектом исследования и созданной для исследования средой, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, стимулировать использование исследовательских действий.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Замороженная пуговица».	1ч.		
1.10	Талая вода.	Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состояниями воды (твердое-жидкое), учить выделять свойства изучаемого объекта, формировать понятие о том, что талая вода не пригодна для питья, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «На что похож снег».	1ч.		
1.11	Дует, дует воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Мельница».	1ч.		
1.12	Где «живет» воздух?	Закреплять знания детей об одном из-заполнять собой все пространство, продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с презентацией «Воздух».	1ч.		

			процессы: анализ, синтез, обобщение, сравнение.			
	1.13	Спасение утопающих.	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, учить обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения с таблицей.	1ч.	
	1.14	Откуда появились пузырьки?	Продолжать знакомить детей с наличием воздуха в различных предметах, закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с резиновыми игрушками для купания.	1ч.	
	1.15	Цветной лёд.	Продолжать знакомить детей с одним из состояний воды (лёд), учить устанавливать взаимосвязь воды и льда, формировать умение опытно-экспериментальным путем исследовать явления окружающей действительности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Радуга».	1ч.	
	1.16	Ледяная история.	Познакомить детей с одним из состояний воды (лед), формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед- замерзшая вода), продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Чья льдинка быстрее растает?».	1ч.	
	1.17	Что спряталось в воде? (растворение соли и сахара).	Познакомить детей с одним из свойств воды- растворимостью в ней веществ, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа в дневнике наблюдения «Помоги повару». Ответы на вопросы.	1ч.	

			интерес к объектам исследования.			
1.18	Такая разная вода.	Познакомить детей со свойствами воды зрительно меняя объем в соответствии с формой сосуда, в который она налита, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения, работа с иллюстрацией к сказке «У страха глаза велики».	1ч.		
1.19	Что видно в воде?	Познакомить детей с одним из свойств воды- прочностью, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Золотой ключик».	1ч.		
1.20	Сравнение свойств воздуха и воды.	Обобщить знания детей о свойствах воды и воздуха, выделить их похожие и отличительные особенности, продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «К какой среде относятся?».	1ч.		
1.21	Неуловимый воздух.	Познакомить детей со свойствами воздуха, прозрачный, легкий, невидимый, заполняет все пространство, учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Игра «да-нет»».	1ч.		
1.22	Вода? Вода!	Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, текучесть, бесцветность), включать детей в	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.		

			совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес.	Работа в дневнике наблюдения «Цветные баночки».		
	1.23	Парилка.	Познакомить детей с одним из состояний воды (пар), учить устанавливать взаимосвязь между состоянием веществ с помощью практических действий, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Пар-это тоже вода!».	1ч.	
	1.24	Ароматный воздух.	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха – не имеет запаха, но может передавать, переносить ароматы, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Что имеет запах?».	1ч.	
	1.25	Пенный замок.	Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, закреплять знания о свойствах воздуха (на примере мыльной пены на поверхности воды).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Искупай игрушки».	1ч.	
	1.26	Окрашивание воды.	Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Холодная-тёплая».	1ч.	
	1.27	Играем с красками.	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Раскрась картинку».	1ч.	

	1.28	Ходит капелька по кругу.	Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с презентацией.	1ч.	
2		Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)			12ч.	
	2.1	Что «умеет» песок?	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, развивать умения констатировать факты, формулировать выводы.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Из какого песка можно лепить?».	1ч.	
	2.2	Чьи следы?	Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Соедини правильно».	1ч.	
	2.3	Строим из песка.	Закреплять у детей знания о свойствах влажного и сухого песка, продолжать учить совершать исследовательские действия, развивать интерес к опытной деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Стаканчики с песком».	1ч.	
	2.4	Друзья-песок, почва и глина.	Закреплять умение выделять свойства исследуемых объектов в сравнении (песок, почва, глина), развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Наши помощники».	1ч.	
	2.5	Куда исчезла лужа.	Познакомить детей с одним из свойств почвы - впитываемостью, расширять представления о том, что растениям необходима вода, развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Дорисуй рисунок».	1ч.	
	2.6	Дружат воздух и вода.	Обобщить знания детей о свойствах	Познавательно-исследовательская,	1ч.	

			воды и воздуха в их сравнении, учить определять свойства воды и воздуха с помощью практических исследовательских действий, формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, развивать любознательность.	коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «наши лучшие друзья».		
2.7	Волшебная глина.		Познакомить детей со свойствами сухой и влажной глины, учить использовать полученные знания в практической деятельности, формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с глиной, лепка различных фигурок.	1ч.	
2.8	Песочные пироги.		Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с формочками для песка.	1ч.	
2.9	Что содержит почва?		Познакомить детей со взаимосвязью почвы и воздуха (воздух содержится в почве), продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Что заметили?».	1ч.	
2.10	Цветной песок.		Продолжать знакомить детей со свойствами песка, закреплять умение экспериментировать с несколькими материалами (песок, краска), поддерживать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Рисование картины при помощи цветного песка.	1ч.	
2.11	Песок и глина.		Продолжать учить сравнивать свойства двух веществ (песок, глина), используя	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические	1ч.	

			практические обследовательские действия, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта.	упражнения. Лепка фигурок из песка и глины «Что прочнее?».		
	2.12	Песочные струйки.	Продолжать знакомить детей со свойством песка- сыпучесть, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия опытного характера, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Игра с воронкой».	1ч.	
3		Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)			20ч.	
	3.1	Что нагреется быстрее?	Формировать у детей знания о способности предметов из различных материалов сохранять тепло, включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Определи на ощупь».	1ч.	
	3.2	Каменная история.	Продолжать знакомить детей со свойствами камней, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Найди то, что опишу».	1ч.	
	3.3	Из бумаги и из ткани...	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов в сравнении (бумага, ткань), закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Аппликация «Домик».	1ч.	
	3.4	Древесина и металл.	Продолжать учить сравнивать свойства различных материалов, закреплять умение исследовать явления	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	

			окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Работа в дневнике наблюдения «Что прочнее?».		
3.5	Ты плыви, плыви!	Познакомить детей со свойствами материалов (плавучестью), формировать умение опытно-экспериментальным путем выделять определенное свойство, формировать понятие о зависимости качества материала и его способности держаться на воде, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Что почувствовали?»	1ч.		
3.6	Модный спор (сравнение свойств бумаги и ткани).	Обобщать знания детей о свойствах бумаги и ткани, выделять похожие и отличительные особенности, продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Из какого материала сделаны вещи?».	1ч.		
3.7	Теплый-холодный.	Продолжать знакомить детей с определением температуры твердых предметов осязательным способом, продолжать учить обобщенным способами исследования разных объектов окружающей жизни, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа в дневнике наблюдения «Секрет большого ящика». Ответы на вопросы.	1ч.		
3.8	Ткацкое дело.	Познакомить детей со свойствами ткани, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Заплата».	1ч.		
3.9	Металлическая история.	Познакомить детей со свойствами	Познавательная-исследовательская,	1ч.		

			металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде), продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера, развивать любознательность.	коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Из чего сделаны предметы?».		
3.10	Мы хотим построить дом! (Сравнение свойств древесины и бумаги).	Обобщить знания детей о свойствах древесины и бумаги в их сравнении, учить определять их свойства с помощью практических исследовательских действий, формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Чей домик прочнее?».	1ч.		
3.11	Свойства дерева.	Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева, как металла (не тонет в воде, не бьется), обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно включать при исследовании все органы чувств).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Что находится в ящике?».	1ч.		
3.12	Бумажная история.	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется), включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес, интерес к практическим действиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Оригами кошечка».	1ч.		
3.13	Что узнали сыщики?	Обобщить знания об изученных	Познавательная-исследовательская,	1ч.		

			веществах и материалах, их свойствах, качествах и отличиях, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Секрет сыщиков».		
	3.14	Металл или пластмасса.	Продолжать учить сравнивать свойства различных материалов, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Из каких материалов сделаны тарелки?».	1ч.	
	3.15	Пластмассовый мир.	Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая-гнется, прочная- не бьется), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Коробочка с секретом». Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа в дневнике наблюдения «Обед зверей».	1ч.	
	3.16	Магнитное притяжение.	Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивания металлических предметов, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Игра «Рыбалка».	1ч.	
	3.17	Птичья радость.	Познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы, включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Золушка».	1ч.	

			развивать познавательный интерес.			
	3.18	Какую ткань легче резать?	Побуждать самостоятельно определить, какую ткань легче порезать ножницами. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с полосками ткани «Коврик».	1ч.	
	3.19	Рация из пластиковых стаканчиков.	Формировать умение делать рацию из пластикового стаканчика, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Приём, приём!».	1ч.	
	3.20	Летающая скрепка.	Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивания металлических предметов, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Божья коровка».	1ч.	
4		Чудеса света и тени.			5ч.	
	4.1	Луч света.	Продолжать знакомить детей со свойствами света (проникновение луча света сквозь разные по плотности и структуре предметы), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Почему теперь не виден свет?».	1ч.	
	4.2	Теневой театр.	Закрепить у детей понятия «свет» и «тень», продолжать учить обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Угадай персонажей сказки».	1ч.	

			исследования.			
	4.3	Разноцветный мир.	Познакомить детей с одним из свойств света – способностью изменять цвет окружающих предметов при использовании цветного стекла, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования, закреплять знание цветов.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Цветной мир».	1ч.	
	4.4	Светло-темно.	Познакомить детей с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света, учить использовать полученные знания в самостоятельной практической деятельности, развивать интерес к практическим действиям.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Секрет темного ящика».	1ч.	
	4.5	В теничке или на солнышке.	Познакомить детей с понятиями «солнечная сторона», «теньевая сторона», с их отличиями, продолжать обучать способам исследования, развивать	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	
		Итого			68ч.	

Тематическое планирование занятий

7 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		Введение. Диагностика	Оформление документов.	Задания. (нулевой срез, 1 полугодие, год)	3ч.	

1		История воды и воздуха			28ч.	
	1.1	Цветная вода.	Продолжать знакомить детей со свойством воды (растворимость), учить детей обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к экспериментированию.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Отметь какие вещества могут окрасить воду».	1ч.	
	1.2	Отправляемся на поиски ...воздуха	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Подуй в трубочку», «Найди предметы которыми можно собрать воздух».	1ч.	
	1.3	Поглотители воды.	Продолжать знакомить детей со свойством воды (впитываемость) и способностью различных материалов впитывать воду, развивать мыслительные процессы.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Как такое могло произойти?», «Из какой ткани нужно шить одежду?».	1ч.	
	1.4	Значение воды для человека.	Продолжать учить детей выявлять зависимость между объектами исследования, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Можно ли обойтись без воды», просмотр презентации «Вода в жизни человека».	1ч.	
	1.5	Бесформенная вода.	Формировать умение выявлять свойства воды (не имеет формы, принимает форму сосуда, в котором находится), развивать интерес к практическим действиям.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Сможет ли так вода?», «Закрась емкость».	1ч.	
	1.6	Поднимаем уровень воды.	Закрепить знания о свойствах воды, познакомить с явлением изменения уровня воды при погружении в нее предметов, продолжить учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения с картой-схемой с изображением свойств воды.	1ч.	

	1.7	Как определить температуру воздуха?	Познакомить с прибором для определения температуры воздуха (термометром), закрепить знания о свойствах воздуха, совершенствовать умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Определи и подпиши температуру».	1ч.	
	1.8	Вода быстрее наливайся!	Расширять представления о свойствах воды, вовлекать в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Раскрась, куда вода наберется быстрее?»	1ч.	
	1.9	И вода, и снег и лед...	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (снег, лёд), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы, учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Сравни снег, лед, воду».	1ч.	
	1.10	С воздухом играем в прятки.	Закрепить знания о свойствах воздуха, умение выявлять его наличие, продолжать учить детей делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения с карточкой-схемой с изображением свойств воздуха.	1ч.	
	1.11	Из чего состоит вода?	Познакомить детей с составом воды (кислород), продолжать учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Водный мир».	1ч.	
	1.12	Задание для воронки.	Продолжать знакомить детей с взаимосвязью воды и воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с презентацией «Воздух и вода одинаково сильные».	1ч.	

			исследования.			
1.13	Тающий лед.	Продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Способы таяния льда».	1ч.		
1.14	Преодолеваем сопротивление воздуха.	Закреплять знания детей о свойствах воздуха, познакомить с понятием «сопротивление воздуха», учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Воздух умеет «сопротивляться»».	1ч.		
1.15	Где «живет» вода?	Учить детей устанавливать нахождение воды в различных веществах, предметах, продолжать учить исследованию явлений окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, просмотр видеосюжета «Вода в жизни человека».	1ч.		
1.16	Летающий воздух.	Продолжать обучать детей проведению анализа на основе знаний о свойствах воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Почему так происходит?».	1ч.		
1.17	«Говорящие» предметы (сравнение двух материалов).	Продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, игра «Найди такой же».	1ч.		
1.18	История звука.	Продолжать знакомить со свойствами звука, сформировать понятие о том, что звук – это колебания воздуха, включать в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Алло. Что происходит?».	1ч.		
1.19	Ветер, ветер, ты могуч!	Продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер, учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий,	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, изготовление ветряной игрушки.	1ч.		

			развивать любознательность.			
	1.20	Большой, а не тонет.	Продолжать знакомить детей с зависимостью параметров объекта и его свойств, закреплять умение обобщать полученные знания, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа «Что произошло с уровнем воды? Каким он стал?».	1ч.	
	1.21	Слышишь? Эхо-о-о...	Познакомить детей с природным явлением - эхо, закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Что мы слышим?», «Что отвечает нам эхо?».	1ч.	
	1.22	Такая разная вода.	Продолжать знакомить детей с разнообразием воды в природе, закреплять умение самостоятельно формулировать выводы, развивать мыслительные процессы –анализ, сравнение, обобщение.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Круговорот воды в природе».	1ч.	
	1.23	Тройной эффект.	Закреплять знания детей о свойствах объектов исследования (вода, воздух, свет, почва), развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа. Викторина «Найди свойство вещества».	1ч.	
	1.24	Воздух влажный и сухой.	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, развивать мыслительные процессы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа способы увлажнения воздуха в помещении.	1ч.	
	1.25	Вода особого рода.	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкая-твердая), продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы, учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Почему она выглядит по-разному?».	1ч.	
2		Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)			12ч.	
	2.1	Растет –подрастает...	Формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста растений, включать детей в совместные со взрослым	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	

			практические познавательные действия экспериментального характера.	Работа в дневнике с карточкой-схемой условия роста и развития растений.		
2.2	А у нас растут цветы небывалой красоты!	Продолжать закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений, формировать умение осуществлять уход за растениями, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Найди самый необычный цветок», «Опиши цветок не называя», «Я знаю пять названий».	1ч.		
2.3	Зелёные гиганты.	Продолжать знакомить детей с живой природой, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта (деревьев), закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «С какого дерева лист», «Узнай по описанию».	1ч.		
2.4	Дружба песка и глины.	Закреплять знания детей о свойствах песка и глины, продолжать учить выявлять качества веществ, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Заполни таблицу общие и отличительные свойства песка и глины».	1ч.		
2.5	Такой разный песок.	Совершенствовать представления о свойствах песка, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, игры с песком, выявления сходства и различия содержимого емкостей.	1ч.		
2.6	Что находится в почве?	Продолжать знакомить со свойствами почвы, развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение).	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с картой –схемой свойства почвы.	1ч.		
2.7	«Очищающий» песок.	Познакомить со свойством песка как пригодного фильтра, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий,	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Очищение воды».	1ч.		

			развивать интерес к объектам исследования.			
	2.8	Растим лук.	Формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений, включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Вырастит не вырастит».	1ч.	
	2.9	История применения глины.	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материала (глины), обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения лепка игрушки, посуды из глины.	1ч.	
	2.10	Основные признаки.	Сформировать у детей понятие об отличиях живых и неживых объектов природы, продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, учить детей формулировать выводы в ходе совершенствования практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Распредели объекты живой и неживой природы».	1ч.	
	2.11	Это – хорошо, а это – плохо!	Продолжать знакомить детей с полезным и вредным влиянием объектов неживой природы на жизнедеятельность человека, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, работа с карточками с изображением символов воды, воздуха, солнца. Выявить полезные и вредные воздействия воздуха, воды и солнца.	1ч.	
	2.12	Из песка...	Продолжать учить детей использовать исследуемый объект (песок) в разных целях, закреплять умение обобщать полученные знания, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, создание картины из влажного песка.	1ч.	
3		Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)			21ч.	
	3.1	Молочная смесь.	Продолжать учить выделять особенности исследуемых объектов и их взаимосвязей, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Что	1ч.	

			опытно-экспериментальной деятельности.	делают из молока?», «Найди кто любит пить молоко».		
	3.2	Мука.	Познакомить детей со свойствами муки, закреплять умение выявлять и описывать качества исследуемых объектов, развивать интерес к познавательной деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Просмотр презентации «Хлеб», «Что понадобится для теста?».	1ч.	
	3.3	Тянем, притянем...	Закреплять знания о свойствах магнита, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать мыслительные процессы- анализ, сравнение, обобщение.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения найти места использования магнита в быту «Для чего, может пригодится, магнит в обычной жизни?».	1ч.	
	3.4	Липучка.	Познакомить детей с одним из видов застежки – «липучкой», её особенностями, закреплять умение обобщать полученные знания, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Где может использоваться застежка «липучка»».	1ч.	
	3.5	Откуда «пришел» звук?	Формировать представление о происхождении звука (колебании), учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, дети самостоятельно в классе находят предметы и извлекают из них звуки.	1ч.	
	3.6	Магнитная задачка.	Познакомить с магнитом, его свойством, его свойством притягивать металлические предметы, учить обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к исследованиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Из какого материала сделаны вещи?».	1ч.	

	3.7	Полиэтиленовый мир.	Познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением, закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа в дневнике наблюдения «Запиши свойства полиэтилена».	1ч.	
	3.8	Почему загорается фонарик?	Сформировать представления о значении электричества, принципе работы батарейки, совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, как бы люди жили без электричества. Работа в дневнике наблюдения «Символы + и-».	1ч.	
	3.9	Большой-значит тяжелый?	Формировать у детей понятие о взаимосвязи величины предмета и его веса, обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, взвешивание различных предметов по размеру и материалу.	1ч.	
	3.10	История свечи.	Познакомить детей с историей свечи, опытным путем выявить, что для горения необходим воздух (кислород), обобщить полученные знания, развивать любознательность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения с свечами, просмотр видеофильма.	1ч.	
	3.11	Друзья древесины.	Продолжать знакомить детей с древесиной (и ее свойствами) как материалом, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к исследованиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Найди «родственников» древесины».	1ч.	
	3.12	«Солёные» опыты.	Познакомить детей со свойствами соли, продолжать учить выявлять свойства и качества веществ, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, рисование мелками на доске различных рисунков,	1ч.	

			познавательный интерес.	окрашивание раствором в воде мелом маленьких камешков.		
3.13	Мел.	Познакомить детей со свойствами мела, его значением, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Секрет сыщиков».	1ч.		
3.14	Мука.	Познакомить детей с мукой, ее свойствами и использованием, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Приготовление соленого теста, изготовление фигурок.	1ч.		
3.15	Песочные часы.	Познакомить детей с песочными часами, закрепить знания о свойствах песка, учить обобщать полученные знания, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Коробочка с секретом».	1ч.		
3.16	Летающие магниты.	Закреплять знания детей о свойствах магнита, продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать интерес к практическим действиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, почему два магнита притягиваются разными полюсами, но отталкиваются одинаковыми.	1ч.		
3.17	«Особое» электричество.	Продолжить знакомить детей со статическим электричеством, закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Золушка».	1ч.		
3.18	Напиши мне письмо.	Учить детей выделять взаимосвязь объектов исследования, закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Появился скрытое послание».	1ч.		
3.19	А мы пойдем на север!	Познакомить детей с компасом – предметом, указывающим на стороны света, закреплять	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа,	1ч.		

			умение обобщать полученные знания, развивать любознательность.	практические упражнения «Найди клад».		
	3.20	Намагничивание.	Продолжать знакомить детей с явлением магнетизма, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Что же в мешочке?», «Сила магнита».	1ч.	
	3.21	«Куй железо пока горячо»	Определить происхождение поговорки. Изучить информацию о свойствах железа и сделать выводы.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа. Художественное творчество : «Это простое непростое железо»		
4		Чудеса света и тени.			2ч.	
	4.1	Исчезающее отражение.	Продолжать знакомить детей со свойствами отражающей способности света, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Опыт с фольгой».	1ч.	
	4.2	Тень повись!	Закреплять знания детей о причине появления тени, продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать любознательность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Обведи тень от предметов».	1ч.	
5		Органы чувств			5ч	
	5.1	Молочные и коренные.	Формировать у детей понятие о значении зубов для человека, их гигиене, продолжать обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать любознательность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Кто правильно чистит зубки?».	1ч.	
	5.2	Что умеют глаза?	Совершенствовать умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Просмотр видеосюжета «Как мы видим мир».	1ч.	
	5.3	Какой бывает вкус?	Продолжать учить выделять особенности исследуемого объекта- определять вкусовые зоны	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа.	1ч.	

			языка, обобщить полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно- экспериментальной деятельности.	Работа в дневнике наблюдения «Закрась на рисунке вкусовые зоны».		
	5.4	Можно потрогать?	Продолжать знакомить детей с организмом человека (осязание), закреплять умение обобщать полученные знания, развивать интерес к опытно- экспериментальной деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа. Игра «Ассоциации».	1ч.	
	5.5	Полезно-вредно.	Продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на организм человека, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Обобщение знания детей о различных факторах, положительно или отрицательно влияющих на здоровье человека. Викторина «Что мы знаем о себе?».	1ч.	
		Итого			68ч.	

Тематическое планирование занятий

8 год обучения

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		Введение. Диагностика	Оформление документов.	Задания. (нулевой срез, 1 полугодие, год)	3ч.	
1		История воды и воздуха			20ч.	
	1.1	Мешаем- перемешиваем.	Продолжать знакомить детей со свойством воды растворить /не растворять в себе различные вещества, учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Какие вещества растворяются в воде, а какие – нет?».	1ч	
	1.2	С водой и без воды.	Познакомить со свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа,	1ч	

			для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	практические упражнения. Художественное творчество «Волшебная вода» (красочные брызги)		
1.3	Парусные гонки.	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку)	1ч	
1.4	Вода не имеет формы.	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому).	1ч.	
1.5	Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа)	Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды, учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды, учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Отметь, что растворяется в воде?».	1ч.	
1.6	Испарение.	Расширить представления о свойствах воды (испарение), совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Расширить представления о свойствах воды (испарение), совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, закрепить знания о свойствах воды, известные детям ранее, при помощи карточек-схем.	1ч.	
1.7	Почему осенью бывает грязно?	Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду, продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение).	Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду, продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Проблемная ситуация – узнать, почему и как появляется грязь после дождя, лишняя вода не может впитывать почву, смешивается с ней и почва превращается в жидкую грязь.	1ч.	
1.8	Чем пахнет вода?	Познакомить со свойством воды (в чистом виде)	Познакомить со свойством воды (в чистом виде)	Познавательная-исследовательская,	1ч.	

			не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ), привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.	коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Секретный ингредиент».		
	1.9	Как «растет» вода?	Формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов, развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа с картой- схемой. Беседа, практические упражнения «Почему воде стало тесно?».	1ч.	
	1.10	Где «прячется» воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие, учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, обнаружь присутствие воздуха и докажи его наличие (резиновые груши, воздушные шарики).	1ч.	
	1.11	Какая бывает вода?	Закреплять знания детей о свойствах воды, формировать понятие «чистая вода-прозрачная, грязная-непрозрачная, фильтрация», обучать самостоятельному осуществлению практических познавательных действий, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Моем руки с мылом».	1ч.	
	1.12	Помощница вода.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством), продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с презентацией «Воздух».	1ч.	
	1.13	Водяные переливы.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита, учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, что вода при переливании из одной емкости в другую приобретает форму того сосуда. Работа в дневнике наблюдения	1ч.	

				«Силуэт».		
1.14	На поиски воды.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью), продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, о свойствах воды известных им ранее, при помощи карточек-схем. Игра «Впитает- не впитает».	1ч.		
1.15	Вода не имеет цвета, но её можно покрасить.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (окрашивание), продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Радуга», «Какого цвета стала вода?».	1ч.		
1.16	Тёплая и холодная вода.	Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.	1ч.		
1.17	Друзья кислород и вода.	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки – это кислород). Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)	1ч.		
1.18	Парусные гонки.	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа,	1ч.		

				практические упражнения. Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.		
	1.19	Рисунки ветра.	Узнать, как рисует воздух. Сформировать представление о том, каким воздухом мы дышим.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	
	1.20	Научи яйцо плавать.	Сделать вывод чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «К какой среде относятся?».	1ч.	
2		Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)			14 ч.	
	2.1	Что на поверхности?	Развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы), закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать интерес к практическим действиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Лечение почвы» (поливают почву, рыхлят).	1ч.	
	2.2	Листочки к солнышку.	Формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет, закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, работа с картой-схемой на которой изображены условия, необходимые для роста и развития растений: в центре-растение, справа от него-капля воды, символизирующая полив, слева-солнце, обозначающее тепло и свет.	1ч.	
	2.3	Превращения песка и глины.	Познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения в командах, детям предлагается изучить свойства песка и глины (мягкий, сыпучий, намокает, не намокает, твердая,	1ч.	

			объектам исследования.	плотная).		
	2.4	Мерзнет ли песок?	Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании), учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа «Как же песок мог замерзнуть?».	1ч.	
	2.5	Сравнение свойств песка, глины, почвы.	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Определи значение песка, глины, почвы».	1ч.	
	2.6	Какие разные игрушки.	Продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Разложи в соответствии с материалом».	1ч.	
	2.7	Поплаваем?	Учить выделять определенные свойства предметов (тонет-не тонет), используя практические действия, развивать интерес к объектам исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Создана проблемная ситуация – определить предметы из каких материалов держатся на поверхности воды, а какие – тонут.	1ч.	
	2.8	Расти, семечко, расти!	Формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Проращивание фасоли в разных условиях – во влажной и сухой среде, карточки-схемы (полив и солнечный свет).	1ч.	
	2.9	Что быстрее осядет?	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности, закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения по нахождению самого тяжелого и самого легкого из этих веществ способом одновременного погружения их в воду.	1ч.	

	2.10	Роспись глины.	Показать, что на или высушенной глине можно рисовать.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения расписать фигурку из глины красками. Обратит внимание на то, что краска хорошо ложится на высушенную глину.	1ч.	
	2.11	Колдовские письма.	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Невидимое послание».	1ч.	
	2.12	Игра с воронкой.	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности, закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Игра с воронкой».	1ч.	
	2.13	Свойства мокрого песка.	Выявить, что мокрый песок не сыплется, а может принять любую форму.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Игра с формами для песка.	1ч.	
	2.14	Песок – природный фильтр	Закрепить свойства песка.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	
3		Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)			21 ч.	
	3.1	Пойдем по лужам?	Познакомить со свойством резины-непроемаемостью, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Какую волшебную вещь любят все металлические предметы?».	1ч.	
	3.2	Магнитная задачка.	Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы, учить обобщенным способам исследования различных	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	

			объектов, развивать интерес к исследованиям.	Работа в дневнике наблюдения «Найди то, что опишу».		
3.3	Картон.	Познакомить со свойствами картона, совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, изготовление различных предметов из картона. Дети самостоятельно определяют назначение картона, делают выводы.	1ч.		
3.4	Камни.	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней), закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать интерес к практическим действиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Определи на ощупь» (камни разного размера, форма и структуры).	1ч.		
3.5	Деревянный мир.	Продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, древесина прочная, легкая, не тонет в воде, поддается механическому воздействию, из нее изготавливают нужные и полезные вещи). Работа в дневнике наблюдения «Нарисуй предметы из дерева».	1ч.		
3.6	Стекланный мир.	Познакомить детей со свойствами стекла, продолжать обучать обобщенным способам обследования объектов, развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Работа с карточками-схемами с символами свойств стекла (прозрачное, хрупкое, тонет в воде).	1ч.		
3.7	Мыльные сказки.	Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта, закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода), развивать интерес к практическим действиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая «Надувайся пузырь»	1ч.		
3.8	Сравнение свойств резины и древесины.	Закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении, учить выделять и	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Две	1ч.		

			обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	команды получает коробку с резиновыми/деревянными изделиями для проведения исследований.		
3.9	Сажаем лук.	Продолжать формировать понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет, закреплять знания о росте и развитии растения, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, работа с карточками-схемами где выделены благоприятные условия для роста и развития растений, посажены луковички.	1ч.		
3.10	Свойства ткани	Побуждать самостоятельно определять свойства ткани (сшивается, склеивается, режется, рвется, мнется).Развивать умение созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различие характерных деталей.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа. Дети склеивают два куска ткани, могут сшить, постирать грязный лоскуток, порезать ножницами, помять.	1ч.		
3.11	Определи на ощупь.	Побуждать самостоятельно определять вид ткани на ощупь с закрытыми глазами. Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета, сравнивать их между собой.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. «Что находится в ящике?». Лоскутки ситца, хлопка, тюля, джинсовой ткани. Дети делятся на две команды, по очереди с завязанными глазами подходят к столу, щупают ткань и называют вид ткани.	1ч.		
3.12	Отличительные особенности сухой и мокрой ткани.	Помочь определить, как переплетаются нити у мокрой и сухой ткани.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, Дети с помощью лупы рассматривают переплетение нитей в промокшем лоскутке и сухом (у ткани, которая промокла, нити переплетаются реже, а в сухом лоскутке чаще).	1ч.		
3.13	Найди то, что опишу.	Вызвать интерес по описанию найти ткань.	Познавательная-исследовательская,	1ч.		

			Формировать умение высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	коммуникативная, игровая. Беседа. Лоскутки разного вида ткани. Дети описывает тот или иной вид ткани, должны найти на столе и назвать.		
	3.14	Все ли ткани намокают.	Помочь определить, какие ткани впитывают воду, а какие не впитывают воду. Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения Лоскутки различных видов ткани, вода. Дети капают на разные лоскутки водой, некоторые ткани впитывают воду, а другие не впитывают (<i>хлопок, плащевка</i>).	1ч.	
	3.15	Белые розы.	Показать как на ткани оставить отпечатки. Формировать навык использования нетрадиционных методов рисования на ткани.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения сделать отпечатки на ткани из листьев.	1ч.	
	3.16	Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд).	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Игра «Измерь длину».	1ч.	
	3.17	Танцующая монета»	Уметь наблюдать, анализировать, делать свои выводы.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Провести наблюдения: как можно доказать свойство воздуха – расширяться во время нагревания.	1ч.	
	3.18	Притягивает – не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Игра «Помоги зайчонку».	1ч.	

	3.19	«Куй железо пока горячо»	Определить происхождение поговорки. Изучить информацию о свойствах железа и сделать выводы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Просмотр презентации «Это простое не простое железо».	1ч.	
	3.20	Рисует магнит или нет.	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения «Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)	1ч.	
	3.21	Цветовой круг.	Сделать вывод, что белый на самом деле состоит из 7 цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения с цветным кругом «Помести круг в центр верёвки и натяни её».	1ч.	
4		Чудеса света и тени.			3 ч.	
	4.1	Свет и тень.	Познакомить с образованием тени от предмета, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	
	4.2	Угадай персонажей сказки.	Познакомить с образованием тени от предмета, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа в дневнике наблюдения «Угадай персонажей сказки».	1ч.	
	4.3	Оптическая иллюзия.	Узнать что такое оптическая иллюзия, понять основные принципы ее возникновения.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения. Работа с карточками.	1ч.	
5		Органы чувств			7ч	

	5.1	Что может нос?	Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности, умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения, с закрытыми глазами выяснить основное значение органа обоняния носа-отличать полезное, вкусное от несъедобного, невкусного.	1ч.	
	5.2	Что умеет язычок?	Продолжить знакомить детей с организмом человека (функцией языка), закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа значение функции языка для человека (отличать вкус пищи, произносить звуки). Работа в дневнике наблюдения «Функции языка».	1ч.	
	5.3	Видимые-невидимые отпечатки.	Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая в ходе которой дети научились «снимать» отпечатки пальцев. Работа в дневнике наблюдения «Чьи следы?».	1ч.	
	5.4	Наши помощники.	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа значение функции языка для человека (отличать вкус пищи).	1ч.	
	5.5	Игры с соломинкой.	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа значение функции языка для человека (отличать вкус пищи). Работа с трубочками для коктейля, ёмкость в с водой.	1ч.	
	5.6	Может ли «кипеть» холодная вода?	Сделать вывод, что платок не пропускает воду. Когда ударяем по стакану в нем образуется вакуум и воздух через носовой платок начинает попадать в воду. Вот эти пузырьки воздуха и создают ощущение что вода «»кипит.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения.	1ч.	

	5.7	Птицы и нефть.	Сделать вывод что перья птиц слипаются и она не может лететь, становится легкой добычей для хищников.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. Беседа, практические упражнения с пером и растительным маслом.	1ч.	
		Итого			68ч.	

7. Материально-техническое обеспечение

Ёмкости, раздаточный материал. Кубики льда, соль, краски, песок, глина, ткани, камни, бумага, воронка, ватные диски, термометр, шарики, свечи, монеты, спички.

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов

7. Список литературы

Учебная и справочная литература.

1. Физика для малышей / Сикорук Л.Л.; Иллюстрации Л. Лазаревой - Москва: Издательство Интеллект, 2015. – 162 с.: ил.
2. Научные забавы: Интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит; пер. с фр. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2016. – 288 с.: ил. – (Пифагоровы штаны).
3. Занимательная физика / Перельман Я.И.; – Москва: Издательство АСТ, 2014 г. – 320 с.: ил.

4. Афанасьева О.В. «Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию» автореф. дис. канд. наук Санкт-Петербург 2005
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений 6т. М 1982 – 1984
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» Т.Ц.Учитель Воронеж 2006
7. Горькова Л.Г., Кочергина Н.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» М. ВАКО 2007
8. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» М ТЦ 2004
9. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» М. 2002
10. Иванова А.И. «Детское экспериментирование» ТЦ Сфера М. 2004
11. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. «Воспитываем, обучаем дошкольников» М. Педагогическое общество России 2005
12. Мурудова Е.И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство – пресс 2010
13. Поддьяков А.Н. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – чёрным ящиком». Журнал «Вопросы психологии» №5 1990
14. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста» Волгоград Перемена 1995
15. Прохорова Л.Н. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» Владимир ВОИУУ 2001
16. Савенкова А.И. «Маленький исследователь» Академия развития 2006

Перечень Интернет ресурсов.

1. Занимательные опыты по физике <https://school-science.ru/2/11/29770>
2. Простая наука <https://simplescience.ru/>, https://vk.com/prostaya_nauka
3. Классная физика <http://class-fizika.ru/opit.html>
4. Занимательные опыты дома <http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/>
5. Всё для детей. Занимательная физика http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php

Диагностика кружка «Хочу, могу, сделаю» на класс

Диагностика проводится три раза в год по 7 бальной системе: в начале года, 1 полугодие, год.

Год обучения: _____

Классный руководитель: _____

Параметры оценивания	<i>Нулевой срез</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>год</i>	<i>Динамика за год (средний балл)</i>
Моторика рук				
Реакция на требования и замечания				
Мотивация				
Отношение к помощи				
Восприятие запаха				
Восприятие вкуса				

Восприятие цвета				
Различение температуры				
Реакция на воздействие				
ИТОГО				

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

7 баллов – выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)

6 баллов - выполняет действие по образцу

5 баллов – выполняет действие по алгоритму

4 балла – выполняет действие по инструкции

3 балла – выполняет действие по подражанию

2 балла – выполняет действие с частичной физической помощью

1 балл – выполняет действие со значительной физической помощью

Диагностический материал

Моторика рук

Цель: оценить моторику рук.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

Восприятие запаха

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?» / «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал»

Восприятие вкуса

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты пробовал»

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какой по вкусу?»

Восприятие цвета

Цель: выявление сформированности восприятия цвета.

Диагностический материал: цветные кубики, красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Порядок проведения пробы: перед ребёнком ставят цветные кубики и просят показать кубик определённого цвета: «Покажи, где красный, синий, зелёный, желтый». Затем предлагают назвать цвета всех кубиков.

Различение температуры

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. 2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?» 3) Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»

ДНЕВНИК ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

учеников ____ года обучения



Условные обозначения

<i>Инструкция</i>	<i>Условные обозначения</i>
Не трогай оборудование без разрешения взрослых	
Запрещается есть, пить, пробовать вещества на вкус без разрешения взрослого	
Нюхать осторожно направляя воздух ладошкой	
Не кричать	
Соблюдать осторожность	
Внимательно слушать	
Содержать рабочее место в порядке	

Словарик

Вода - прозрачная бесцветная жидкость, существующая на земле, в реках, озерах, ручьях, океанах. Вода необходима для жизни растений, животных, человека.

Лёд - вода после замерзания. Лёд образуется зимой в реках, озёрах, прудах.

Воздух - невидимое летучее вещество, находящееся вокруг нас, необходимое для дыхания растений, животных, человека.

Почва - верхний плодородный слой земли, на котором растут цветы, травы, деревья. Почва нужна для жизни растений, животных, человека.

Свет - невидимые глазом лучи Солнца, звезд, Луны, лампы. Свет необходим для жизни растений, животных, человека.

Тень - часть пространства, на которую не попадают свет.

Магнит - природный или сделанный руками человека материал, способный притягивать металлические предметы.

Электричество - поток заряженных частиц в проводах. С помощью электричества работают лампы, телевизоры, холодильники.

Тема занятия _____

дата _____

год обучения ____

Вывод:

Рефлексия

-  На уроке мне было трудно
-  На уроке я работал неплохо
-  Я доволен своей работой на уроке